

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубанлова  
« 29 » мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.О.12  
«Педагогика»*

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.п.н., доцент кафедры ПП  
(занимаемая должность)

Гаджихмедова Л.Г.  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-7.1.** Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики;

**ОПК-7.2.** Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития;

**ОПК-7.3.** Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.1.** В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук;

**ОПК-8.2.** Формирует у обучающихся в системе дошкольного образования способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины;

**ОПК-8.3.** Развивает у обучающихся в системе дошкольного образования способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>			
1.1	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	ОПК-8.1	Устный опрос Тестовые задания Реферат Практические задания Ситуационные задачи
1.2	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Профессиональная деятельность и личность педагога	ОПК-8.1	
1.3	Общая характеристика педагогической деятельности	ОПК-8.1	
<b>Раздел 2. Педагогика как наука, ее категории</b>			
2.1	Педагогика в системе наук о человеке, объект, предмет, функции педагогики.	ОПК-7.1	Устный опрос Тестовые задания Реферат Круглый стол
2.2	Образование: понятие,	ОПК-7.1 ОПК- 8.1	

	социальные и личностные функции, цели образования. Государственный образовательный стандарт.		Практические задания Ситуационные задачи
2.3	История педагогики и образования как область научного знания.	ОПК-8.1	
2.4	Методология и организация педагогических исследований	ОПК-8.1 ОПК- 8.2	
<b>Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)</b>			
3.1	Дидактика как педагогическая теория обучения	ОПК-7.1 ОПК-7.3	Устный опрос Тестовые задания Доклад Практические задания Ситуационные задачи
3.2	Обучение как компонент педагогического процесса	ОПК-7.3	
3.3	Особенности развития личности	ОПК-7.1	
3.4	Педагогический процесс и его сущность.	ОПК-7.1	
3.5	Функции, движущие силы, закономерности и принципы обучения.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	
3.6	Логика процесса обучения и его структура Образовательный стандарт	ОПК-7.3 ОПК-8.1	
3.7	Понятие и сущность содержания образования	ОПК-8.2	
3.8	Виды и методы обучения. Современные модели организации обучения.	ОПК-7.3	
3.9	Формы обучения. Контроль результатов обучения	ОПК-7.3 ОПК-8.3	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>			
4.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОПК-7.3	Устный опрос Тестовые задания Доклад Практические задания Ситуационные задачи
4.2	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.	ОПК-7.3 ОПК-8.1	
4.3	Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Содержание воспитания	ОПК-7.2 ОПК-7.3	
4.4	Социализация: сущность понятия, факторы социализации	ОПК-7.3	
4.5	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	ОПК-7.2 ОПК-7.3	

4.6	Детский коллектив как объект и субъект воспитания.	ОПК- 7.3	
4.7	Воспитательная система образовательной организации	ОПК-7.1 ОПК- 7.3	
4.8	Деятельность классного руководителя в современной школе	ОПК-7.3	
4.9	Семья как институт воспитания и социализации личности.	ОПК-7.2 ОПК- 8.1	
4.10	Взаимодействие школы с семьей	ОПК-7.2 ОПК- 8.1	

## 2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- основные понятия, категории теории обучения (дидактики), сознательно использовать их в анализе и организации образовательного процесса;</li> <li>- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;</li> <li>- современные дидактические концепции и модели обучения.</li> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования</li> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Круглый стол</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Практические задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>

		<p>периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику образовательного процесса;</li> <li>- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;</li> <li>- анализировать современные дидактические концепции;</li> <li>- выбирать методы и средства обучения;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией учебного процесса;</li> <li>- проводить сравнительный анализ учебников разных авторов;</li> <li>- конструировать формы организации обучения;</li> <li>- использовать полученные знания в образовательной практике;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки уровня развития своих педагогических возможностей, использования полученных знаний по педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности.</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- различными средствами коммуникации</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>-экспериментальными и неэкспериментальными методами психологических исследований;</p> <p>различными способами оценки психологических фактов и явлений в практической деятельности.</p>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкалы оценивания

### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Примерная тематика рефератов

1. История развития педагогики как науки.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.



4. Основные методы обучения.
5. Формы организации обучения.
6. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
7. Виды и формы проверки знаний учащихся.
8. Педагогическое мастерство.
9. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
10. Анализ проблем многоуровневого образования.
11. Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
12. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
13. Формы и виды контроля обучения.
14. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня.
15. Игра как одна из действенных форм обучения.
16. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
17. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
18. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
19. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
20. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
21. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
22. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
23. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
24. Современный учебник: достоинства и недостатки.
25. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
26. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
27. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
28. Основы коррекционного обучения.
29. Методы обучения письму.
30. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
31. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
32. Новаторские идеи в педагогике.
33. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
34. Педагогическая этика: сущность и значение.
35. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
36. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
37. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
38. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
39. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
40. Образование будущего: трудности и перспективы.

**Темы эссе, докладов по дисциплине: «Педагогика»**

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессиональная культура современного подхода.
4. Исследовательская деятельность современного учителя.
5. Педагогическое творчество: сущность и структура.
6. Способность педагога к педагогическому творчеству.
7. Развитие творчества в педагогической деятельности.
8. Педагогическое мастерство: сущность, содержание, структура, пути формирования.
9. Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых.
10. Целостность учебно-воспитательного процесса.
11. Системный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного процесса.
12. Деятельностный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного подхода.
13. Учитель и ученик как субъекты целостного педагогического процесса.
14. Опыт-экспериментальная работа в школе.
15. Изучение педагогического опыта учителей-новаторов.
16. Авторские школы современной России (на примере деятельности одной из школ).
17. Гимназическое образование в истории России.
18. Гимназическое образование в современной России.
19. Лицей в современной России.
20. Содержание образования в средней школе: проблемы отбора.
21. Стандартизация образования: основные идеи и понятия.
22. Региональный компонент содержания образования.
23. Элективные курсы в школе: задачи, виды, место в учебных планах.
24. Возможности профильного обучения в решении проблемы преемственности школьного и вузовского образования.
25. Профильное обучение: сущность, задачи, варианты решения.
26. Инвариантное содержание профильного обучения.
27. Региональный компонент содержания образования.
28. Урок как целостная система.
29. Технология интегрированного урока.
30. Технология личностно-ориентированного урока.
31. Технология урока с игровой состязательной основой.
32. Технология проблемного урока.
33. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
34. Пути создания проблемных ситуаций в процессе обучения.
35. Методика —погружения»: сущность, проблемы и перспективы использования.
36. Дидактические возможности современного компьютера.
37. Экзамен в школе: особенности организации и проведения.
38. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся \_ -

го класса (на примере обучения ...).

39. Учебное задание как средство формирования у школьников готовности к самостоятельной учебной работе.

40. Домашняя работа в структуре современного школьного образования (на примере обучения...).

41. Методическое объединение учителей-предметников: функции и содержание деятельности.

42. Воспитание как вхождение ребенка в культуру.

43. Цель воспитания в современной российской школе.

44. Система воспитательной работы в современной школе.

45. Сельская школа как воспитательная система.

46. Учитель математики в воспитательной системе современной общеобразовательной школы (гимназии, лицея, сельской школы).

47. Реализация принципа народности в воспитании.

48. Становление гуманистических основ воспитания в народной педагогике России.

49. Общешкольный праздник: методика подготовки и проведения.

50. Краеведческая работа в школе и ее воспитательное значение.

51. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

52. Становление и развитие института классного руководства в России.

53. Содержание деятельности классного руководителя.

54. Личность классного руководителя и его отношения с детьми.

55. Планирование работы классного руководителя.

56. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.

57. Деятельность классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.

58. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.

59. Взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников, работающих в классе

60. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога.

61. Работа классного руководителя по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

62. Работа классного руководителя по экологическому воспитанию школьников.

63. Работа классного руководителя по эстетическому воспитанию школьников.

64. Работа классного руководителя по повышению успеваемости и нравственному воспитанию учащихся.

65. Работа классного руководителя по трудовому воспитанию школьников.

66. Работа классного руководителя по физическому воспитанию школьников.

67. Работа классного руководителя по профориентации школьников.

68. Изучение личности учащихся – основа индивидуального подхода в деятельности классного руководителя.

69. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.

70. Педагогическое мастерство классного руководителя.

71. Воспитательный потенциал экскурсионной работы в классе.

72. Психолого-педагогические основы самовоспитания учащихся.
73. Современные проблемы семейного воспитания.
74. Идеи педагогики сотрудничества в воспитании школьников.
75. Новые технологии воспитания.
76. Национальные модели воспитания.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных

примерах (в виде таблицы)

19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
  20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
  21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
  22. Проанализируйте функции воспитания.
  23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
  24. Воспитательные системы
  25. Основные признаки современного учебного процесса
  26. Проанализируйте функции обучения
  27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
  28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
  29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
  30. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
  31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
  32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры.
- Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
33. Особенности общения с учащимися разного возраста.
  34. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
  35. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
  36. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
  37. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

### **Круглый стол.**

Цель: В активной форме «круглого стола» сформировать знания о категориальном аппарате педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема адекватного понимания языка педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфике.
3. Категории, понятия и термины педагогики.
4. Требования, предъявляемые к научно-педагогической терминологии.
5. Категориальная структура педагогической науки.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогические технологии и педагогические задачи.

