

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.12
«Общие основы педагогики»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.п.н., ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Гаджихмедова Л.М.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет нормативно-правовые акты в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Общие основы педагогики.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-8.2	Реферат Ситуационные задачи Контрольная работа
2	Образовательный процесс.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3,1, ОПК-4.1,	Эссе Ситуационные задачи

		ОПК-8.2	Тесты
3	Личность как объект и субъект образования.	ОПК-4.1, ОПК-8.2	Реферат Ситуационные задачи Контрольная работа
4	Теории обучения и воспитания	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-8.2	Эссе Ситуационные задачи Тесты
5	Целостный учебно-воспитательный процесс.	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-8.2	Реферат Ситуационные задачи Тесты
6	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-8.2	Эссе Контрольная работа Тесты
7	Система деятельности педагога	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-8.2	Реферат Эссе Ситуационные задачи Контрольная работа Тесты
8	Российские и международные документы по образованию	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Реферат Эссе Ситуационные задачи Контрольная работа Тесты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-8.2	Уровень знаний - нормативно-правовые акты в сфере общего образования; нормы профессиональной этики; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; - структуру основных и	Реферат Эссе Ситуационные задачи Контрольная работа Тесты

		<p>дополнительных программ общего образования для разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; - применять нормативно-правовые акты в сфере общего образования; нормы профессиональной этики; - разрабатывать основные и дополнительные программы общего образования для разных возрастных групп; - применять в профессиональной деятельности знание нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; 	
--	--	--	--

	<p>- опираться на знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- методикой осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На курсовую работу

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе»)
2	«хорошо»	(«соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе»)
3	«удовлетворительно»	(«содержатся явные нарушения основных требований»)
4	«неудовлетворительно»	(«требования не соблюдены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля:

1. Что такое педагогика? Выберите правильные ответы.
 1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
 2. Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
 3. Педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
 4. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
 5. Педагогика — наука о воспитании человека.
2. Какая задача ставится перед педагогической наукой?
 1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
 2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
 3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
 4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
 5. Исследование человеческой природы.
3. Что определило развитие педагогики как науки? Выберите правильный ответ.
 1. Прогресс науки и техники.
 2. Забота родителей о счастье детей.
 3. Биологический закон сохранения рода.
 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

5. Повышение роли воспитания в общественной жизни.
4. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.
 1. Обучение — это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
 2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
 3. Обучение — процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
 4. Обучение — это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
 5. Обучение — это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.
5. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:
 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
6. Выберите полный ответ. Развитие — это:
 1. накопление количественных изменений в организме человека;
 2. уничтожение старого и возникновение нового;
 3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
 4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
 5. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
7. Какие качества передаются от родителей к детям?
 1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
 2. Черты характера.
 3. Тип нервной системы, темперамент.
 4. Способности к различным видам деятельности.
 5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
 6. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.
 7. Социальный опыт.
 8. Нравственные качества.
 9. Особенности речи, памяти, внимания.
 10. Воля, настойчивость, целеустремленность.
 11. Жестокость, алчность, агрессивность.
 12. Склонность к правонарушениям.

8. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были с алкогольной зависимостью, обязательно разделит их судьбу?

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности — это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.
5. Это еще ни о чем не говорит.

9. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
2. От природных задатков.
3. От объема приобретенных знаний, умений.
4. От общения со сверстниками.
5. От числа прочитанных книг.

10. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

1. Воспитанный человек Гуманист Природолюб
2. Гражданин Работник Семьянин
3. Знаток этикета Эколог Семьянин
4. Гражданин Патриот Интернационалист

Примерный перечень тем для рефератов:

1. Связь общей педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
2. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
3. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
4. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
5. Роль активности личности в собственном развитии.
6. Особенности развития и воспитания младших школьников.
7. Индивидуальные особенности развития обучающихся и их учет в процессе воспитания.
8. Роль обучения в развитии личности.
9. Развитие личности как педагогическая проблема.
10. Роль социализирующих факторов в формировании личности.
11. Образование как общечеловеческая ценность.
12. Природа и функции образовательных инноваций.
13. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания.
14. Цели образования в современном мире.
15. Педагогика в системе антропологических наук.
16. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

18. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
19. Образование – фактор развития личности.
20. Культура и образование.
21. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
22. Болонский процесс в России.
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образования в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Образование как социокультурный феномен.
27. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
28. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
29. Общее, профессиональное, дополнительное образование: проблемы и перспективы.
30. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
31. Образование и самообразование в современных условиях.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Факторы, влияющие на формирование личности.
35. Роль воспитания в развитии личности.
36. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
37. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
38. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
39. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
40. Педагогический процесс: история понятия и современность.
41. Генезис форм организации педагогического процесса.
42. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
43. Эффективные модели образования в современном мире.
44. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
45. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
46. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
47. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
48. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
49. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
50. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
51. Современные модели организации учебного процесса.
52. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
53. Личность учителя в оценке обучающихся.
54. Учитель как субъект педагогической деятельности.
55. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
56. Педагогические способности и возможности учителя.

57. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

Тематика эссе:

1. Предмет общей педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
9. Особенности развития и воспитания младших школьников.
10. Индивидуальные особенности развития обучающихся и их учет в процессе воспитания.
11. Роль обучения в развитии личности.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности.
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование – фактор развития личности.
25. Культура и образование.

Тематика курсовых работ

1. Педагогические взгляды великого чешского ученого Я.А.Каменского и их значение для современной педагогической науки и практики.
2. Гуманистическая педагогика Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и ее значение для современной педагогики.
3. Педагогическая система И.Ф.Гербарта и ее значение для современной педагогики.
4. Педагогическая система А.Дистервега и ее значение для современной педагогики.
5. Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в.) и их значение для современной педагогики.

6. Педагогическая система М. Монтессори и ее значение в современной педагогике.
7. Педагогические взгляды Дж. Дьюи и их значение для современной педагогической науки и практики.
8. Просветительские идеи Ф. Скорины и их значение для современной педагогической науки и практики.
9. Жизнь и педагогическая деятельность Д. К. Ушинского.
10. Педагогические взгляды Л. Н. Толстого и их значение для современной педагогической науки и практики.
11. Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко.
12. Жизнь и педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
13. Педагогика и образование в мировом пространстве: вызовы и ответы на них.
14. Педагогика и образование в современной Западной Европе: вызовы и ответы на них.
15. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
16. Акмеологический подход в изучении педагогических явлений.
17. Аксиоматический подход в изучении педагогических явлений.
18. Компетентностный подход в изучении педагогических явлений.
19. Субъектный подход в изучении педагогических явлений.
20. Личность как субъект и объект воспитания.
21. Индивидуальные особенности обучающихся различного возраста и их учет в воспитании и обучении.
22. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания.
23. Медиадидактика как один из путей развития современной педагогики и образования.
24. Сущность, закономерности и функции процесса обучения и их роль в его организации.
25. Содержание образования и его социально-педагогические функции.
26. Целеполагание в системе образования.
27. Методы и формы обучения.
28. Методы обучения в современном образовании.
29. Методы обучения и их использование педагогом в организации процесса обучения.
30. Средства обучения и их роль в обеспечении учебного процесса.
31. Формы организации учебной деятельности учащихся и их использование педагогом в организации процесса обучения.
32. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.
33. Контроль и оценка результатов обучения.
34. Виды и методы контроля результатов процесса обучения.
35. Современные подходы к диагностике процесса обучения.
36. Тестовый контроль и его реализация в процессе обучения.
37. Учебное занятие и его методическое обеспечение.
38. Потенциал неформального образования для развития пространства образовательных возможностей.
39. Музейное пространство как эффективный образовательный ресурс учебно-воспитательного процесса в учреждении образования.
40. Электронное средство обучения: сущность, способы создания и использования в процессе обучения.
41. Педагогические технологии и их роль в организации процесса обучения.

42. Игровые технологии обучения.
43. Педагогические технологии в современных условиях: сущность, классификация, использование педагогами в обучении учащихся и студентов.
44. Сущность, цели, формы развивающего обучения.
45. Технология проблемного обучения и ее реализация в современных условиях.
46. Технология модульного обучения и ее реализация в современных условиях.
47. Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях.
48. Технологии личностно-ориентированного обучения и их реализация в современных условиях.
49. Технология проектного обучения и ее использование в современных условиях.
50. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.
51. Влияние воспитательной среды учреждения образования на личностные качества обучающихся.
52. Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в учреждении образования.
53. Профилактика асоциального поведения в образовательной среде учреждения образования.
54. Методы, формы и средства воспитания.
55. Социализация детей и подростков.
56. Воспитание детей и подростков.
57. Факторы риска социализации подрастающих поколений.
58. Содержание, формы и методы внеурочной воспитательной работы с обучающимися.
59. Реализация основных направлений государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.
60. Основные составляющие воспитания учащихся.
61. Предупреждение асоциального поведения обучающихся: профилактика, ресоциализация, реабилитация.
62. Толерантность и духовность в современном обществе: возможности системы образования.
63. Духовно-нравственное воспитание обучающихся: целевые ориентиры нормативных правовых актов и проблемные аспекты их реализации.
64. Воспитание гражданственности и патриотизма в полиэтнической образовательной среде учреждения образования.
65. Поликультурность как принцип моделирования воспитательного пространства учреждения образования.
66. Воспитание патриотизма, национальной гордости средствами художественного творчества.
67. Социализация как основа социальной адаптации подростков из семей мигрантов.
68. Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.
69. Особенности совладающего поведения интернет-зависимых подростков.
70. Формирование экологической культуры через организацию кружковой работы.
71. Профилактика ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний в образовательной среде.

