

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.О.10
«Педагогика и психология»*

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

доцент кафедры ПП к.п.н., Алиммирзаева Э.А.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

27 мая 2022 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение в общую психологию. Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	УК-3.1; УК-3.3	Реферат Индивидуальные задания
2	Индивидуально-психологические свойства личности: способности, темперамент, характер. Психические процессы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	Реферат Практические задания Индивидуальные задания
3	Введение в общую педагогику. Образование как целостный педагогический процесс	УК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
4	Введение в педагогическую деятельность	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	Реферат Практические задания Индивидуальные задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	Уровень знаний - особенности осуществления социального взаимодействия и реализации собственной	Реферат Практические задания

	роли в команде. Уровень умений - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Уровень навыков - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации собственной роли в команде.	Индивидуальные задания Тестовые задания
--	---	--

Описание шкалы оценивания
На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов

1. Виды и качества мышления.
2. Понятие воображения.
3. Виды воображения человека и их анализ.
4. Понятие личности.
5. Составляющие личности.
6. Воля и волевые качества человека.
7. Понятие о задатках и способностях.
8. Виды способностей.
9. Уровни развития способностей.
10. Взаимосвязь психологии и педагогики.
11. Основные этапы развития педагогики.
12. Основные методы исследования в педагогике.
13. Цели обучения и воспитания.
14. Ценностные ориентации, их типы и смена.
15. Содержание понятия «дидактика»
16. Обучение – одна из ведущих функций социума.
17. Обучение и деятельность.
18. Обучение как единый процесс преподавания и учения.
19. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
20. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
21. Эффективность методов педагогического воздействия
22. Функции, виды, свойства внимания
23. Процессы памяти, виды памяти.
24. Воображение – важнейшая психическая функция человека.
25. Теория и практика педагогической работы К. Д. Ушинского

Практические задания

1. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология - это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих - чем непсихологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим - да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

2. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

3. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием

2. Последовательность событий, в результате которой информация от передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется

3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.

4. У человека и животных известен феномен ... - глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.

5. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.

6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь внешних воздействий.

7. Представители стадии отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется

9. Примерами могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.

10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности -

4. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности - истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить - в замаскированной, правда, форме - старое религиозное понятие души.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание - это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.

8. Сознание - это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

5. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.

6. Темперамент определяется конституцией человека.

Примеры индивидуальных заданий

Задание №1. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

1. Какие виды деятельности людей в нём описаны?

2. Назовите каждом виде объекты и субъекты деятельности.

3. Проследите связь сознания и деятельности.

Текст. На Камчатке, известной своими действующими вулканами, внедряются в жизнь технологии по переработке вулканического сырья. Производство силикатов из этого сырья не требует значительных капиталовложений и приносит ощутимую прибыль. По расчётам специалистов работа одного завода может приносить 90 млн. руб. в виде налогов в краевой и федеральный бюджет.

Задание 2. Объясните высказывание Л. Н. Толстого «Чем больше живёшь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот»

Задание 3. Прочитайте работу И. П. Эккермана «Разговоры с Гёте». Ответьте на вопросы:

1. Почему Гёте называет свободу «странной вещью»?

2. Как, по мнению автора, человек может обрести свободу?

3. Какие ограничения свободы, по мнению автора, допустимы?

4. Как Вы относитесь к рассуждениям автора?

Тестовые задания

1. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?
 - а) Н. Г. Чернышевскому;
 - б) К. Гельвецию;
 - в) Ж. Ж. Руссо;
 - г) К. Д. Ушинскому
2. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?
 - а) Л. П. Блонскому;
 - б) Л. Н. Толстому;
 - в) В. Ф. Шаталову;
 - г) И. П. Подласому
3. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?
 - а) Л. С. Выготскому;
 - б) С. Л. Рубинштейну;
 - в) А. Дистервегу;
 - г) Гельвецию
4. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?
 - а) тифлопедагогика;
 - б) сурдопедагогика;
 - в) олигофренопедагогика;
 - г) педагогика
5. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?
 - а) неотоцизм;
 - б) неопозитивизм;
 - в) бихевиоризм;
 - г) экзистенциализм
6. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
 - а) рассказ
 - б) объяснение
 - в) лекция
 - г) беседа
7. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?
 - а) в Англии
 - б) во Франции
 - в) в России
 - г) в Японии
8. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
 - а) ощущения
 - б) восприятие
 - в) эмоции
 - г) все ответы верны
9. Преодоление внутренних и внешних трудностей – необходимый компонент:
 - а) восприятия
 - б) внимания

- в) воли
 - г) воображения
10. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
- а) темперамент
 - б) способности
 - в) характер
 - г) задатки
11. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:
- а) психодиагностики
 - б) психокоррекции
 - в) психологического консультирования
 - г) психопрофилактики
12. Основное требование к коррекционным программам это:
- а) занимательность
 - б) универсальность
 - в) соответствие выявленным нарушениям
 - г) все ответы верны
13. Основными условиями развития личности ребенка являются:
- а) формирование мотивов поведения
 - б) развитие чувств
 - в) развитие воли
 - г) все ответы верны
14. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
- а) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
 - б) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
 - в) Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.
 - г) Исследование человеческой природы.
15. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?
- а) запоминание
 - б) осмысление
 - в) восприятие
 - г) ощущение
16. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я. А. Коменского?
- а) природосообразности
 - б) целесообразности
 - в) доступности
 - г) гуманности
17. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием
 - б) апперцепцией
 - в) перцепцией
 - г) наблюдательностью
18. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
- а) Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
 - б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
 - в) Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

г) Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

д) Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

19. Развитие - это (выберите правильный ответ)

а) Накопление количественных изменений в организме человека.

б) Уничтожение старого и возникновение нового.

в) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

20. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

а) Процесс активной деятельности личности.

б) Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.

в) Ускорение индивидуального развития человека.

г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Психика и психические явления человека.
3. Понятие ощущения и его виды.
4. Понятие сознания и самосознания человека.
5. Психологическая структура сознания.
6. Понятие внимания, его виды и свойства.
7. Понятие памяти и ее основные процессы.
8. Виды памяти и их характеристики.
9. Понятие мышления
10. Основные мыслительные операции.
11. Виды и качества мышления.
12. Понятие воображения.
13. Виды воображения человека и их анализ.
14. Понятие личности.
15. Составляющие личности.
16. Психологическая структура личности.
17. Человек и уровни его развития.
18. Понятие эмоций и чувств человека.
19. Понятие воли и волевых качеств человека.
20. Педагогика как наука.
21. Предмет педагогики.
22. Основные этапы развития педагогики.
23. Основные методы исследования в педагогике.
24. Цели обучения и воспитания.
25. Структура педагогического процесса.
26. Основные средства обучения.
27. Методы обучения и их характеристики.
28. Принципы обучения и их характеристики.
29. Основная цель воспитания в социуме.
30. Способы построения эффективного межличностного общения.

- 31. Основные принципы воспитания.
- 32. Основные методы воспитания.
- 33. Содержание семейного воспитания.
- 34. Обучение и воспитание в как этап социализации.
- 35. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
- 36. Типологии темперамента и характера.
- 37. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.