### **Тестовые задания с ответами**

Возникновение педагогики как науки определило:

- а) биологический закон сохранения рода;

- б) забота родителей о счастье детей;
  - в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
  - г) прогресс науки и техники
- Эталон: в.

Объект педагогики

- а) образование
- б) воспитание
- в) развитие личности ребенка
- г) закономерности, принципы, цели, содержание воспитания

Эталон: а.

В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как...

- а) ценность
- б) результат
- в) мотив
- г) процесс
- д) необходимость

Эталон: а; б; г

Согласно \_\_\_ принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях», используя знания всех наук о человеке.

Эталон: антропологическому.

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической \_\_\_.

Эталон: моделью

Соответствие категорий их определениям:

- 1)воспитание
- 2)закономерность
- 3)социализация

а) объективная, постоянная, всеобщая, необходимая связь между явлениями  
б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

в) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами

г) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах

Эталон: 1-в; 2-а; 3-б

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется \_\_\_.

Эталон: социализацией

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это

педагогическая.....

Эталон: задача

Согласно какому принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях»

- а) культурологическому
- б) технократическому
- в) антропологическому
- г) синергетическому

Эталон: в

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической...

- а) педагогической концепцией
- б) педагогической парадигмой
- в) педагогической методологией
- г) педагогической моделью

Эталон: г

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется

- а) воспитанием
- б) социализацией
- в) обучением
- г) развитием

Эталон: б

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) система
- г) модель

Эталон: г.

Развитие - это:

- а) активность субъекта, направленная на изменение мира;
- б) процесс взаимодействия людей;
- в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- г) процесс усвоения социального опыта.

Эталон: в

Воспитание (в широком значении) - это:

- а) педагогическое воздействие;
  - б) целенаправленное влияние на личность ребенка;
  - в) подготовка личности к жизни;
  - г) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим.
- Эталон: г.

Воспитание (в узком значении) - это:

- а) развитие личности в целом
  - б) формирование положительных качеств личности
  - в) специально организованный и управляемый процесс развития личности
  - г) процесс усвоения социального опыта
- Эталон: в.

Самообразование - это:

- а) самостоятельное совершенствование своих личностных качеств;
  - б) стремление к реализации своего творческого потенциала;
  - в) желание преодолеть свои отрицательные качества личности;
  - г) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков.
- Эталон: г.

Обучение - это процесс:

- а) передачи знаний ученикам;
  - б) целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие;
  - в) накопления знаний по предмету;
  - г) усвоения и воспроизведения социального опыта.
- Эталон: б.

Содержание образования - это

- а) интериоризация знаний, ценностей, опыта практической деятельности;
  - б) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
  - в) усвоение знаний, умений и навыков, способов мышления;
  - г) освоение учебной деятельности, ценностей и отношений.
- Эталон: б.

Соответствие понятий их определениям

- 1) содержание образования
  - 2) обучение
  - 3) воспитание (в широком значении)
  - 4) воспитание (в узком значении)
- а) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим
  - б) специально организованный и управляемый процесс развития личности
  - в) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений



г) процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие

д) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков

Эталон: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

Основные категории педагогики:

а) формирование, развитие и воспитание;

б) воспитание, обучение и образование;

в) знания, умения и навыки;

г) формы, методы и средства.

Эталон: б.

### Практические задания

1. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения дидактических целей урока.

Обратиться к методическим рекомендациям

Изучить требования учебной программы

Особо изучить разделы «Что должен знать и уметь ученик»

Выбрать наиболее важные цели, реально достижимые за время урока

Познакомиться с содержанием темы в учебнике

2. Разделите указанные принципы обучения на два столбца:

Ведущая роль теоретических знаний; доступность обучения; учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников; обучение на высоком уровне трудности; наглядность обучения; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками собственного процесса учения; опора на личный опыт школьников; систематичность и последовательность в обучении; общее развитие всех учащихся, и сильных, и слабых.

Общедидактические принципы обучения.  
развивающего обучения

Специфические принципы

3. Продолжите известное высказывание, которое характеризует сущность развивающего обучения и укажите фамилию автора этого утверждения:

«Обучение хорошо только тогда, когда .....

Автор: .....

4. Назовите тип самостоятельной работы по ее основным характеристикам:

Самостоятельные работы требуют от школьника переноса знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты. Формируют приемы и методы познавательной деятельности, развивают мыслительную активность. От школьника требуется умение выбрать или скомбинировать свой способ деятельности на основе ранее известных способов.

Самостоятельные работы, позволяющие ученикам получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска информации. В ходе выполнения таких работ у школьников формируются качества творческой личности.

Самостоятельные работы, необходимые для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учащихся при выполнении работ этого типа ограничивается простым копированием, повторением действий, заданных учителем.

Самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Учащиеся включаются в поиск новых решений, обобщение и систематизацию полученных знаний, перенос их в нестандартную ситуацию.

5. Подчеркните особенности школьника, которые следует учитывать при индивидуализации обучения:

Обучаемость; успеваемость; сформированность общеучебных умений и навыков; сформированность знаний, умений и навыков по данному предмету; уровень умственного развития; особенности характера; познавательные интересы; межличностные отношения ученика в классе; отношение ученика к педагогу.

6. Восстановите утверждения:

Самый распространенный тип проблемной ситуации возникает, если учащиеся осознают \_\_\_\_\_ недостаточность..... для объяснения.....

Под самостоятельной работой понимают любую организованную учителем....., направленную на достижение поставленных..... в специально отведенное для этого время.

Индивидуализация обучения – это учет .....

в процессе обучения, независимо от того какие ..... и в какой мере учитываются.

Для ответа воспользуйтесь терминами: активная деятельность учащихся; новые факты; особенности; дидактические цели; прежние знания; индивидуальные особенности учащихся.

7. Запишите алгоритм работы школьника для одного из способов коллективного способа обучения:

Взаимные диктанты в парах сменного состава:

1)учитель готовит карточки с текстами диктантов для каждого ученика. Тексты должны быть одинаковыми по объему и рассчитанными на одни и те же правила;

- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....

8).....

9) работа заканчивается, когда.....

8. Напишите названия принципов разноуровневого обучения:

А) Принцип \_\_\_\_\_: нет бесталанных людей, есть занятые не своим делом.

Б) Принцип \_\_\_\_\_: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит есть что-то, что получается лучше, и это нужно найти.

В) Принцип \_\_\_\_\_: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

9. Укажите ведущие личностные функции человека:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

10. Укажите изменения в позиции педагога при переходе к личностно ориентированному обучению:

1).....

2).....

3).....

11. Укажите основные звенья системы контроля в процессе обучения:

1)

Предварительный.....

2).....

3).....

4).....

5).....

6) Комплексный контроль: применение знаний по разным предметам для решения практических задач.

12. Пронумеруйте в нужной последовательности этапы решения проблемной задачи:

Реализация найденного плана решения

Выдвижение гипотезы и поиск способа решения

Анализ условий задачи, отделение известного от неизвестного

Проверка правильности решения проблемной задачи

Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемной задачи

### **Практические задания**

1. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения воспитательных целей урока.

Проанализировать методические рекомендации к изучаемой теме

Проанализировать содержание учебного материала

Выбрать «проблемы и вопросы текущей жизни», которые могут быть

успешно решены на этом уроке

Соотнести содержание урока с «проблемами и вопросами текущей жизни» из программы воспитания школьника.

2. Восстановите принципы развивающего обучения по системе .....

(впишите фамилию автора этой системы обучения):

- o Обучение на .....
- o Ведущая роль.....
- o Изучение программного материала.....
- o .....собственного процесса учения.
- o Общее ....., как наиболее сильных, так и наиболее слабых.

Используйте термины: развитие всех учащихся, теоретические знания, осознание школьниками, высокий уровень трудности, быстрый темп.

3. Укажите фамилию психолога-гуманиста, который сформулировал ведущий принцип для любой развивающей системы обучения, и запишите этот принцип.

Автор: .....

Принцип ориентации обучения на .....

4. Стрелками покажите соответствие между названием системы обучения и ее основными характеристиками:

Название системы обучения	Основные характеристики процесса обучения
---------------------------	---

<b>Традиционное обучение</b>	Работа в парах сменного состава, где каждый учит каждого и учится у всех
------------------------------	--

<b>Проблемное обучение</b>	Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение школьником знаний и умений с помощью обучающей программы
----------------------------	---

<b>Развивающее обучение</b>	Знания и умения приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций
-----------------------------	--

<b>Коллективный способ обучения</b>	Знания даются в готовом виде, их нужно запомнить и воспроизвести
-------------------------------------	--

<b>Программированное обучение</b>	Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний
-----------------------------------	---

5. Восстановите определения понятий:

Развивающее обучение – это .....учебного процесса на..... школьника и создание условий для их...

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность школьника означает: осознание и принятие школьником ..... ; способность ребенка к

.....;

.....в соответствии с целью.

Мотив учения – это .....на отдельные стороны....., связанная с внутренним .....к учению.

Для ответа воспользуйтесь терминами:

Цели учения; ориентация; направленность школьника; потенциальные возможности; отношения ученика; самостоятельное приобретение знаний; реализация; учебная работа; регуляция своих действий.

6. Продолжите ряд элементов системы контроля в процессе обучения:

Контроль – ..... – ..... - ..... – отметка.