- 72.Формирование жизнестойкости и ценности здорового и безопасного образа жизни.
- 73.Средства, формы и методы формирования ценностного отношения к здоровью.
- 74.Формирование ценностного отношения к здоровью: проблемы и пути их решения.
- 75.Средства, формы и методы воспитания подростков ответственному поведению в семье.
- 76.Семейное воспитание как основа формирования личности учащегося.
- 77.Гендерное воспитание как основа формирования устойчивых семейных отношений.
- 78.Техники и технологии формирования здорового образа жизни.
- 79.Профилактика суицидального поведения подростков.
- 80.Профилактика наркомании как условие формирования ценностного отношения к здоровью у подростков.
- 81.Роль внеклассной воспитательной работы в условиях образовательной среды
- 82.Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений образования.
- 83.Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся учреждений образования.
- 84.Модели воспитания ценностного отношения к семейной жизни у учащихся учреждений образования.
- 85.Деятельность преподавателя по изучению личностных особенностей учащихся.
- 86.Инклюзивное образование как тенденция развития прогрессивных систем образования.
- 87.Эффективные практики волонтерского движения в работе с подростками с особыми потребностями в развитии.

Ситуационные задачи:

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже:

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».

2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)».

— Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так важно именно для тебя».

6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».

5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».

6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?
 1. «Перестань говорить глупости!»
 2. «Ничего себе, додумался!»
 3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
 4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
 5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
 6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?
 1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
 2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
 3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
 4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
 5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
9. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?
 1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
 2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
 3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
 4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
 5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
 6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
10. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?
 1. «Ну вот, опять!»
 2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
 3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
 4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
 5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
 6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?
 1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
12. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?
1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
 2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
 3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
 4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
 5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
 6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
13. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях».
- Каким должен быть ответ учителя?
1. «Это — плохо».
 2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
 3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
 4. «Почему?»
 5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
 6. «На вкус и цвет товарища нет».
 7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
14. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Ну и что?»
 2. «Никуда не денешься, все равно придется».
 3. «Это глупо с твоей стороны».
 4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
 5. «Почему?»
 6. «Я думаю, что ты не прав».
15. В 4 классе идет урок русского языка. Вдруг из-под Петиного стола раздается щенячий визг (Петя вчера нашел щенка, а сегодня принес его в школу, т.к. не смог с ним расстаться). Перед уроком все дети ласкали щенка и теперь испуганно притихли, что будет делать Марина Алексеевна, известная всем своим характером. Какие стратегии поведения учителя будут наиболее грамотными? Выстройте алгоритм взаимодействия педагога с детьми в данной ситуации.
16. Света (8 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение

девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

17. Во второй класс приходит новенький – круглый отличник. На первой же контрольной работе по математике он получает неудовлетворительную оценку. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать учителю в данной ситуации?

18. Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Стратегия поведения учителя в данной ситуации.

19. Вася (7 лет) пошел в школу с удовольствием, мальчик был сообразительным, но не мог спокойно сидеть на уроке. Через 15-20 минут ему становилось скучно, он начинал мешать учителю, мог встать и уйти без разрешения из класса. В чем проблемы ребенка? Какую стратегию должен избрать педагог?

20. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...». Учительница совсем забыла о своем обещании, и выполнить его не готова. Как быть в данной ситуации?

21. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Какую стратегию поведения ей избрать?

22. Учитель заходит в класс на свой первый урок и видит, что за последней партой стоит группа ребят вокруг рослого подростка. Он просит его уйти и выясняет, что этот мальчик учится в этом же классе. Стратегия поведения учителя в данной ситуации.

23. В 4 классе после изучения межличностных отношений было выявлено, что староста класса не получила ни одного выбора. Назовите возможные причины такой ситуации. Как должен поступить классный руководитель в данном случае?

24. На уроке чтения в 3 классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объяснила, что ставит «2». На следующем уроке учительница вновь начала опрос с этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока, припомнив «бестолкового» брата, который обучается в училище. Ученик перестал отвечать на уроках чтения. По другим предметам учился хорошо. В

конце четверти учительница поставила ему «2». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу. Охарактеризуйте стратегию поведения учителя в данной ситуации.

25. Группа мам из 2 класса потребовала от директора школы убрать из коллектива детей мальчика Володю К.: «Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно бранится, рассказывает ужасные вещи. Если не примите меры, будем разговаривать в другом месте». Директор вызвал учительницу «класса» и стал выяснять:

- Как все случилось? За что Володю ненавидят в классе?

- Понимаете, мальчик агрессивный, физически сильнее других. По любому поводу вступает в драку.

- Что вы предприняли?

