

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.О.11
«Психология»*

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Физическая культура»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

к.пс.н., доцент кафедры ПП Пирмагомедова Э.А.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Физическая культура».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3.1 - Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития.

ОПК-6.1 - Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.

ОПК-6.2 - Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-6.3 - Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Общая психология	ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	Реферат Коллоквиум Ситуационные задания Тестирование
2	Возрастная психология	ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	Реферат Коллоквиум Ситуационные задания Тестирование
3	Педагогическая психология	ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	Реферат Коллоквиум Ситуационные задания Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-3.1;	Уровень знаний	Реферат

	<p>ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия научной психологии; - принципы, закономерности, механизмы развития и их роль в становлении личности; - различные точки зрения на общение, предметную, игровую, учебную деятельности; - основные схемы периодизации развития человека; - особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки; - применять на практике полученные знания об основных закономерностях развития; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных социальных особенностей; - наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками целенаправленного осуществления межличностного взаимодействия. 	<p>Коллоквиум Ситуационные задания Тестирование</p>
--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов:

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Категория деятельности в науке, ее содержание и значение для психологии и педагогики.
2. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.).
3. Единство деятельности, сознания и личности.
4. Активность и деятельность.
5. Предметный характер деятельности.
6. Внутренняя и внешняя деятельность.
7. Экстериоризация и интериоризация.
8. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия.
9. Действия и движения.
10. Умения, навыки и привычки.
11. Ведущая деятельность.
12. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.
13. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф. Ломов, др.).
14. Теория системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова и ее вклад в разработку общепсихологической теории деятельности.
15. Основные компоненты психологической системы деятельности, их общая характеристика.
16. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, др.).
17. Основные виды деятельности.
18. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.)
19. Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
20. Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.).

Практические задания:

1. Дать сравнительный анализ теорий развития по основным направлениям психологии (бихевиоризм, психоаналитическая психология, когнитивная психология).
2. Раскройте механизмы развития личности.
3. Выделите общее и различное в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.
4. Сравните теорию научения и теорию социального научения.
5. Изучить схемы возрастной периодизации Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, З.Фрейда; Ш.Бюлер; Э.Эриксона.
6. Охарактеризовать основные предпосылки, на которые опираются ученые при рассмотрении человеческого развития в перспективе жизненного пути (Л.С.Выготский, Ш.Бюлер, Э.Эриксон).
7. Объясните, как исторические, социально-экономические и культурные факторы влияют на наше представление о развитии человека.
8. Обоснуйте необходимость различения хронологического, физиологического, интеллектуального и социального возрастов.
9. Описать различия и сходства между взаимодействиями «мать – ребенок» и «отец – ребенок».
10. С помощью батареи методик провести психологическое исследование когнитивной и эмоциональной сфер дошкольника.