7. Разделите на два столбца достоинства и недостатки традиционной системы обучения:

Ведущая роль учителя; ориентация обучения на среднего ученика; снижение познавательной самостоятельности школьников; строгий регламент времени урока; прямое пооперационное управление работой ученика; проведение занятий с однородной по составу и возрасту группой детей.

Достоинства                      Недостатки:

8. Запишите алгоритм работы школьника для одного из способов коллективного способа обучения:

Решение задач и примеров в парах сменного состава:

2) учитель готовит карточки для каждого ученика, в каждой из которых – по две задачи одного типа;

3) .....

4) .....

5) .....

6) .....

7) .....

8) .....

9) работа ..... заканчивается, когда.....

9. Восстановите принципы адаптивной системы обучения:

А) Педагогическое \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ каждому ученику.

Б) Процесс обучения в адаптивной школе строится с \_\_\_\_\_ школьников.

В) Процесс обучения строится на основе \_\_\_\_\_.

Г) В адаптивной школе реализуются \_\_\_\_\_ обучения.

Используйте термины: сотрудничество; учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; личностно-ориентированные технологии; содействие,

поддержка, помощь.

10. Укажите три базовые технологии личностно-ориентированного образования:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

11. Укажите некоторые из 12 особенностей личностно ориентированного урока:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

12. Впишите в соответствующие столбцы формы и методы проблемного обучения:

Методы:      Формы:

2.1.1 Возникновение педагогики как науки определило:

- а) биологический закон сохранения рода;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- г) прогресс науки и техники

Эталон: в

2.1.2 Объект педагогики

- а) образование
- б) воспитание
- в) развитие личности ребенка
- г) закономерности, принципы, цели, содержание воспитания

Эталон: а

2.1.3 В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как...

- а) ценность
  - б) результат
  - в) мотив
  - г) процесс
  - д) необходимость
- Эталон: а; б; г

2.1.4 Согласно \_\_\_ принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях», используя знания всех наук о человеке

Эталон: антропологическому

2.1.5 Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую

информацию об оригинале называется педагогической \_\_\_\_.

Эталон: моделью

2.1.6 Соответствие категорий их определениям:

- 1) воспитание
- 2) закономерность
- 3) социализация

а) объективная, постоянная, всеобщая, необходимая связь между явлениями

б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

в) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами

г) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах

Эталон: 1-в; 2-а; 3-б

2.1.7 Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется \_\_\_\_.

Эталон: социализацией

2.1.8 Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая \_\_\_\_.

Эталон: задача

2.1.9 Согласно какому принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях»

а) культурологическому

б) технократическому

в) антропологическому

г) синергетическому

Эталон: в

2.1.10 Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической...

а) педагогической концепцией

б) педагогической парадигмой

в) педагогической методологией

г) педагогической моделью

Эталон: г

2.1.11 Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется

- а) воспитанием
- б) социализацией
- в) обучением
- г) развитием

Эталон: б

2.1.12 Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) система
- г) модель

Эталон: г

2.1.13 Развитие - это:

- а) активность субъекта, направленная на изменение мира;
- б) процесс взаимодействия людей;
- в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- г) процесс усвоения социального опыта.

Эталон: в

2.1.14 Воспитание (в широком значении) - это:

- а) педагогическое воздействие;
- б) целенаправленное влияние на личность ребенка;
- в) подготовка личности к жизни;
- г) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим.

Эталон: г

2.1.15 Воспитание (в узком значении) - это:

- а) развитие личности в целом
- б) формирование положительных качеств личности
- в) специально организованный и управляемый процесс развития личности
- г) процесс усвоения социального опыта

Эталон: в

2.1.16 Самообразование - это:

- а) самостоятельное совершенствование своих личностных качеств;
- б) стремление к реализации своего творческого потенциала;
- в) желание преодолеть свои отрицательные качества личности;
- г) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков.

Эталон: г



2.1.17 Обучение - это процесс:

- а) передачи знаний ученикам;
- б) целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие;
- в) накопления знаний по предмету;
- г) усвоения и воспроизведения социального опыта.

Эталон: б

2.1.18 Содержание образования - это

- а) интериоризация знаний, ценностей, опыта практической деятельности;
- б) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
- в) усвоение знаний, умений и навыков, способов мышления;
- г) освоение учебной деятельности, ценностей и отношений.

Эталон: б

2.1.19 Соответствие понятий их определениям

- 1) содержание образования
  - 2) обучение
  - 3) воспитание (в широком значении)
  - 4) воспитание (в узком значении)
  - а) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим
  - б) специально организованный и управляемый процесс развития личности
  - в) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений
  - г) процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие
  - д) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков
- Эталон: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

2.1.20 Основные категории педагогики:

- а) формирование, развитие и воспитание;
- б) воспитание, обучение и образование;
- в) знания, умения и навыки;
- г) формы, методы и средства.

Эталон: б

2.2.1 Уровнями технологической функции педагогики являются:

- а) материально-технический
- б) преобразовательный
- в) проективный
- г) экономический
- д) рефлексивный

Эталон: б; в; д

2.2.2 Технологическая функция педагогики на рефлексивном и коррекционном уровне предполагает

- а) коррекцию во взаимодействии теории и практики деятельности
- б) оценку влияния результатов научного исследования на практику
- в) изучение научной литературы
- г) коррекцию практики воспитания
- д) анализ взглядов разных ученых

Эталон: а; б; г

2.2.3 Практическая (прикладная) функция педагогики состоит в...

- а) совершенствовании педагогической практики
- б) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
- в) преобразовании системы образования
- г) разработке новых методов, средств, форм обучения
- д) сравнительном анализе работ известных педагогов

Эталон: а; в; г

2.2.4 Соответствие между уровнями технологической функции педагогики и их содержанием 1) проективный уровень 2) преобразовательный уровень 3) рефлексивный уровень

- а) разработка программ, учебников, методических материалов на основе теоретических концепций
- б) анализ влияния научных исследований на практику
- в) внедрение достижений педагогической науки в практику
- г) выявление состояния педагогических явлений, успешности деятельности педагогов и учащихся

Эталон: 1-а; 2-в; 3-б

2.2.5 Теоретическая функция педагогики реализуется на .... уровнях

- а) коррекционном
- б) объяснительном
- в) диагностическом
- г) прогностическом
- д) субъективном

Эталон: в; г; д

2.2.6 Теоретическая функция педагогики реализуется на .... уровнях

- а) описательном
- б) диагностическом
- в) прогностическом
- г) конструктивном
- д) технологическом

Эталон: а; б; в

2.2.7 Технологическая функция педагогики реализуется на ..... уровнях

- а) преобразовательном
- б) проектировочном
- в) рефлексивном
- г) описательном
- д) прогностическом

Эталон: а; б; в

2.2.8 Соответствие между уровнями теоретической функции педагогики и их содержанием 1) описательный уровень 2) диагностический уровень 3) прогностический уровень

- а) изучение передового и новаторского педагогического опыта
- б) внедрение достижений педагогической науки в практику
- в) выявление состояния педагогических явлений, успешности деятельности педагогов и уча- щихся
- г) построение на основе экспериментальных исследований моделей образования

Эталон: 1-а; 2-в; 3-г

2.2.9 Последовательность этапов реализации функций науки:

- а) объяснение
- б) описание
- в) предсказание

Эталон: б; а; в

2.2.10 К постоянным задачам педагогической науки относятся ...

- а) материальное обеспечение процесса обучения
- б) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- в) прогнозирование образования
- г) обобщение практического опыта
- д) выявление межличностных отношений в коллективе

Эталон: б; в; г

2.2.11 Диагностическая функция педагогики предполагает...

- а) выявление состояний педагогических явлений
- б) поурочное планирование
- в) внедрение достижений науки
- г) изучение эффективности деятельности педагога и учащихся
- д) установление условий оптимальности педагогической деятельности

Эталон: а; г; д

2.2.12 Наука, изучающая педагогическую культуру рода, нации называется \_\_\_\_.

Эталон: этнопедагогика

2.2.13 Фундаментом педагогики является \_\_\_\_.

Эталон: философия

2.2.14 В структуру педагогической науки не входит:

- а) история педагогики;
- б) дошкольная педагогика;
- в) педагогика начального образования;
- г) педагогическая психология

Эталон: г

2.2.15 Область педагогической науки, изучающая закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира:

- а) история образования и педагогической мысли;
- б) специальная педагогика;
- в) валеология;
- г) сравнительная педагогика.

Эталон: г

2.2.16 Отрасль педагогики, которая изучает закономерности воспитания и обучения школьников в разных учебных заведениях:

- а) общая педагогика;
- б) педагогика высшей школы;
- в) педагогика профессионально-технического образования;
- г) специальная педагогика.

Эталон: а

2.2.17 Отрасль педагогики, которая изучает закономерности обучения работающих, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание на новые профессии:

- а) педагогика профессионально-технического образования;
- б) педагогика профессионального самоопределения;
- в) производственная педагогика;
- г) профессиональная ориентация.

Эталон: в

2.2.18 Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических

а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика

б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики история педагогики

в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования, этика

г) общая педагогика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история.