- Говорили с ним на классном активе. Класс дружный. Дети приняли решение: если Володя будет продолжать так себя вести, перестать с ним общаться совсем. Рассказала на родительском собрании о ситуации, члены родительского комитета побывали у Володи дома, поговорили с матерью... И как результат – родители потребовали Володю перевести в другой класс... Как оказалось, у Володи был неправильный прикус. Для исправления на

зубах стоят металлические пластинки. Его стали обзывать и у ребенка стала проявляться агрессия. Выявите возможные причины конфликта в коллективе.

26. Изучая представления детей о дружбе, учитель предложил им следующие вопросы:

- кого можно назвать хорошим другом и почему?

- вспомните случай из жизни или поступок литературного героя, который имел бы отношение к настоящей дружбе.

Собранные ответы суммировал педагог. Каким методом пользовался учитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

27. Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной сложности, средней и более легкие. Задания раздавались детям с учетом их умственных возможностей. На контрольных работах всем ученикам предлагались задания одного уровня трудности. Требования каких дидактических принципов реализует в своей работе учительница? Насколько удачно?

28. На занятии по ознакомлению с окружающим миром в 1 классе, рассказывая о правилах личной гигиены, учительница подошла к ученику, у которого была невытая шея и сказала:

- Ты – как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож». – «А то что же?». - Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею». Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов воспитания.

29. Юра, как и все дети 3 «В» класса, твердо знал и умел выполнять свои трудовые обязанности дома. В школе учительница спрашивает Юру: «Когда ты последний раз поливал цветы?» Мальчик отвечает: «Вчера... Нет, не вчера. Дня три уже прошло». «Ну, значит, твои цветы уже засохли!» - включаются в разговор одноклассники. Юра возражает: «И ничего не засохли! Бабушка не забывает поливать...». Другие тоже стали говорить: «А я тоже обувь не мою и ботинки не чищу. Мама чистит папины, а заодно и мои!». О каких методах воспитания идет речь? Насколько удачно их используют взрослые?

30. Пожилой учитель математики доказывает молодому коллеге, что необходимо перестроить содержание образования: «общеобразовательная школа должна быть гимнастическим залом для разума. Поэтому главное – теоретический материал, формирование логики мышления, а развитие практических умений – это уже задача профессиональных учебных заведений». «Нет, уважаемый Сергей Константинович, - уверенно отстаивает свою точку зрения Олег Иванович. – Это старо! В век научно-технического прогресса нам нужен человек дела. Уже с первого класса я предлагал бы для изучения только то, что нужно молодому человеку в практической жизни». Объясните, какие позиции относительно содержания образования отстаивают оппоненты.

31. Проведя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа Савельев, а очень активный Миша Трофимов получил всего три голоса. Миша староста класса. Можно ли на основании этого сказать, что Мишу нужно заменить Сережей? Как должен поступить классный руководитель?

32. Как-то мать одного ученика пригласила классного руководителя на дачу. Коля с Наташей вскапывали землю.

- Под зиму не вскапывали, так теперь стараются, - пояснила мать.

- А что это за колышки? – спросила учительница.

- Это Коля с Наташей поделил, - мать с любовью посмотрела на сына.

Крепкий широкоплечий Коля был уже в конце своего участка. Его миниатюрная сестра где-то на середине. И померк для нее вежливый, предупредительный Коля. Проанализируйте ситуацию. Что насторожило классного руководителя? В чем просчеты в организации воспитания детей в этой семье?

33. - Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! – говорит директор учительнице.

- А по-моему, можно иначе и...лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно отличающийся от внедренного эталона. Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений!!!

И споры, споры... - продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок! Оцените позицию директора школы. Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

34. Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительницы, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым она ничем не может и вряд ли это смогут сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты... Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности. Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.

Задания для контрольной работы:

Вариант 1

I. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
2. Процесс обучения.
3. Принципы дидактики.
4. Содержание образования и обучения.
5. Формы организации учебной деятельности.
6. Методы обучения.

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методов, средствах, организации достигаемых результатов.

II. Выделите современные технологии обучения:

А. Практические.

Б. Развивающие.

В. Наблюдательские.

Г. Игровые.

Д. Личностно-ориентированные.

Е. Коммуникативного обучения.

III. Установите соответствие характеристик понятий:

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг.

В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний.

Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.

1. Преподавание. 2. Учение. 3. Прием. 4. Средство. 5. Урок. 6. Результат.

IV. Установите соответствие классификации методов обучения:

1. По источнику знаний.

2. По характеру познавательной деятельности.

3. По дидактической цели.

4. По месту и структуре деятельности.

А. Методы стимулирования; методы организации деятельности; методы контроля и самоконтроля; методы дидактических игр.

Б. Словесные; наглядные; практические; игровые; объяснительно-иллюстративные.

В. Проблемные; частично-поисковые; исследовательские.

