

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

*Кафедра Педагогики и психологии*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине Б1.О.13  
«Педагогика»*

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
«Физическая культура»**

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
**очная**

Дербент  
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

к.п.н., доцент кафедры ПП Билалов М.К.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Физическая культура».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

### 1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОПК-2.1** - Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности.

**ОПК-3.2** - Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

**ОПК-4.1** - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

**ОПК-7.1** - Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

**ОПК-7.2** - Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.

**ОПК-7.3** - Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение в педагогическую профессию	ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания Тестовые задания
2	Общие основы педагогики	ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания Тестовые задания
3	Педагогика как наука	ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания

			Тестовые задания
4	Педагогика школы. Теория и методика воспитания	ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания Тестовые задания
5	Теория образования и обучения	ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания Тестовые задания
6	Взаимодействие образовательных учреждений с семьей	ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания Тестовые задания
7	Основы управления педагогическими системами	ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания Тестовые задания

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3	<b>Уровень знаний</b> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях; - базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; - современные технологии воспитания; - особенности взаимодействия и	Реферат Устный опрос Круглый стол Практические задания Тестовые задания

		<p>сотрудничества с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>- использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования;</li> <li>- ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Описание шкалы оценивания**

## На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

## На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Темы рефератов:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессиональная культура современного подхода.
4. Исследовательская деятельность современного учителя.
5. Педагогическое творчество: сущность и структура.
6. Способность педагога к педагогическому творчеству.
7. Развитие творчества в педагогической деятельности.
8. Педагогическое мастерство: сущность, содержание, структура, пути формирования.
9. Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых.
10. Целостность учебно-воспитательного процесса.
11. Системный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного процесса.
12. Деятельностный подход в исследовании целостного учебно-воспитательного подхода.
13. Учитель и ученик как субъекты целостного педагогического процесса.
14. Опыт-экспериментальная работа в школе.
15. Изучение педагогического опыта учителей-новаторов.
16. Авторские школы современной России (на примере деятельности одной из школ).
17. Гимназическое образование в истории России.
18. Гимназическое образование в современной России.
19. Лицей в современной России.
20. Содержание образования в средней школе: проблемы отбора.
21. Стандартизация образования: основные идеи и понятия.
22. Региональный компонент содержания образования.
23. Элективные курсы в школе: задачи, виды, место в учебных планах.
24. Возможности профильного обучения в решении проблемы преемственности школьного и вузовского образования.
25. Профильное обучение: сущность, задачи, варианты решения.
26. Инвариантное содержание профильного обучения.
27. Региональный компонент содержания образования.

28. Урок как целостная система.
29. Технология интегрированного урока.
30. Технология личностно-ориентированного урока.
31. Технология урока с игровой состязательной основой.
32. Технология проблемного урока.
33. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
34. Пути создания проблемных ситуаций в процессе обучения.
35. Методика —погружения: сущность, проблемы и перспективы использования.
36. Дидактические возможности современного компьютера.
37. Экзамен в школе: особенности организации и проведения.
38. Педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся \_-го класса (на примере обучения ...).
39. Учебное задание как средство формирования у школьников готовности к самостоятельной учебной работе.
40. Домашняя работа в структуре современного школьного образования (на примере обучения...).
41. Методическое объединение учителей-предметников: функции и содержание деятельности.
42. Воспитание как вхождение ребенка в культуру.
43. Цель воспитания в современной российской школе.
44. Система воспитательной работы в современной школе.
45. Сельская школа как воспитательная система.
46. Учитель математики в воспитательной системе современной общеобразовательной школы (гимназии, лицея, сельской школы).
47. Реализация принципа народности в воспитании.
48. Становление гуманистических основ воспитания в народной педагогике России.
49. Общешкольный праздник: методика подготовки и проведения.
50. Краеведческая работа в школе и ее воспитательное значение.
51. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
52. Становление и развитие института классного руководства в России.
53. Содержание деятельности классного руководителя.
54. Личность классного руководителя и его отношения с детьми.
55. Планирование работы классного руководителя.
56. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
57. Деятельность классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.
58. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
59. Взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников, работающих в классе
60. Взаимодействие классного руководителя и социального педагога.
61. Работа классного руководителя по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений.
62. Работа классного руководителя по экологическому воспитанию школьников.
63. Работа классного руководителя по эстетическому воспитанию школьников.
64. Работа классного руководителя по повышению успеваемости и нравственному воспитанию учащихся.
65. Работа классного руководителя по трудовому воспитанию школьников.
66. Работа классного руководителя по физическому воспитанию школьников.
67. Работа классного руководителя по профориентации школьников.
68. Изучение личности учащихся – основа индивидуального подхода в деятельности классного руководителя.
69. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
70. Педагогическое мастерство классного руководителя.