Эталон: б

2.2.19 В коррекционную педагогику входят:

- а) сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих)
- б) тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих)
- в) олигофренопедагогика (обучение и воспитание детей с задержками умственного развития)
- г) методика преподавания математики д) логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи)

Эталон: а; б; в; д

2.2.20 В группу частных методик (предметных дидактик) входит:

- а) педагогическая психология
- б) методика преподавания русского языка
- в) история педагогики
- г) гигиена

Эталон: б

2.2.21 Связи педагогики с ... обусловлена тем, что обе науки занимаются планированием образования, выявлением основных тенденций развития тех или иных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах

- а) социологией
- б) психологией
- в) медициной
- г) экономикой

Эталон: а

2.3.1 Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется \_\_\_\_ .

Эталон: методологией

2.3.2 Совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности называют \_\_\_\_ .

Эталон: методологией

2.3.3 В структуре методологического знания Э. Г Юдин выделяет \_\_\_\_ уровня.

Эталон: четыре

2.3.4 В структуре методологического знания Э. Г Юдин выделяет следующие уровни

- а) философский
- б) общенаучный
- в) конкретно-научный
- г) технологический
- д) экономический

Эталон: а; б; в; г

2.3.5 Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют...

- а) философский уровень методологии
- б) общенаучный уровень методологии
- в) конкретно-научный уровень методологии
- г) технологический уровень методологии

Эталон: а

2.3.6 Теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин составляют...

- а) философский уровень методологии
- б) общенаучный уровень методологии
- в) конкретно-научный уровень методологии
- г) технологический уровень методологии

Эталон: б

2.3.7 Проблемы, вопросы специфические для научного познания в конкретной науке составляют

- а) философский уровень методологии
- б) общенаучный уровень методологии
- в) конкретно-научный уровень методологии
- г) технологический уровень методологии

Эталон: в

2.3.8 Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, и его первичную обработку составляет

- а) философский уровень методологии
- б) общенаучный уровень методологии
- в) конкретно-научный уровень методологии
- г) технологический уровень методологии

Эталон: г

2.3.9 Соответствие уровней методологии их содержанию

- 1) философский уровень методологии
- 2) общенаучный уровень методологии
- 3) конкретно-научный уровень методологии
- 4) технологический уровень методологии

а) набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку

- б) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
- в) проблемы, вопросы специфические для научного познания в конкретной науке
- г) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин

дисциплин

Эталон: 1-б; 2-г; 3-в; 4-а

2.3.10 Методология педагогики раскрывается через .... подходы

- а) системный
- б) личностный
- в) деятельностный
- г) синергетический
- д) аксиологический

Эталон: б; в; д

2.3.11 Методология педагогики раскрывается через .... подходы а) полисубъектный (диалогический)

- б) культурологический
- в) этнопедагогический
- г) антропологический
- д) фундаментальный

Эталон: а; б; в; г

2.3.12 Деятельностный подход требует

а) обучения ребенка целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов

б) рассматривать жизнедеятельность ребенка в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога

в) системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса

г) органичное сочетание «вхождения» молодежи в мировую культуру и воспитания с опорой на национальные традиции

Эталон: а

2.4.1 Приемы, процедуры, операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений педагогической действительности - это:

- а) наблюдение;
- б) методы исследования;
- в) эксперимент;
- г) обобщение опыта. Эталон: б

2.4.2 К группе диагностических методов не относится...

- а) тестирование
- б) педагогический эксперимент
- в) анкетирование
- г) наблюдение

Эталон: б

2.4.3 Теоретические методы педагогического исследования

- а) составление списка, используемой литературы

- б) изучение работ учащихся
  - в) реферирование
  - г) аннотирование
  - д) конспектирование
- Эталон: а; в; г; д

2.4.4 Теоретическими методами исследования являются...

- а) анализ
  - б) тестирование
  - в) беседа
  - г) сравнение
  - д) моделирование
- Эталон: а; г; д

2.4.5 К методам педагогического исследования относятся...

- а) эксперимент
  - б) диспут
  - в) лекция
  - г) беседа
  - д) наблюдение
- Эталон: а; г; д

2.4.6 К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся...

- а) анализ
  - б) рейтинг (ранжирование)
  - в) эксперимент г) беседа
- Эталон: а; в; г; д

2.4.7 Теория и практика постановки диагноза в педагогических явлениях и процессах – это педагогическая...

- а) задача
  - б) диагностика
  - в) ситуация
  - г) оценка
- Эталон: б

2.4.8 Метод диагностики, использующий комплекс стандартизированных вопросов или задач, - это...

- а) беседа
  - б) анкетирование
  - в) интервьюирование
  - г) тестирование
- Эталон: г



2.4.9 К группе диагностических методов не относится...

- а) тестирование
- б) педагогический эксперимент
- в) анкетирование
- г) наблюдение

Эталон: б

2.4.10 Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «принципы педагогической диагностики», наиболее частным является понятие...

- а) «Принципы педагогической диагностики»
- б) «Методы педагогической диагностики»
- в) «Педагогическая диагностика»
- г) «Наблюдение»

Эталон: г

2.4.11 Метод письменного опроса применяется в форме...

- а) консилиума
- б) анкетирования
- в) наблюдения
- г) беседы

Эталон: б

2.4.12 Результаты наблюдений оформляются в виде .....

- а) конспекта
- в) аннотации г) протокола д) плана

Эталон: в

3.1.1 Педагогическая теория обучения, изучающая цели, содержание, закономерности, методы, принципы, формы, средства обучения называется \_\_\_\_.

(Эталон: дидактика)

3.1.2 Дидактические правила: «от конкретного к абстрактному», «от частного к общему», «от легкого к трудному», «от более известного к менее известному» впервые научно обосновал выдающийся чешский педагог XVII века

- а) Д. Дьюи
- б) И.Ф. Гербарт
- в) Я.А. Коменский
- г) А. Дистервег.

(Эталон: в)

3.1.3 Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- а) П.Г. Песталоцци
- б) К.Д. Ушинский
- в) Ж.Ж. Руссо

г) Я.А. Коменский  
(Эталон: г)

3.1.4 Дидактика изучает

- а) цели обучения
  - б) закономерности памяти
  - в) содержание обучения
  - г) аспекты управления качеством образования
  - д) методы обучения
- (Эталон: а; б; в)

3.1.5 Движущая сила процесса обучения – это \_\_\_\_.  
(Эталон: противоречие)

3.1.6 Оценкой в процессе обучения ... называется

- а) проверка знаний учащихся
  - б) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
  - в) количественный показатель оценки знаний учащихся
  - г) фиксация результатов обучения
- (Эталон: б)

3.1.7 Отметкой в дидактике называют

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
  - б) метод устного контроля
  - в) количественный показатель оценки знаний
  - г) тестирование учащихся
- (Эталон: в)

3.1.8 Целями обучения являются...

- а) формирование мировоззрения
  - б) усвоение знаний, умений, навыков
  - в) развитие обучаемых
  - г) использование диалоговых форм
  - д) внедрение новшеств
- (Эталон: а; б; в)

3.1.9 Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта –это...
- 2) Автоматизированные умения –это...
- 3) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий- это...
- 4) Движущая сила процесса обучения –это...

- а) знания
  - б) умения
  - в) навыки
  - г) упражнения
  - д) противоречие
- (Эталон: 1-б; 2-в; 3- а; 4-д)

### 3.1.10 Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Материальные или идеальные объекты, помогающие процессу обучения, называются ...
  - 2) Качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся в дидактике называют...
  - 3) Количественный показатель оценки знаний в дидактике называют...
- а) отметкой
  - б) оценкой
  - в) средствами
  - г) приемами
- (Эталон: 1- в; 2-б; 3-а)

### 3.1.11 Соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования называются ...
  - 2) Составные части (элементы) методов обучения называются ...
  - 3) Исходные положения, которыми руководствуются преподаватели в процессе обучения, называются...
- а) приемами
  - б) средствами
  - в) методами
  - г) принципами
- (Эталон: 1-в; 2-а; 3-г )

### 3.1.12 Противоречие между новой познавательной задачей и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

- а) сущностью процесса обучения
  - б) движущей силой процесса обучения
  - в) условием развития познавательной активности учащихся
  - г) педагогическим принципом
- (Эталон: б)

### 3.2.1 К дидактическим закономерностям относятся:

- а) результаты обучения прямо пропорциональны значимости для учащихся усваиваемого со-держания.
- б) продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений зависит от характера созданной учителем учебной ситуации.
- в) продуктивность обучения зависит от желания родителей дать детям образование.

г) продуктивность усвоения заданного объема знаний обратно пропорциональна трудности и сложности изучаемого учебного материала.

д) результаты обучения зависят от применяемых методов и средств.

(Эталон: а; б; в; д)

3.2.2 Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:

1) принцип научности

2) принцип сознательности и активности

3) принцип доступности

а) предполагает соответствие содержания образования уровню развития науки

б) предполагает соответствие содержания обучения уровню развития учащихся

в) предполагает понимание целей, предстоящей деятельности и активность в освоении материала

г) предполагает привлечение органов чувств обучающегося к восприятию учебного материала

(Эталон: 1-а; 2-в; 3-б)

3.2.3 Установите соответствие между дидактическими понятиями и их характеристиками:

1) содержание образования

2) концепция

3) педагогическая теория

а) система знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру

б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы

в) система взглядов, суждений, представленная в форме конструктивного принципа и направленная на объяснение и преобразование предмета исследования

г) целостное представление об объекте, выступающее в форме знания высокой степени обобщенности и являющееся основой для проектирования и оценки его преобразования

(Эталон: 1-а; 2-в; 3-г)

3.2.4 Принципу обучения... требует: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному.