Г. Методы изучения новых знаний; методы закрепления знаний; методы контроля.

V. Укажите соответствие:

А. Формы обучения.

Б. Методы обучения.

В. Методы контроля.

1) устный контроль;

2) урок проблемных задач и ситуаций;

3) экскурсия;

4) рассказ;

5) наблюдение;

6) объяснение;

7) кружковая работа;

- 8) домашняя работа;
- 9) самоконтроль;
- 10) консультация;
- 11) самооценка;
- 12) решение поисковых;
- 13) иллюстрация;
- 14) письменный контроль;
- 15) программированный контроль;
- 16) практический контроль;
- 17) дополнительные занятия;
- 18) внеклассные чтения;
- 19) беседа;
- 20) работа с книгой;
- 21) упражнение;
- 22) лабораторные работы.

VI. По Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является образование:

- 1) начальное общее;
- 2) основное общее;
- 3) среднее (полное) общее;
- 4) среднее профессиональное

VII. Наглядность, научность, систематичность, доступность относятся к дидактическим:

- 1) принципам;
- 2) методам;
- 3) формам;
- 4) средствам.

VIII. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- 1) преподаватель сообщает новую информацию;
- 2) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- 3) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- 4) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

IX. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- 1) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- 2) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- 3) творческое усвоение знаний;
- 4) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

X. Как соотносятся между собой процессы обучения и развития? Выберите необходимое.

1. Обучение и развитие идут параллельно.
2. Связь обучения с развитием не установлена.
3. Развитие ведет за собой обучение.
4. Обучение и развитие независимы друг от друга.
5. Обучение ведет за собой развитие.

Вариант 2

I. Допишите понятие:

Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это ...

II. Укажите А – закономерности; Б – основанные на них принципы обучения:

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

III. Кто является основоположником классно-урочной системы. Выделите правильный ответ.

1. К.Д. Ушинский.
2. Н.И. Пирогов.
3. Ж.-Ж. Руссо.
4. Я.А. Коменский.
5. Л.Н. Толстой.
6. В.А. Сухомлинский.

IV. Установите соответствие. Какие формы обучения даны ниже:

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результатах работы, о достижении поставленной цели.
2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.
3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.
4. Организуется помощь более сильного ученика слабому и распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

А. Индивидуальная форма.

Б. Парная форма.

В. Групповая форма.

Г. Общеклассная форма

V. Допишите определение:

Путь, способ достижения поставленной образовательной цели называется...

VI. Назовите виды профессиональной компетентности:

1. ...
2. ...

3. ...

4. ...

VII. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:

- 1) метод обучения;
- 2) содержание обучения;
- 3) форма обучения;
- 4) принцип обучения.

VIII. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- 1) демонстрация;
- 2) познавательная игра;
- 3) упражнение;
- 4) ситуационный.

IX. Функциями современного образования являются (выберите необходимое):

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 2) научная и проектировочная;
- 3) организаторская, управленческая;
- 4) гуманитарная, культурно-созидательная, социализация;
- 5) гуманистическая, политехническая, формирующая.

X. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:

- 1) систематичности;
- 2) доступности;
- 3) наглядности;
- 4) научности.

Вариант 3

I. Установите соответствие понятий:

1. Человек.
2. Индивид.
3. Личность.
4. Индивидуальность.

А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.

Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

В. Человек как целостный, неповторимый представитель с его психофизиологическими свойствами.

Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

II. Допишите понятия:

1. Кризис – это -
2. Интериоризация -

3. Деятельность -

III. Определите, к какому фактору относятся эти характеристики:

1. Развитие интеллекта.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие устойчивости к стрессам.
4. Развитие уверенности в себе и самопринятия.
5. Развитие позитивного отношения к миру и принятия других.
6. Развитие самостоятельности и автономности.
7. Развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

IV. Определите вариант, характеризующий функцию воспитания:

А. Сформированность общественной активности. Инициативность. Творческие качества. Организованная деятельность. Изучение личностного «Я». Развитие потенциальных возможностей.

Б. Накопление количественных и качественных изменений в организме человека. Уничтожение старого и возникновение нового. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизнедеятельности.

V. Выберите основные средства воспитания:

1. Педагогическая беседа.
2. Педагогический закон.
3. Педагогический прием.
4. Воспитательная технология.
5. Педагогическое требование.
6. Поощрение и наказание.
7. Здание школы.
8. Материально-техническое и методическое обеспечение.
9. Игра.
10. Наличие плана работы.
11. Расписание занятий.
12. Деятельность.
13. Государственный образовательный стандарт.
14. Искусство.
15. Политика.
16. Труд.
17. Социальное окружение.
18. Коллектив.
19. Живое общение.
20. Учебное пособие, программа.