11. Каковы пути влияния общения на психическое развитие ребенка?
12. Каким образом общение с взрослым создает зону ближайшего развития ребенка и подготавливает условия перехода к новой ведущей деятельности?
13. Проанализировать основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
14. Составить батарею методик, необходимых для определения готовности ребенка к школьному обучению.
15. Выявить трудности адаптации детей к школе в зависимости от их готовности к школьному обучению и других причин.
16. Проанализировать детский рисунок на одну из тем: «Мой день в школе», «Моя семья», «Я и мой друг», «Мой самый счастливый день».
17. Дети учатся в течение всего дня, а не только во время пребывания в школе. Попытайтесь незаметно понаблюдать за учащимися начальной школы в часы их досуга. Записывайте последовательность их действий в течение 5-10 минут. Какими знаниями и навыками, позволяющими заниматься той или иной деятельностью, обладают дети? Чему они учатся в процессе своих занятий? Насколько эти занятия сопоставимы с их обучением в классе (организация, мотивация, скорость научения)?
18. Сопоставьте три основные теории, раскрывающие суть психосоциального развития ребенка (динамическую, когнитивную, социального научения).
19. Вспомните о своем детстве, о тех местах, которые вы посещали со сверстниками. Какие полезные знания, навыки вы приобрели при этом? Как к этому относились взрослые?
20. Вспомните детские рассказы-страшилки и дайте им психологический анализ.
21. Дать психологическое объяснение часто встречающимся проблемам отрочества.
22. Исследовать постепенный переход представлений о чем-либо (например, любовь, дружба, ум, свобода и т.п.) от подросткового возраста к юношескому. Для этого проведите интервью с двумя подростками, у которых разница в возрасте составляет не менее 4-х лет. Выберите пару абстрактных проблем и попросите ваших респондентов высказаться по этому поводу. Какие различия наблюдаются в ответах ваших испытуемых? Свяжите эти различия с уровнем способностей каждого из подростков к абстрактному мышлению.
23. Охарактеризуйте развитие дружеских отношений на протяжении отрочества и юности.
24. Описать когнитивные изменения, которые происходят в подростковом и юношеском возрасте, и объяснить, как эти изменения сказываются на диапазоне и содержании мышления.
25. Какие факторы влияют на развитие системы ценностей в отрочестве и юности.
26. Почему девушки, в целом, больше страдают от депрессии, чем юноши?
27. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.
28. В каком возрасте должна быть сформирована способность контролировать свою учебную деятельность? Аргументируйте.
29. Что значит уметь учиться?
30. Раскройте причины неуспеваемости? Поработайте в школе с неуспевающим учеником и определите, к какому типу неуспевающих он относится.
31. Охарактеризуйте роль личности учителя в процессе воспитания школьников.
32. В чем различие в понятиях «воспитание», «развитие», «формирование», «социализация»?
33. Охарактеризуйте основные идеи, лежащие в основе теорий воспитания.

Ситуационные задания

1. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга? «Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность» (А.С. Макаренко). «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов). «Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее» (С.Л. Рубинштейн). «Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность» (И.И. Мечников). Темперамент Т и п ы т е м п е р а м е н т а Сангвиник Холерик Флегматик Меланхолик Сильный Подвижный Неуравновешенный Сильный Инертный 33 «В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него – никто» (А. Моруа). _____

2. Один из авторов широко известной работы «С чего начинается личность?» – философ Э.В. Ильенков, отвечая на вопрос, что же такое личность, приводит следующие рассуждения: «Знание особенностей мозга человека не раскроет нам тайны его личности. Наличие медицински нормального мозга – это одна из материальных предпосылок личности, но никак не сама личность... Личности без мозга быть не может, а мозг без намека на личность бывает. Личность – чисто социальное, а вовсе не естественно-природное образование; чтобы понять, как она образуется, нужно исследовать события, совершающиеся не внутри органики индивида, а в «пространстве» общественных отношений, в социально де-терминированных его деяниях». Со всеми ли высказываниями философа вы согласны? Как вы понимаете выражение «мифическая личность», «раздвоение личности»? _____

3. Жизнедеятельность человека как индивида связана с удовлетворением его органических потребностей. Например, пищевая потребность предполагает обеспечение организма жизненно важными веществами, необходимыми для нормального функционирования обменных процессов. Однако та же потребность для человека как субъекта социальных отношений существенно изменяется, что выражается в культурных нормах и специальных средствах ее удовлетворения, в наличии пищевых запретов у различных обществ, религий, культур. Подумайте, может ли и в каких условиях отношение человека к пище быть его личностной чертой? _____

4. Почему понятие индивидуальности человека необходимо учитывать психологу в его практической деятельности? Аргументируйте свой ответ. _____

5. «Как сила человека, – пишет Н. Кузанский, – человеческим образом способна прийти ко всему, так все в мире приходит к нему, и стремление этой чудесной силы охватить весь мир есть не что иное, как свертывание в ней человеческим образом вселенского целого». О каком потенциальном проявлении чело- 34 века пишет Н. Кузанский? Как вы понимаете выражение «сила человека» в приведенном высказывании? _____

6. Можете ли вы привести из опыта своей жизни примеры переживания своей сопричастности природе, миру? _____

7. В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием

2. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется личности.
3. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называют деятельности, поведения.
4. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием
5. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется.....
6. Основной источник активности человека и животных –
7. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть личности.
8. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, – это
9. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется
10. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдает себе отчета, называют компонентом нашей психики.