а) наглядности

б) научности

в) доступности

г) систематизации и последовательности наглядности

(Эталон: г)

3.2.5 Привлечение органов чувств обучающегося к восприятию учебного материала – характеристика дидактического принципа...

а) систематичности

б) последовательности

- в) прочности
  - г) наглядности
- (Эталон: г)

3.2.6 Принцип ... требует, чтобы изучение научных проблем изучалось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

- а) доступности
  - б) научности
  - в) связи обучения с практикой
  - г) прочности
- (Эталон: в)

3.2.7 Последовательность этапов усвоения:

- а) закрепление
  - б) обобщение
  - в) осознание
  - г) восприятие
  - д) применение
  - е) усвоение
- (Эталон: г; в; е; а; д; б)

3.2.8 Принципы обучения - это

а) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся

б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы

в) способы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общества

г) действия, используемые в определенной педагогической ситуации

(Эталон: а)

3.2.9 Принцип ... требует: в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду".

- а) наглядности
  - б) научности
  - в) доступности
  - г) прочности
- (Эталон: б)

3.2.10 Соответствие между операциями мышления и их сущностью: 1) индукция 2) синтез 3) дедукция 4) анализ

а) использование логического движения мысли от единичных фактов к общим положениям, от частного к общему

б) движение мысли от общего к частному

в) расчленение целого на составные части, элементы, позволяющие рассмотреть структуру изучаемого явления

г) процесс объединения частей в единое целое на основе существенных связей

д) на основе сравнения по выделенным существенным признакам предметы и явления какого-либо рода распределяются во взаимосвязанные группы, разряды и классы  
(Эталон: 1-а; 2-г; 3-б; 4-в)

3.2.11 Соответствие между операциями мышления и их сущностью:

1) абстрагирование

2) классификация

3) систематизация

4) конкретизация

а) структурирование по определенному основанию, выявление элементов, связей и отношений внутри определенной системы, а так же вне ее

б) процесс мысленного отвлечения какого-либо свойства или признака предмета от самого предмета, от других его свойств

в) на основе сравнения по выделенным существенным признакам предметы и явления какого-либо рода распределяются во взаимосвязанные группы, разряды и классы

г) мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций, при котором происходит обогащение их новыми признаками

д) расчленение целого на составные части, элементы, позволяющие рассмотреть структуру изучаемого явления

(Эталон: 1-б; 2-в; 3-а; 4-г)

3.2.12 Формирование интеллектуальной культуры и познавательных мотивов личности является целью воспитания.

а) социального

б) умственного

в) нравственного

г) духовного

(Эталон: б)

3.3.1 Соответствие дидактических концепций и их характеристиками:

1) Традиционная

2) Педагогическая

3) Современная

а) структура процесса обучения близка к научному поиску: от обнаружения проблемы до ее решения.

б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность учителя и учащегося, обеспечивающая развитие личности.

в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся, главная деятельность преподавателя.

г) обучение сводится к спонтанной деятельности детей, главная деятельность детей.

(Эталон: 1-в; 2-г; 3-б)

3.3.2 Автором педоцентристкой дидактической системы является \_\_\_\_ .(Эталон: Д. Дьюи)

3.3.3 Последовательность возникновения дидактических концепций

- а) педоцентристкая (Д. Дьюи)
  - б) традиционная (И. Герbart)
  - в) развивающего обучения (Занков Л.В., Давыдов В.В.)
- (Эталон: б; а; в)

3.3.4 Впервые научно, с точки зрения психологии, обосновал, что этапы процесса обучения должны состоять из изложения (ясность), понимания (ассоциация), обобщения (система), при-менения знаний (метод).

(Эталон:И.Ф. Герbart)

3.3.5 Сторонники педоцентристкой дидактической концепции считают:

- а) нужно передавать ученикам «готовые» знания;
  - б) знания должны опираться на личный опыт ребенка;
  - в) программы должны быть ориентировочными;
  - г) программы должны изменяться следуя интересам ребенка;
  - д) учитель не руководитель, а помощник.
- (Эталон: б; в; г; д)

3.3.6 Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется...

- а) исследовательской деятельностью
  - б) конструированием
  - в) проблемным обучением
  - г) методом проектов
- (Эталон: г)

3.3.7 Формирование действий как межречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

- а) оптимизации учебного процесса
  - б) проблемного обучения
  - в) поэтапного формирования умственных действий
  - г) содержательных обобщений
- (Эталон: в)

3.3.8 Основными признаками проблемного обучения являются

- а) учитель выступает в качестве организатора поискового процесса
- б) учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца
- в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика

- г) постановка и проверка гипотез
  - д) содержание обучения делится на порции (шаги)
- (Эталон: а; б; г)

3.3.9 В проблемном обучении возможны следующие уровни

- а) проблемное изложение
  - б) сознательный уровень
  - в) частично-поисковый уровень
  - г) развивающий уровень
  - д) исследовательский уровень
- (Эталон: а; в; д)

3.3.10 Основными признаками развивающего обучения (модель Занкова Л. В.) являются

- а) содержание обучения делится на порции (шаги)
  - б) обучение в зоне ближайшего развития
  - в) механическое запоминание и дословное воспроизведение текста
  - г) ведущая роль теоретических знаний
  - д) обучение на высоком уровне трудности
- (Эталон: б; г; д)

3.3.11 Основными признаками программированного обучения являются ...

- а) творческое решение теоретических и практических задач
  - б) содержание обучения, реализуется с помощью программированных учебников и обучающих машин
  - в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика
  - г) постановка и проверка гипотез
  - д) содержание обучения делится на порции (шаги)
- (Эталон: б; в; д)

3.3.12 К видам обучения относятся...

- а) поверхностный
  - б) догматический
  - в) проблемный
  - г) объяснительно-иллюстративный
  - д) обобщенный
- (Эталон: б; в; г)

4.1.1 Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами - это:

- а) содержание обучения;
- б) ценностные ориентации;
- в) содержание воспитания;
- г) воспитанность



(Эталон: в)

4.1.2 К субъектам воспитательного процесса относятся...

- а) педагог
- б) коллектив учащихся
- в) воспитанник
- г) мировоззрение личности
- д) содержание воспитания

(Эталон: а, б, в)

4.1.3 Целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов убеждений называется \_\_\_\_.

(Эталон: воспитанием)

4.1.4 Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными

– это \_\_\_\_.

(Эталон: перевоспитанием)

4.1.5 Движущей силой процесса воспитания является \_\_\_\_.

(Эталон: противоречие)

4.1.6 Соответствие между понятиями и их определениями

1) Целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений - это ...

2) Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными – это ...

3) Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью - это ...

а) воспитание

б) саморегуляция

в) самовоспитание

г) перевоспитание

(Эталон: 1-а; 2-г; 3-в)

4.1.7 Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

а) ускорения

б) торможения

в) подавления

г) отождествления

(Эталон: а)

4.1.8 Организация деятельности, позволяющей воспитаннику выступать субъектом познания, общения и отношений, - сущность ... подхода

- а) деятельностного
  - б) поликультурного
  - в) системного
  - г) вероятностного
- (Эталон: а)

4.1.9 Необходимость учёта многообразия и мобильности потребностей, интересов личности и общества отражает принцип ... воспитания

- а) коллективности
  - б) диалогичности
  - в) систематичности
  - г) вариативности
- (Эталон: г)

4.1.10 Для гуманизма не характерно .....

- а) признание права на свободу
- б) манипулирование личностью
- в) развитие потенциала личности

г) отношение к человеку как к ценности  
(Эталон: б)

4.1.11 Личностный подход учитывает...

- а) ценностные ориентации.
  - б) направленность личности.
  - в) правила внутреннего распорядка в школе.
  - г) мотивы поведения и деятельности.
  - д) материальную обеспеченность семьи.
- (Эталон: а; б; г)

4.1.12 Принципы воспитания обусловлены \_\_\_\_\_ воспитания.

(Эталон: закономерностями)

4.2.1 Традиционные концепции (эволюционно – биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

- а) развитием орудий труда
  - б) появлением государства
  - в) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
  - г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- (Эталон: г)

4.2.2 По мнению сторонников педагогики \_\_\_\_\_, ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.

- а) неопозитивизма
- б) диалектического материализма

- в) прагматизма
  - г) экзистенциализма
- (Эталон: б)

4.2.3 По мнению сторонников педагогики... ведущую роль в воспитании играет религия, по-этому образование должно развивать у детей чувства, веру.

- а) неотомизма
  - б) неопозитивизма
  - в) прагматизма
  - г) экзистенциализма
- (Эталон: а)

4.2.4 Представители философии ... считают жизнь природа и интуиция, а не воспитание помогает самореализации личности, ученик сам определяет смысл вещей и явлений. Коллектив нивелирует личность.

- а) экзистенциализма
  - б) неотомизма
  - в) неопрагматизма (опыт)
  - г) позитивизма
- (Эталон: а)

4.2.5 Представители философии ..., развивая идеи средневекового философа Фомы Аквинского, считают наука не способна раскрыть сущность мира, поскольку она определена богом. Настаивают на ведущей роли религии в воспитании.

- а) прагматизма (опыт)
  - б) позитивизма
  - в) неопозитивизма (новый гуманизм или сциенцизм)
  - г) неотомизма
- (Эталон: г)

4.2.6 Представители философии ... объявили индивидуальный опыт ребенка основой образования, а цель воспитания - «самовыявления» данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей.