VI. Продолжите определение.

Выражение общественной положительной оценки деятельности, признание заслуг, помощь детям в выделении общественно-ценных способов и поступков поведения, развитие потребности совершать нравственные поступки, реализовать деятельность наилучшим образом достигается применением метода ... в воспитании. Формы могут быть ... и

VII. Коллектив является воспитателем личности, при этом такое воспитательное воздействие коллектива основано на объективных и субъективных факторах, тесно взаимосвязанных.

Назовите их.

Объективные факторы:

- 1) Коллектив как ...
- 2) Коллектив как ...
- 3) Коллектив как ...

Субъективные факторы:

- 1) Потребность в ...
- 2) Потребность в ...
- 3) Потребность в ...

VIII. Кто в России был сторонником идеи свободного воспитания? Назовите этих представителей.

IX. Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям:

1. Реализм целей.
 2. Совместная.
 3. Самоопределения.
 4. Личностная.
 5. Добровольность.
 6. Коллективистская.
- А. Воспитание гражданина, работника, семьянина воспитания.
- Б. Гармония личного и коллективного – основа деятельности современного воспитания детей и взрослых.
- В. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество.
- Г. В центре всей воспитательной работы школы направленность должны стоять не программы, не мероприятия, не воспитания формы, методы, а сам ребенок, подросток, юноша.
- Д. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения, гармония человека с самим собой.
- Е. Центральное понятие содержания воспитания – направленность «базовая культура» личности. Культура жизненного самоопределения: экономическая и культура труда; политическая, правовая и др.
- Ж. Совместно с детьми поиск лучших образцов человека духовной культуры, культуры деятельности, к трем главным норм, ценностей, законов жизни, ролям в жизни.
- Х. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции.
- Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе - ...
- XI. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»?
- 1) Влияние;
 - 2) Воздействие;
 - 3) Взаимовоздействие;
 - 4) Взаимодействие

XII. Отберите формы взаимодействия (способы влияния) в воспитании:

- 1) Убеждение; 2) Рассказ; 3) Диспут; 4) Внушение; 5) Пример; 6) Подражание; 7) Заражение; 8) Собственный опыт; 9) Опыт ученика; 10) Инструктаж; 11) Наказание; 12) Поощрение.

XIII. В основе нравственного воспитания лежат:

- 1) Общечеловеческие ценности
- 2) Мораль определенных слоев общества
- 3) Мировоззренческие идеи
- 4) Научные знания

XIV. Что не является задачами умственного воспитания?

- 1) Формирование научного мировоззрения
- 2) Развитие познавательных интересов
- 3) Повышение умственной и физической работоспособности
- 4) Развитие умственных способностей.

XV. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания?

- 1) Убеждение; 2) Беседа; 3) Разъяснение; 4) Педагогическое требование

XVI. Основной целью воспитания на современном этапе развития общества является:

- 1) Всестороннее развитие личности
- 2) Воспитание гражданина-патриота
- 3) Адаптация личности к реальным условиям конкретного социума
- 4) Избегание крайностей индивидуализации и коллективизма
- 5) Создание условий для саморазвития личности

XVII. Назовите основные составные части (компоненты) единого процесса воспитания:

А

- 1) Умственное воспитание
- 2) Интеллектуальное воспитание
- 3) Политехническое образование
- 4) Духовная зрелость
- 5) Общая эрудиция

Б

- 1) Нравственное воспитание
- 2) Духовное совершенствование
- 3) Энциклопедичность знаний
- 4) Трудовая зрелость
- 5) Политехнический кругозор
- 6) гражданственность

В

- 1) Умственное воспитание
- 2) Физическое воспитание
- 3) Нравственное воспитание
- 4) Эстетическое воспитание
- 5) Трудовое воспитание
- 6) Духовное воспитание

Г

- 1) Физическое воспитание
- 2) Трудовое воспитание
- 3) Интеллектуальное богатство
- 4) Нравственная чистота
- 5) Физическое совершенство
- 6) Политехническая подготовка
- 7) толерантность

XVIII. Дополните определение.

Ведущий метод воспитания, способ побуждения воспитанника к социально ценным действиям

– это ...

Вариант 4

I. Установите соответствие понятий:

1. Среда.
2. Макрофакторы.
3. Мезофакторы.
4. Микрофакторы.

А. Материально-бытовые условия социальной жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.

В. Объекты, явления отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.

Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

II. Выделите вариант ответов: обязательно ли дети разделят судьбу родителей-пьяниц:

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях неблагоприятной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человеком без отягощающей наследственности.

III. Установите соответствие понятий:

1. Самовоспитание.
2. Самообразование.
3. Самообучение.

А. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

Б. деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.

В. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

IV. Что НЕ входит в определяющие черты воспитательного процесса?

1. Целенаправленность.
2. Длительность.
3. Эпизодичность.
4. Непрерывность.
5. Своевременность.
6. Комплексность.
7. Двусторонность.
8. Неопределенность

результатов. 9. Необходимость. 10. Вынужденность. 11. Временность. 12. Диссиметричность. 13. Практичность.