Тестирование:

1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №
 - а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
 - б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
 - в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.
2. Онтогенез –это...
 - а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
 - б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
 - в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.
3. Последовательность проявления следующих процессов:
 - а) рост, развитие, созревание; б) созревание, развитие, рост; в) рост, созревание, развитие.
4. Факторами развития принято считать:
 - а) наследственность, среда, активность;
 - б) наследственность, среда, целесообразность;
 - в) наследственность, среда, движение.
5. Принципами развития можно назвать:
 - а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
 - б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
 - в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.
6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:
 - а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
 - б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
 - в) идентификация, обособление.
7. Возраст человека –это...
 - а) функция биологического и исторического времени;

- б) временной интервал между началом и концом жизни;
- в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.
8. Нормативные события — это ...
9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:
- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.
10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:
- а) Л.С.Выготский; б) З.Фрейд; в) Д.Б.Эльконин.
11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечноанальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:
- а) З.Фрейд; б) Э.Эриксон; в) Г.Крайг.
12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:
- а) орально-сенсорной стадии;
- б) мышечно-анальной стадии;
- в) локомоторно-генитальной стадии.
13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:
- а) Э.Эриксоном; б) Р.Хейвигхерстом; в) Р.Пэком.
14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики
15. Одним из основных положений психоанализа является:
- а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;
- б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);
- в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.
16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:
- а) чувство неполноценности б) комплекс превосходства в) стремление к превосходству
17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:
- а) психоанализ; б) гештальт; в) бихевиоризм.
18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:
- а) бихевиоризм; б) гештальт психология; в) когнитивная психология.
19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:
- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
- б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
- в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.
20. Автор генетической эпистемологии:
- а) Э. Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) Дж. Боулби.
21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
- а) сенсомоторного интеллекта;
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- в) формальных операций.
22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:
- а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
- б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
- в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.

23. Переход внешних действий во внутренние называется:
- а) интериоризация; б) эстериоризация; в) социологизация.
24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):
- а) обучение; б) усвоение культурных знаков; в) интериоризация.
25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:
- а) актуальный уровень развития; б) зона ближайшего развития; в) наличный уровень развития.