- а) прагматизма (опыт)
  - б) позитивизма
  - в) неопозитивизма (новый гуманизм или сциенцизм)
  - г) неотомизма
- (Эталон: а)

4.2.7 Соответствие между теориями воспитания и их характеристикой:

- 1) прагматизм (опыт)
- 2) неотомизм
- 3) экзистенциализм

а) жизнь природа и интуиция, а не воспитание помогает самореализации личности, ученик сам определяет смысл вещей и явлений. Коллектив нивелирует личность.

б) индивидуальный опыт ребенка основа образования, а цель воспитания - «самовыявления» данных ребенку от рождения инстинктов и склонностей.

в) ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру.

г) в условиях НТР главное развитие интеллекта, воздействовали на перестройку содержания естественно-математического образования (в сторону усложнения).

(Эталон: 1-б; 2-в; 3-а)

4.2.8 Представители философии ... считают, что в условиях НТР главное развитие интеллекта, воздействовали на перестройку содержания естественно-математического образования (в сторону усложнения).

а) неотомизм

б) прагматизм (опыт)

в) позитивизм

г) неопозитивизм (новый гуманизм или сциенцизм)

(Эталон: г)

4.2.9 Сторонники теории экзистенциализма считают, что ...

а) личность высшая ценность мира, носитель своей нравственности

б) организованные воспитательные процессы не нужны, главное самовоспитание

в) задача педагогики разрешение конфликтов между личностью и обществом

г) обязательное образование вмешательство во внутренний мир индивида

д) ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.

(Эталон: а; б; в; г)

4.2.10 Развитие личности – это...

а) накопление количественных изменений в организме человека

б) уничтожение старого и возникновение нового

в) появление и изменение (количественное и качественное) физических, психологических и социальных сторон личности в ходе взаимодействия ее со средой

г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

(Эталон: в)

4.2.11 Движущей силой развития личности является \_\_\_\_.

(Эталон: противоречие)

4.2.12 Факторы развития личности

а) наследственность

б) среда

в) воспитание и обучение

г) деятельность

д) сотрудничество с другими людьми

(Эталон: а; б; в; г)

4.3.1 Предметы и явления окружающей действительности, которые учитель использует в воспитании – это \_\_\_\_ воспитания.

(Эталон: средства)

4.3.2 К методам организации деятельности относят

- а) приучение
- б) беседа
- в) наказание
- г) соревнование
- д) упражнение

(Эталон: а; г)

4.3.3 К средствам воспитания можно отнести...

- а) произведения искусства
- б) деятельность
- в) слово педагога
- г) противоречия
- д) отношения

(Эталон: а; б; в; г)

4.3.4 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как...

- а) групповая
- б) единичная
- в) бригадная
- г) коллективная
- д) индивидуальная

(Эталон: а; г; д)

4.3.5 Основными условиями выбора методов воспитания являются...

- а) цели воспитания
- б) содержание и принципы воспитания
- в) индивидуальные и возрастные особенности воспитанников
- г) число учащихся в классе
- д) статус школы: городская или сельская

(Эталон: а; б; в)

4.3.6 К методам наказания следует отнести .....

- а) приучение
- б) поручение
- в) выговор
- г) общественное порицание
- д) замечание

(Эталон: в; г; д)

4.3.7 Видами педагогического требования являются...

- а) намек
  - б) просьба
  - в) совет
  - г) наказание
  - д) упражнение
- (Эталон: а; б; в)

4.3.8 К методам поощрения следует отнести

- а) метод естественных последствий
  - б) объявление благодарности
  - в) награждение
  - г) одобрение
  - д) поручение
- (Эталон: б; в; г)

4.3.9 Организация выполнения воспитанниками определённых действий в целях формирования хороших привычек называется ...

- а) наказанием
  - б) приучением
  - в) убеждением
  - г) поощрением
- (Эталон: б)

4.3.10 На стремление ребенка к подражанию основан такой метод социального воспитания, как а) приучение

- б) упражнение
  - в) пример
  - г) убеждение
- (Эталон: в)

4.3.11 Методу ... можно дать следующую характеристику: "Должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен"

- а) приучение
  - б) общественное мнение
  - в) диспут
  - г) рассказ
- (Эталон: г)

4.3.12 О каком методе воспитания римский философ Сенека говорил: "Долог путь наставлений, короток путь \_\_\_":

(Эталон: примера)

4.4.1 Классный руководитель ведет такую документацию, как а) личные дела

учащихся

- б) классный журнал
  - в) протоколы заседаний педагогического совета
  - г) дневники учащихся
  - д) трудовые книжки учителей
- (Эталон: а; б; г)

4.4.2 Направления работы классного руководителя

- а) организация внеклассных мероприятий
  - б) наблюдение за успеваемостью и дисциплиной
  - в) развитие ученического самоуправления
  - г) упорядочение учебной нагрузки
  - д) организация предметных недель
- (Эталон: а; б; в)

4.4.3 В процессе своей деятельности классный руководитель непосредственно взаимодействует с...

- а) педагогами дополнительного образования
  - б) школьным психологом
  - в) высшим учебным заведением
  - г) психоневрологическим диспансером
  - д) учителями-предметниками
- (Эталон: а; б; г)

4.4.4 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции:

- а) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом в школе;
  - б) коррекция условий функционирования семьи;
  - в) оказание помощи родителям в решении социально-экономических проблем;
  - г) вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком;
  - д) психолого-педагогическое просвещение родителей.
- (Эталон: а; г; д)

4.4.5 Классный руководитель обязан...

- а) оказывать помощь учащимся в решении жизненных проблем
  - б) оказывать материальную помощь родителям
  - в) составлять учебное расписание
  - г) организовывать учебно-воспитательный процесс в классе
  - д) изучать условия жизнедеятельности детей
- (Эталон: а; г; д)

4.4.6 Классный руководитель обязан...

- а) содействовать правовой и социальной защите детей
- б) изучать воспитанников, условия их жизни
- в) ходатайствовать о поступлении в ВУЗы
- г) вести научно-исследовательскую работу

д) организовывать учебно-воспитательный процесс в классе  
(Эталон: а; б; г)

4.4.7 При разработке мероприятия по культуре поведения классный руководитель учитывает уровень \_\_\_\_ учащихся.  
(Эталон: воспитанности)

4.4.8 Система работы классного руководителя включает в себя такие компоненты, как...

- а) создание санитарно – гигиенических условий в школе
  - б) развитие общеучебных умений учащихся
  - в) формулировка воспитательных задач
  - г) изучение учащихся и коллектива класса
  - д) планирование, организация и анализ воспитательной работы
- (Эталон: в; г; д)

4.4.9 Критериями оценки работы классного руководителя являются

- а) повышение уровня обеспеченности учащихся
  - б) рост воспитанности и общей культуры учащихся
  - в) постоянность состава класса
  - г) общий психологический климат
  - д) упорядоченность жизнедеятельности класса
- (Эталон: б; г; д)

4.4.10 Классный руководитель имеет право...

- а) использовать оценку для наказания ребенка
  - б) использовать семью для наказания ребенка
  - в) контролировать посещаемость занятий учениками его класса
  - г) контролировать учебные успехи каждого ученика
  - д) определить программы индивидуальной работы с детьми
- (Эталон: в; г; д)

4.4.11 Проектирование родительского собрания предполагает учет педагогом

- а) социального статуса семьи
  - б) материальных возможностей семьи
  - в) профессии родителей
  - г) тип семейного воспитания
- (Эталон: г)

4.4.12 Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела не включает .....

- а) выявление индивидуального стиля деятельности классного руководителя
- б) предварительную работу педагогов
- в) коллективное планирование
- г) итоговый анализ



(Эталон: а)

5.1.1 Всемирный историко – педагогический процесс является частью...

- а) социализации личности
- б) историко – культурного процесса
- в) практического освоения мира
- г) процесса глобализации

Эталон: б

5.1.2 Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие...

- а) «историко-педагогическая закономерность»
- б) «историко-педагогический факт»
- в) «историко-педагогическое явление»
- г) «историко-педагогический процесс»

Эталон: б

5.1.3 Историко-педагогическое исследование базируется на изучении ...

- а) педагогических источников
- б) педагогических ситуаций
- в) психических процессов
- г) социальных явлений

Эталон: а

5.1.4 История педагогики и образования – это наука, изучающая...

- а) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- б) различные системы образования
- в) современные проблемы образования
- г) развитие педагогической мысли

Эталон: а

5.1.5 Современным научным подходом к истории педагогики и образования является...подход а) биологический

- б) классовый
- в) цивилизационный
- г) эволюционный

Эталон: в

5.2.1 Специфическими особенностями первобытного воспитания являлись...

- а) половозрастная дифференциация
- б) наличие школ
- в) индивидуальный подход
- г) коллективное начало
- д) передача жизненного опыта

Эталон: а; г; д

5.2.2 Создание условий для выживания человека в борьбе с окружающей средой – цель воспитания ... общества.

Эталон: первобытного

5.2.3 Первый в истории человечества провозгласил целью обучения развитие природных задатков человека, призывал к гуманным отношениям в обществе и семье

- а) Цицерон
- б) Гераклит
- в) Конфуций
- г) Гомер

Эталон: в

5.2.4 Греческое слово педагог переводится как \_\_\_\_.