V. Каковы формы применения метода убеждения (выберите нужное)?

1. Беседа. 2. Чтение книги. 3. Диспут. 4. Диалог. 5. Беседа с родителями. 6. Рассказ. 7. Морализирование. 8. Комментированное чтение. 9. Педагогическая ситуация.

VI. Назовите основные виды воспитания.

VII. Напишите, кто выдвинул принцип свободного воспитания и в чем его основное содержание.

VIII. Дополните понятие:

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это...

2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это ...

3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это...

4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...

IX. Выделите формы воспитания.

1. Индивидуальные. 2. Парные. 3. Микрогрупповые. 4. Масштабные. 5. Групповые. 6. Междуклассные. 7. Массовые. 8. Внутришкольные.

X. Назовите три группы форм организации воспитательной работы:

1) ...

2) ...

3) ...

XI. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

1) Воспитание; 2) Обучение; 3) Развитие; 4) Социализация.

XII. Основополагающими и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

1) Цели воспитания

2) Основные направления воспитательной деятельности

3) Методы, приемы и технологии воспитания

4) Результат воспитания.

XIII. Какова цель эстетического воспитания?

1) Формирование эстетических знаний

2) Развитие эстетических чувств

3) Воспитание эстетической культуры

4) Развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов

XIV. Что такое метод воспитания?

1) Путь достижения цели воспитания

2) Вариант организации воспитательного мероприятия

3) Совокупность однородных приемов воспитательного воздействия

4) Совокупность средств воспитательного воздействия

XV. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности?

1) Соревнование; 2) Рассказ; 3) Поощрение; 4) Критика

XVI. Какой принцип не является принципом воспитания

- 1) Креативности, творческого начала
- 2) Культуро- и природосообразности
- 3) Идеологической направленности
- 4) Целостности педагогических процессов
- 5) Ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого
- 6) Развития и саморазвития личности

XVII. Дополните понятия:

1. – это путь, способ достижения заданной цели воспитания.
2. Отдельное (единичное) действие (воздействие), нетрадиционное решение общего называется...
3. Совокупность приемов воспитательного воздействия называется...

XVIII. Дополните определение:

Характерные черты ... - способ словесного воздействия на психику воспитанников при пониженной критичности его восприятия; бездоказательное изложение информации.

Тесты:

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией

2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности

3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) К.Д. Ушинский

4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- 1) образовательный стандарт;
- 2) образовательный ценз;
- 3) учебный план;
- 4) школьная программа

5. Учебный план имеет такие компоненты, как:

- 1) федеральный;
- 2) национально-региональный;
- 3) школьный;
- 4) вариативный;
- 5) инвариантный

6. К визуальным средствам обучения относятся:

- 1) таблицы;
- 2) карты;
- 3) видеомаягнитофон;
- 4) музыкальные инструменты

7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- 1) учебниках;
- 2) учебных пособиях;
- 3) учебных программах;
- 4) учебных планах

8. Беседа относится к _____ обучения.

- 1) методам;
- 2) средствам;
- 3) видам;
- 4) Формам

9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- 1) факультатив;
- 2) элективный курс;
- 3) урок;
- 4) спецкурс

10. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- 1) лицеем;
- 2) гимназией;
- 3) колледжем;
- 4) прогимназией

11. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

- 1) школой;
- 2) училищем;
- 3) университетом;
- 4) институтом

12. К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- 1) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2) составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- 1) следование традиции;
- 2) отнесенность к определенному времени создания;
- 3) направленность на замену чего-либо;
- 4) отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14. Критериями педагогических инноваций являются:

- 1) оригинальность;
- 2) оптимальность;
- 3) возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4) затратность;
- 5) тиражируемость

15. Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1) обсуждения материала в диалоге;
- 2) создания проблемной ситуации;
- 3) объяснения нового материала;
- 4) стимулирования активности учащихся

16. Метод обучения — это:

- 1) форма;
- 2) процесс;
- 3) способ;
- 4) результат

17. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- 1) наглядности; доступности, последовательности;
- 2) дифференциации и интеграции;
- 3) гуманизации, демократизации;
- 4) природосообразности

18. Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1) человека-гражданина;
- 2) человека-исполнителя;
- 3) человека-художника;

4) человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

- 1) свободному развитию учащегося;
- 2) созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3) улучшению отношений между учащимися;
- 4) повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- 1) беседа, рассказ, объяснение;
- 2) игра, диалог, дискуссия;
- 3) лабораторная работа;
- 4) проблемное изложение, эвристическая беседа

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Общая педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Методы педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Понятие «методология педагогической науки».
7. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
8. Воспитание и школа в античном мире.
9. Зарубежная педагогика.
10. Развитие школы и педагогики в России.
11. Образование в России после Второй мировой войны.
12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
13. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
14. Педагогическая деятельность.
15. Образовательный процесс.
16. Цели и содержание образования.
17. Структура непрерывного образования.
18. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
19. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт.
21. Типология и многообразие образовательных учреждений.
22. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
23. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах.
24. Закономерности и принципы процесса обучения.
25. Цели, содержание и технологии личностно-развивающего образования.
26. Принципы обучения. Соотношение принципов и правил.
27. Управление образовательными системами.
28. Инновационные процессы в образовании.