Вариант № 2

1. Предмет возрастной психологии –это...
- а) изучение закономерностей, механизмов и фактов психофизического развития человека;
 - б) изучение закономерностей, фактов психического и социального развития человека на протяжении жизни;
 - в) изучение закономерностей, механизмов и фактов психического развития человека на протяжении жизни.
2. Филогенез –это...
- а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
 - б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
 - в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.
3. Развитие обладает следующими основными свойствами:
- а) структурность, необратимость, закономерность;
 - б) необратимость, закономерность, направленность;
 - в) закономерность, направленность, устойчивость.
4. Цель развития на современном этапе заключается в:
- а) физиологическом и психическом отделении от матери;
 - б) том, чтобы стать тем, кем ты являешься потенциально;
 - в) последовательном осознании человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.
5. Закономерностями развития являются:
- а) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность;
 - б) неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, целостность;
 - в) гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, интеграция.
6. Механизм развития (по В.С.Мухиной) включает в себя:
- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
 - б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
 - в) идентификация, обособление.
7. Известные психологи А.А.Кроник и Е.И.Головаха считают, что можно выделить, по крайней мере, четыре подвида возраста:
- а) хронологический, биологический, социальный и психологический;
 - б) паспортный, функциональный, гражданский и социальный;
 - в) хронологический, исторический, биологический, психофизиологический.
8. Возрастные часы — это ...
9. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
- а) для периодизации Павла Петровича Блонского;
 - б) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
 - в) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
10. По Л.С.Выготскому, движущая сила психического развития –это:
- а) обучение; б) научение; в) воспитание.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как раннее детство (младенчество, ранний возраст), детство (дошкольный возраст, младший школьный возраст), отрочество (подростковый возраст, ранняя юность), предложил:
- а) Б.Г.Ананьев; б) Л.С.Выготский; в) Д.Б.Эльконин.
12. По теории З.Фрейда либидо – это энергия:
- а) возникающая в результате подавления влечения;
 - б) лежащая в основе жизненных влечений;
 - в) лежащая в основе взаимодействий между людьми.
13. В теории Э.Эриксона конфликт между трудолюбием и неполноценностью решается на:
- а) латентной стадии; б) подростковой стадии; в) стадии ранней взрослости.
14. Содержание Ид (Оно) как компонента структуры личности в теории З. Фрейда образуют:
- а) инстинкты; б) высшие психические функции; в) усвоенные нормы поведения.
15. Что доминирует в структуре личности по Фрейду:
- а) сознательное Эго (Я); б) бессознательное Ид (оно); в) сверх – Я (суперэго).
16. Адлер считал, что главной силой, которая определяет поведение и жизнь человека, является:
- а) врожденные влечения; б) чувство общности с другими людьми; в) подсознание.
17. Идею оперантного обучения ввел:
- а) Дж.Уотсон; б) Б.Скиннер; в) А.Бандура.
18. Э.Торндайк сформулировал основные законы научения:
- а) закон готовности, закон упражняемости, закон эффекта, закон ассоциативного сдвига;
 - б) закон эффекта, закон избирательности, закон интериоризации, закон готовности;
 - в) закон упражняемости, закон ассоциативного сдвига, закон адаптации, закон экстериоризации.
19. Автор «теории привязанности»:
- а) Ж.Пиаже б) Э. Эриксон в) Дж. Боулби
20. Развитие дооперациональных представлений, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
- а) сенсомоторного интеллекта;
 - б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
 - в) формальных операций.
21. Ж.Пиаже в своих исследованиях пришел к выводу, что развитие мышления тесно связано:
- а) с речью;
 - б) с обучением;
 - в) с развитием мыслительных операций.
22. Культурно-историческую концепцию развития высших психических функций разработал:
- а) Д.Б.Эльконин; б) Л.С.Выготский; в) Л.И.Божович.
23. Источником «дефективного» развития ребенка является:
- а) органический дефект;
 - б) чувство неполноценности;
 - в) социальные следствия органических дефектов.
24. Признаки развития по Л.С. Выготскому:
- а) появление новых элементов в развитии;
 - б) перестройка связей между процессами;
 - в) расширение социальной связи развития.
25. Кто из авторов считал, что «. . . всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды - сперва как деятельность коллективная, социальная

. . . второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка»:

- а) Л. С. Выготский.
- б) А. Р. Лурия.
- в) Ж. Пиаже.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Структура современной психологии
4. Методы современной психологии.
5. Стадии и уровни развития психики в животном мире.
6. Эволюция поведения в животном мире.
7. Сознание. Структура сознания человека.
8. Самосознание человека. Этапы формирования самосознания человека.
9. Общее понятие о личности. Структура личности с точки зрения отечественной психологии.
10. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности человека.
11. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
12. Общие свойства и закономерности ощущений.
13. Общее понятие о восприятии. Классификация и свойства восприятия. Сложные формы восприятия.
14. Общее понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды и процессы памяти.
15. Общее понятие о мышлении. Классификация видов мышления.
16. Мыслительные операции. Логические формы мышления.
17. Мышление и речь. Функции и виды речи.
18. Общее понятие о воображении. Виды и приемы воображения.
19. Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Общее понятие об эмоциях и чувствах человека. Источники возникновения эмоций у человека.
21. Функции эмоций и чувств и их классификация. Формы переживания эмоций. Высшие чувства человека.
22. Общее понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые качества человека и условия воспитания и самовоспитания воли у детей.
23. Общее понятие о характере. Структура характера.
24. Общее понятие о темпераменте. Психологические свойства типов темперамента.
25. Общее понятие о способностях. Структура способностей. Соотношение между способностями и задатками.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Принципы, закономерности, механизм развития.
2. Основные концепции и современные теории психического развития человека.
3. Возрастная периодизация как теоретическая основа педагогической работы. Основные концепции возрастной периодизации психического развития человека.
4. Научные основы возрастной психологии (Ж.Пиаже, Д.Боулби, Л.С.Выготский).
5. Физические и когнитивные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
6. Психосоциальное развитие дошкольника.
7. Я-концепция. Этапы становления Я-концепции ребенка в первые шесть лет жизни.