Эталон: детоводитель

5.2.5 В Двуречье, Египте, Китае, Индии в 4-5 тысячелетии до н.э. существовали школы:

- а) рыцарские
- б) дворцовые
- в) школы писцов г) школы фараонов
- д) жреческие школы

Эталон: б; в; д

5.2.6 Соответствие между философами и их идеями:

- 1) Демокрит (460 -370)
- 2) Платон (427-347)
- 3) Аристотель (384-322)

а) только правильная государственная система воспитания способна обеспечить «общее благо», предлагал начинать общественное воспитание с трех лет

б) выдвинул принцип природосообразности, считал труд важнейшим средством воспитания

в) создал первую возрастную периодизацию, считал воспитание должно быть гармоничным (умственное, нравственное, физическое)

г) предложил майевтику - метод совместного поиска истины на строго логических основаниях

Эталон: 1-б; 2-а; 3-в

5.2.7 Автор труда «Беседы и суждения», призывавшего к нравственному самосовершенствованию, к гуманным отношениям в обществе и семье

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Конфуций
- г) Аристотель

Эталон: в

5.2.8 Учитель Александра Македонского. В Афинах основал в 335 г. до н.э. знаменитую философскую школу-лицей. Основные труды: «Логика», «Этика»

- а) Сократ (469-399)
- б) Демокрит (460 -370)
- в) Платон (427-347)
- г) Аристотель (384-322)

Эталон: г

5.2.9 В мусических афинских школах дети обучались...

- а) верховой езде
- б) владению мечом
- в) игре на музыкальных инструментах
- г) счету
- д) чтению и письму

Эталон: в; г; д

5.2.10 Имя древнегреческого философа, высоко ценившего роль трудового воспитания

- а) Сократ (469-399)
- б) Демокрит (460 -370)
- в) Платон (427-347)
- г) Аристотель (384-322)

Эталон: б

5.2.11 Имя древнегреческого философа, считавшего, что маленьких детей надо обучать в процессе игры

- а) Сократ (469-399)
- б) Демокрит (460 -370)
- в) Платон (427-347)
- г) Аристотель (384-322)

Эталон: в

5.2.12 Имя древнегреческого философа, заложившего основы беседы как метода обучения Эталон: Сократ (469-399)

6.1.1 Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и обучения детей в процессе их социализации, называется...

- а) теорией воспитания
- б) социальной педагогией
- в) общей педагогией
- г) возрастной психологией

Эталон: б

6.1.2 Представители ... направления считают, что психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные.

- а) биологического
- б) социологического
- в) гуманистического
- г) биосоциального

Эталон: г

6.1.3 Представители .... направления все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов.

- а) биологического
- б) социологического
- в) гуманистического
- г) биосоциального

Эталон: б

6.1.4 Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется \_\_\_\_.

Эталон: социализация

6.1.5 Широкая социальная действительность, общество, государство, непосредственное окружение ребенка, влияющее на его развитие называется \_\_\_\_.

Эталон: социальная среда

6.1.6 Действующие на человека в процессе социализации условия называются \_\_\_\_ социализации.

Эталон: факторами

6.1.7 Процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации называется \_\_\_\_.

Эталон: виктимизация

6.1.8 Соответствие понятий их определениям:

- 1) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
- 2) Широкая социальная действительность, общество, государство, непосредственное окружение ребенка, влияющее на его развитие
- 3) Действующие на человека в процессе социализации условия
- 4) Процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации

- а) факторы социализации
- б) социальная среда
- в) социализация

- г) формирование
  - д) виктимизация
- Эталон: 1-в; 2-б; 3-а; 4-д

6.1.9 Среди понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «формирование» наиболее масштабным является понятие

- а) «формирование»
- б) «обучение»
- в) «социализация»
- г) «воспитание»

Эталон: в

6.1.10 Признаки социализации личности:

- а) Процесс вхождение индивида в социальную среду
- б) Владение индивидом умениями и навыками деятельности
- в) Ее участие в неформальных сообществах
- г) Высокая внушаемость
- д) Преобразование отношений в качестве личности

Эталон: б; в; д

6.1.11 Соответствие между понятиями и их характеристиками

1) общество 2) этнос 3) государство

а) Исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающая общим менталитетом, стабильными особенностями культуры

б) Совокупность в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные группы, а также государство

в) Стабильный состав жителей, тесные родственные и соседские связи

г) Совокупность взаимосвязанных учреждений (правительство, армия, суд и пр.), осуществляющих управление обществом

Эталон: 1-б; 2-а; 3-г

6.1.12 Последовательность этапов социализации:

- а) поздняя зрелость
- б) юношеский возраст
- в) ранняя зрелость
- г) старость
- д) долгожительство
- е) пожилой возраст
- ж) раннее детство
- з) молодость

Эталон: ж; б; з; в; а; е; г; д

7.1.1 Под управлением понимается

- а) функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их

определенной структуры.

б) целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

в) процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние.

г) принятие управленческого решения.

(Эталон: б)

7.1.2 Под управлением понимается деятельность, направленная на...

а) централизацию и систематизацию социальных продуктов

б) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов

в) контроль выполнения распоряжений администрации

г) организацию производства (Эталон: б)

7.1.3 Под управлением понимается деятельность, направленная на...

а) контроль за выполнением распоряжений администрации. б) организацию производства

в) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов

г) централизацию и систематизацию социальных процессов.

(Эталон: в)

7.1.4 К структурным компонентам управленческого цикла не относятся ..... а) поощрения лучших исполнителей б) анализ состояния педагогической системы в) определение цели деятельности

г) осуществление деятельности и ее корректировка (Эталон: а)

7.1.5 Научная теория управления, обосновывающая необходимость и эффективность широкого внедрения демократических методов управления, - это теория ...

а) «Ситуационная»

б) «Классическая»

в) «Человеческих отношений»

г) «Системная»

(Эталон: в)

7.1.6 Теорию педагогического менеджмента в 90х годах 20 века разрабатывали

а) Ю.А. Конаржевский

б) Т. И. Шамова

в) А.С. Макаренко

г) В.А. Сухомлинский

д) Л.В. Занков

(Эталон: а; б)

7.1.7 Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогической системы предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется:

- а) деятельностным
  - б) гуманистическим
  - в) коллегиальным
  - г) системным
- (Эталон: г)

7.1.8 Изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...

- а) педагогическим анализом
  - б) внутришкольным контролем
  - в) внутришкольным управлением
  - г) педагогическим планированием
- (Эталон: а)

7.1.9 Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами называется ....

- а) интеграция
  - б) манипуляция
  - в) менеджмент
  - г) маркетинг
- (Эталон: в)

7.1.10 Сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного результата называется ... .

- а) внутришкольное управление
  - б) интеграция
  - в) менеджмент
  - г) маркетинг
- (Эталон: а)

7.1.11 Сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного результата называется \_\_\_\_.

(Эталон: менеджмент)

7.1.11 Соответствие между понятиями и их определениями 1) менеджмент 2) педагогический анализ 3) внутришкольное управление

- а) сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса

на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение определенного результата называется

б) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами

в) изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения

г) научный подход, являющийся методологической основой управления педагогической системы предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций

(Эталон: 1- б; 2- в; 3-а)

7.1.12 Изучение состояний и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется \_\_\_\_.

(Эталон: педагогическим анализом)

Нормативно-правовое обеспечение образования

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

1 Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется \_\_\_\_.

Эталон: Конвенцией о правах ребенка

2 «Конвенция ООН о правах ребёнка» была ратифицирована в России в ... году.

а) 1889 б) 1990 в) 1817 г) 1918

Эталон: б

3 Защита прав ребенка не обеспечивается ... законодательством:

а) трудовым  
б) экологическим  
в) гражданским  
г) уголовным

Эталон: б

4 «Конвенция ООН о правах ребенка» не закрепляет за детьми право на ...

а) труд наравне со взрослыми  
б) обеспечение доступа к определенным благам и услугам  
в) участие в принятии решений  
г) защиту от определенных действий со стороны взрослых

Эталон: а

5 К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...



- а) ответственность граждан за причинение вреда ребенку
  - б) установление минимальных стандартов, показателей качества жизни детей
  - в) государственная поддержка семьи
  - г) светский характер образования
- Эталон: г

6 При приеме в образовательное учреждение обязаны знакомить с ... уставом общеобразовательного учреждения

- а) законом Российской Федерации «Об образовании»
  - б) конституцией Российской Федерации
  - в) с лицензией на право ведения образовательной деятельности
  - г) со свидетельством о государственной аккредитации
- Эталон: а

7 При поступлении в образовательное учреждение администрация обязательно знакомит ученика и его родителей с...

- а) уставом образовательного учреждения
  - б) расписанием занятий
  - в) планом работы образовательного учреждения
  - г) законом Р.Ф. «Об образовании»
- Эталон: а

8 Права учащихся образовательного учреждения определяются ...

- а) уставом образовательного учреждения
  - б) положением об образовательном учреждении
  - в) образовательной программой
  - г) программой развития учреждения
- Эталон: а

9 Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- а) «Конституции Российской Федерации»
  - б) «Всеобщей декларации прав человека»
  - в) «Конвенции ООН о правах ребёнка»
  - г) Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
- Эталон: в

10 Охрана здоровья обучающихся и воспитанников относится к разновидности ...гарантий

- а) Административных
- б) Трудовых

- в) Политических
  - г) Государственных
- Эталон: г

11 Законодательство РФ устанавливает минимальный возраст приёма на работу в \_\_\_ лет.