Вопросы к зачету (3 семестр):

1. Процесс обучения.
2. Функции процесса обучения.
3. Структурные элементы процесса обучения.
4. Законы и закономерности процесса обучения.
5. Задачи и функции педагогики.
6. Принципы обучения.
7. Методы обучения.
8. Классификация методов обучения.
9. Наглядные и практические методы обучения.
10. Развивающее обучение.
11. Сущность проблемного обучения.
12. Современные модели организации обучения.
13. Блочное-модульное обучение.
14. Программированное и компьютерное обучение.
15. Компенсирующее обучение.
16. Обучение «трудных» детей.
17. Обучение одаренных детей.
18. Понятие о средствах обучения.
19. Классификация средств обучения.
20. Технические средства обучения
21. Методы и формы воспитания.
22. Проблемы воспитания в школе.
23. Нравственное воспитание.
24. Трудовое воспитание.
25. Умственное воспитание.
26. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
27. Физическое воспитание.
28. Общественное воспитание.
29. Эстетическое воспитание.
30. Самовоспитание.
31. Коллективное воспитание.
32. Коллектив как объект и субъект воспитания.
33. Основные закономерности развития личности.
34. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
35. Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отеч. пед.науки).
36. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
37. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Общая педагогика как наука.
2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
3. Структура педагогики, её связь с другими науками.
4. Педагогическая деятельность.
5. Педагогический процесс и его основные характеристики.
6. Педагогическое взаимодействие.
7. Педагогическая система.
8. Педагогические технологии.
9. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
10. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
11. Содержание образования. ФГОС.
12. Закономерности и принципы процесса обучения.
13. Обучение: функции, формы, методы и средства.
14. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
15. Управление образовательными системами.
16. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
17. Закономерности и принципы воспитания.
18. Стили воспитания, модели, формы и методы.
19. Основные направления воспитания.
20. Самовоспитание.
21. Воспитательные системы.
22. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Социализация как контекст социального воспитания.
24. Методологическая культура педагога.
25. Методы педагогического исследования.
26. Логика педагогического исследования.
27. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и структура ЦУВП.
28. Движущие силы целостного педагогического процесса.
29. Законы и закономерности педагогического процесса.
30. Принципы ЦУВП.
31. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
32. Обучение как способ организации педагогического процесса.
33. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
34. Логика и условия построения ЦУВП.
35. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП.
36. Классификация средств целостного педагогического процесса.
37. Формы организации ЦУВП.
38. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность и структура обучения.
39. Современные дидактические теории.
40. Движущие силы процесса обучения.

41. Особенности обучения в современных условиях. Переход на новые образовательные стандарты.
42. Конструирование целей и содержания образования.
43. Типы обучения.
44. Виды современных организационных форм и методов обучения.
45. Диагностика процесса и результатов обучения.
46. Дидактические средства обучения.
47. Принципы и критерии отбора содержания образования.
48. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.
49. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ.
50. Концепции гуманистического воспитания.
51. Воспитательный процесс, его сущность и цели.
52. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса.
53. Функции организаторов воспитательной работы.
54. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.
55. Воспитательный процесс в сельской школе.
56. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами.
57. Воспитание в детских объединениях и организациях.
58. Сущность педагогической деятельности, основные понятия.
59. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.
60. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
61. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.
62. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
63. Методы, приёмы и средства воспитания.
64. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
65. Виды и формы воспитывающей деятельности.
66. Общая характеристика педагогических технологий.
67. Сущность технологического подхода к воспитанию.
68. Проектирование педагогических технологий.
69. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
70. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса.
71. Задачи тестирования и виды педагогических тестов.
72. Технологии профессиональной ориентации школьников.
73. Воспитательные функции семьи.
74. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе. Взаимодействие семьи, школы и социума.
75. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
76. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
77. Педагогическое просвещение родителей.
78. Проблема качества образования в современных условиях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета с оценкой (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала,

предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на защите курсовой работы оцениваются оценками: *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценивание студента на защите курсовой работы по дисциплине

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе»)	Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим

	<p>материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.</p>
<p>«хорошо» («соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.</p>
<p>«удовлетворительно» («содержатся явные нарушения основных требований»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.</p>
<p>«неудовлетворительно» («требования не соблюдены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>