8. Характеристика основных видов деятельности дошкольника (общение, предметная и игровая деятельности).
9. Особенности психического развития детей шести и семи лет. Кризис семи лет.
10. Когнитивное развитие младшего школьника.
11. Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста.
12. Особенности физического развития школьника. Половая идентичность и сексуальное поведение подростков.
13. Характеристика когнитивного и социального развития в подростковом возрасте. Подростковый кризис.
14. Психическое развитие в юношеский период.
15. Особенности Я-концепции в школьном возрасте.
16. Задачи развития во взрослости. Мужчины и женщины: общее и различное.
17. Когнитивные возможности в ранней и средней взрослости.
18. Установление близких отношений и родительство в ранней взрослости.
19. Этапы семейной жизни в возрасте 20 – 60 лет. Особенности взаимоотношений между членами семьи.
20. Этапы профессионального пути в возрасте 20 – 60 лет.
21. Сохранение и изменение физических возможностей в средней и поздней взрослости.
22. Когнитивные аспекты старения. Мудрость.
23. Изменения в профессиональной жизни в позднем возрасте.
24. Семейные и личные отношения в позднем возрасте.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии.
2. Психологические основы модернизации образования.
3. Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования.
4. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
5. Структура компетентности личности. Пути формирования компетентностей учеников
6. Соотношение понятий подражание, учение, обучение, научение. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.
7. Понятие и виды научения. Механизмы научения.
8. Теории научений. Достоинства и недостатки их.
9. Учение как разновидность деятельности. Действия, входящие в деятельность учения.
10. Теории учения в отечественной психологии.
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая).
13. Соотношение обучения и развития.
14. Учебная деятельность: предметное содержание, структура, характеристики.
15. Действия контроля и оценки. Виды контроля.
16. Способы организации учебной деятельности. Основные требования к осуществлению успешной учебной деятельности.
17. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости.
18. Охарактеризуйте теории воспитания в отечественной психологии
19. Охарактеризуйте теории воспитания в зарубежной психологии
20. Психологические механизмы воспитания.
21. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
22. Влияние личности учителя на учеников. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.
23. Теории воспитания.

24. Концепции воспитания и развития в педагогической психологии (психоаналитическая теория, когнитивная теория, бихевиористическая психология, гуманистическая психология).
25. Концепция развития и воспитания в деятельностной теории.
26. Системный подход к развитию и воспитанию личности (Э.Берн и В.М.Минияров).
27. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
28. Ученик как субъект учебной деятельности.
29. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
31. Мотивы учения, способы, активность и ответственность.
32. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Стратегия формирования мотивации учения.
33. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.
34. Психология взаимодействия в системе: учитель-ученик-класс. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психологопедагогического консультирования родителей.
35. Учитель как субъект образовательного процесса. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества.
36. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
37. Основные функции педагогической деятельности. Проблема педагогических умений.
38. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс, и результат труда.
39. Стили педагогической деятельности.
40. Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения.
41. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине

Оценка зачета с оценкой (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их

	выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.