Эталон: 14

12 Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:

- а) Конвенция ООН о правах ребенка.
- б) Всеобщая декларация прав человека.
- в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- г) Конституция РФ.

Эталон: б

### **Ситуационные задачи**

План разрешения педагогической ситуации

1. Анализ педагогической ситуации:

1.1. Определить, конфликтующие стороны и интересы каких субъектов затрагивает данная ситуация?

1.2. Какие качества личности учащегося или характеристики коллектива конфликтанта могли оказать влияние на возникновение конфликтной ситуации согласно психологическим, психофизиологическим, типологическим характеристикам данной возрастной и социальной группы? (Если речь идет об учителе – участнике конфликта, то, как его личностные характеристики повлияли на возникновение данной конфликтной ситуации?)

1.3. Выяснить, является ли данная ситуация типичной или исключительной для данного учащегося (коллектива, учителя и т.д.)?

1.4. Описать предмет конфликта и представления о нем сторон. Какие цели преследуют в данной ситуации конфликтанты?

1.5. Охарактеризовать условия возникновения конфликтной ситуации. Является ли эта ситуация типичной или особенной для данных условий (учебного предмета, возрастной группы школьников, внешних условий социума т.д.)?

1.6. Описать, влияние иных субъектов, интересы которых так или иначе затронуты в данном конфликте на ее развитие

2. Поиск круга решений педагогической задачи:

2.1. Какое противоречие объективно лежит в основе конфликта?

2.2. Какие варианты разрешения данного противоречия существуют?

2.3. Какие варианты решения приемлемы с точки зрения вашего поведенческого стиля?

3. Выбор оптимального решения педагогической задачи:

3.1. Что для вас будет главным критерием в выборе решения?

3.2. Оцените последствия каждой возможной в данном случае стратегии разрешения конфликтной ситуации (избегания, компромисса, сотрудничества, соперничества, приспособления) и выберите одну наиболее эффективную по результатам сравнения стратегию.

3.3. Выберите методы и средства, позволяющие реализовать избранную концепцию, и оцените их эффективность.

3.4. Какому из вариантов вы отдаете теперь предпочтение? Почему?

Рассмотрим пример использования предложенного алгоритма для разрешения конкретной педагогической ситуации:

Условие:

«В учебном двухдневном походе у учителя ФК запланировано ознакомление учащихся с основами альпинизма. По прибытии на стоянку, ученик 11 класса Василий С. предложил вместо этого «бесполезного занятия» сыграть для ребят на гитаре и провести вечер любимых песен, который запомнится им на всю жизнь, так как до окончания школы осталось 2 месяца. Симпатии учеников разделились между учителем и Василием. Как учитель решит эту проблему?»

Анализ:

Конфликтующими сторонами в данной ситуации являются учитель ФК, который настаивает на выполнении учебного плана, и ученик Василий С., который не мотивирован к выполнению учебного задания. Данная ситуация также затрагивает интересы коллектива класса. Учитель следует своим профессиональным обязанностям, однако не считает необходимым мотивировать учеников к выполнению задания. Ученик Василий С. не заинтересован ни в факте, ни в качестве выполнения предложенного вида деятельности, так как (следуя возрастной характеристике) не видит в этой деятельности личностного смысла для своей дальнейшей жизни и карьеры.

Ситуация типична и для данного учебного предмета, который многие старшеклассники считают неважным для своей взрослой жизни, и для данной возрастной категории, которая характеризуется сужением предметных интересов и юношеским максимализмом.

В основе конфликта лежит противоречие между представлениями о цели похода учителя (поход – это часть учебной деятельности) и учащихся (поход – это время, когда можно побыть вместе с одноклассниками и отдохнуть).

Условия для возникновения конфликта создали оба конфликтанта. Учитель не смог учесть возрастные особенности старшеклассников (довольно высокий уровень личностной и социальной зрелости) и, вследствие этого, не сумел реализовать механизм «сдвига мотива на цель деятельности». Условием возникновения конфликта со стороны учащегося было неадекватное восприятие нетривиальных условий учебного процесса.

В данном конфликте были затронуты интересы учащихся, мнения их полярно разделились. При этом расстановка сил в коллективе может сыграть либо в пользу решения учителя, либо в пользу решения ученика, то есть облегчить или усложнить для учителя решение данной ситуации.

2.1. В основе конфликта лежит противоречие потребностей, мотивов и целей ученика и учителя, а также столкновение их авторитетов в классе.

2.2. Для учителя существует три выхода из данной ситуации: настоять на своем решении; принять решение учащихся и не проводить учебное задание, перенеся его в другие временные или пространственные рамки; компромиссное решение, когда учитель делает уступку ученикам в обмен на качественное и быстрое выполнение учебного задания.

2.3. Допустим, исследователь более склонен принять вариант – компромисс. Дело в том, что с первых же слов учителя о возможности реализации обеих форм деятельности острота конфликта снижается. В этом случае учителю легче сохранить свой авторитет, однако есть опасность прослыть среди старшеклассников слабовольным и управляемым.

3.1. Главным критерием выбора предыдущего решения является желание учесть мнение учащихся и сохранить добрые взаимоотношения с ними.

Стратегия избегания здесь может обострить конфликт. Сотрудничество возможно лишь на основании точки зрения учителя, соперничество неприемлемо, приспособление невозможно, так как учитель может потерять свой авторитет.

Наилучшие методы в данной ситуации в применении к данной возрастной группе – это беседа, убеждение, проблемный вопрос.

Наилучшим вариантом является стратегия убеждения учеников и открытая аргументация учителем своей точки зрения.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Место педагогики в системе научного знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории в педагогике.
4. Методы исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
5. Педагогическая практика и педагогическая мысль.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Педагогическая культура общества и человека.
8. Пути и способы формирования педагогической культуры человека.
9. Системы биологического и социального наследования.
10. Биологические и культурно-исторические программы развития человека.
11. Феномен образования и его педагогическая интерпретация.
12. Воспитание и обучение как две подсистемы образования.
13. Педагогический процесс.
14. Феномен образовательной среды.
15. Воспитание и обучение через образовательную среду.
16. Образование как подчинение ребенка воле взрослого и его приведение к норме.
17. Возникновение, характер и особенности исторически первого типа образования.
18. Становление, сущность и развитие исторически второго типа образования.
19. Педагогическое наследие древних цивилизаций Ближнего Востока.
20. Развитие педагогической традиции Западной цивилизации.
21. Образование и педагогика постиндустриального общества.
22. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования.
23. Развитие российской педагогической традиции в IX–начале XX в.
24. Феномен советской педагогики.
25. Отечественное образование и педагогика конца XX–начала XXI в.
26. Дисциплина как педагогический феномен.
27. Пути, способы и средства обеспечения дисциплины в воспитании и обучении.
28. Свобода как цель, средство и условие образования.
29. Феномен педагогики свободы.
30. Сущность и принципы педагогики авторитета.
31. Феномен авторитета в истории педагогики.
32. Возможности и границы педагогики авторитета.
33. Виды авторитета в образовании
34. Отрасли современной педагогики
35. Традиционные методы научно-педагогических исследований
36. Количественные методы научно-педагогических исследований
37. Педагогический процесс как система и целостность
38. Этапы(звенья) педагогического процесса
39. Образовательная система России
40. Управление образовательными системами

41. Нормативная база системы образования РФ
42. Реформы и инновации в системе образования РФ
43. Факторы формирования личности
44. Возрастные особенности развития младших школьников
45. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
46. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
47. Закономерности возрастного развития
48. Основные категории педагогики (общая характеристика)
49. Воспитание как категория педагогики
50. Обучение как категория педагогики
51. Образование как категория педагогики
52. Формирование как категория педагогики
53. Развитие как категория педагогики
54. Особенности педагогического общения
55. Стили педагогической деятельности
56. Компоненты педагогической техники
57. Мастерство педагогического общения
58. Понятие педагогической технологии
59. Технологии воспитания
60. Технологии обучения
61. Информационные технологии
62. Общее определение дидактики
63. Цели и содержание дидактики
64. Основные категории дидактики
65. Принципы дидактики
66. Классификация методов обучения
67. Общая характеристика методов обучения
68. Виды обучения

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Предмет и задачи педагогической науки.
3. Характеристика методов педагогического исследования.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
7. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика.
10. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.

11. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
12. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
13. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
14. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
15. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
16. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
17. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.
18. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова).
19. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
20. Требования к применению словесных методов обучения.
21. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.
22. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.
23. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
24. Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.
25. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
26. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
27. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
28. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
29. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
30. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
31. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
32. Сущность личностно ориентированного образования.
33. Инновационные образовательные процессы.
34. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.

35. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.

36. Принципы воспитания, их характеристика.

37. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.

38. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.

39. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.

40. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.

41. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.

42. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.

43. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.

44. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).

45. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.

46. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.

47. Формированию основ нравственной культуры личности.

48. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников

49. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

50. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.

51. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.

52. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.

53. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.

54. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.

55. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.

56. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.

57. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

59. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.

60. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**



Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

***Зачтено или не зачтено***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично»***, ***«хорошо»***, ***«удовлетворительно»***, ***«неудовлетворительно»***.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>