71. Воспитательный потенциал экскурсионной работы в классе.
72. Психолого-педагогические основы самовоспитания учащихся.
73. Современные проблемы семейного воспитания.
74. Идеи педагогики сотрудничества в воспитании школьников.
75. Новые технологии воспитания.
76. Скаутинг как воспитательная система.
77. Национальные модели воспитания.

### **Тематика СРС:**

1. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.
2. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
3. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
4. Роль тестирования в формировании общеучебных умений младших школьников.
5. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
6. Современная семья и школа, и проблемы работы с ней.
7. Современные подходы к классному руководству.
8. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
9. Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
10. Теоретические основы социально-педагогической работы с учащимися в микрорайоне.
11. Формы организации процесса обучения в начальной школе: традиции и инновации.
12. Экологическое воспитание в начальной школе.
13. Эстетическое воспитание в начальной школе.
14. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.
15. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся начальной школы.
16. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
17. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
18. Внеклассные формы организации обучения.
19. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
20. Воспитание нравственных чувств у детей младшего школьного возраста.

### **Примерные вопросы для устного опроса;**

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
11. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
12. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
13. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
14. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
15. Что такое «модель образования»?
16. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.
17. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
18. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
19. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
20. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
21. Проанализируйте функции воспитания.
22. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
23. Воспитательные системы
24. Основные признаки современного учебного процесса
25. Проанализируйте функции обучения
26. Укажите сущность понятия «авторские школы»
27. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
28. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
29. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
30. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
31. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
32. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
33. Особенности общения с учащимися разного возраста.
34. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
35. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
36. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
37. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

### **Круглый стол.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема адекватного понимания языка педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфике.
3. Категории, понятия и термины педагогики.
4. Требования, предъявляемые к научно-педагогической терминологии.
5. Категориальная структура педагогической науки.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогические технологии и педагогические задачи.

Тестовые задания с ответами

Возникновение педагогики как науки определило:

- а) биологический закон сохранения рода;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- г) прогресс науки и техники

Эталон: в

Объект педагогики

- а) образование
- б) воспитание
- в) развитие личности ребенка
- г) закономерности, принципы, цели, содержание воспитания

Эталон: а

В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как...

- а) ценность
- б) результат
- в) мотив
- г) процесс
- д) необходимость

Эталон: а; б; г

Согласно \_\_\_ принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях», используя знания всех наук о человеке

Эталон: антропологическому

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической \_\_\_.

Эталон: моделью

Соответствие категорий их определениям:

- 1) воспитание
- 2) закономерность
- 3) социализация
- а) объективная, постоянная, всеобщая, необходимая связь между явлениями
- б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
- в) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами
- г) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах

Эталон: 1-в; 2-а; 3-б

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется \_\_\_.

Эталон: социализацией

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая \_\_\_\_ .

Эталон: задача

Согласно какому принципу воспитатель должен знать воспитанника «во всех отношениях»

- а) культурологическому
- б) технократическому
- в) антропологическому
- г) синергетическому

Эталон: в

Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать оригинал так, что ее изучение дает новую информацию об оригинале называется педагогической...

- а) педагогической концепцией
- б) педагогической парадигмой
- в) педагогической методологией
- г) педагогической моделью

Эталон: г

Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется

- а) воспитанием
- б) социализацией
- в) обучением
- г) развитием

Эталон: б

Цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах – это педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) система
- г) модель

Эталон: г

Развитие - это:

- а) активность субъекта, направленная на изменение мира;
- б) процесс взаимодействия людей;
- в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- г) процесс усвоения социального опыта.

Эталон: в

Воспитание (в широком значении) - это:

- а) педагогическое воздействие;
- б) целенаправленное влияние на личность ребенка;
- в) подготовка личности к жизни;
- г) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим.

Эталон: г

Воспитание (в узком значении) - это:

- а) развитие личности в целом
- б) формирование положительных качеств личности
- в) специально организованный и управляемый процесс развития личности
- г) процесс усвоения социального опыта

Эталон: в

Самообразование - это:

- а) самостоятельное совершенствование своих личностных качеств;

- б) стремление к реализации своего творческого потенциала;
- в) желание преодолеть свои отрицательные качества личности;
- г) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков.

Эталон: г

Обучение - это процесс:

- а) передачи знаний ученикам;
- б) целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие;
- в) накопления знаний по предмету;
- г) усвоения и воспроизведения социального опыта.

Эталон: б

Содержание образования - это

- а) интериоризация знаний, ценностей, опыта практической деятельности;
- б) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
- в) усвоение знаний, умений и навыков, способов мышления;
- г) освоение учебной деятельности, ценностей и отношений.

Эталон: б

Соответствие понятий их определениям

- 1) содержание образования
  - 2) обучение
  - 3) воспитание (в широком значении)
  - 4) воспитание (в узком значении)
- а) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим
  - б) специально организованный и управляемый процесс развития личности
  - в) система ЗУНов, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений
  - г) процесс целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается их развитие
  - д) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков

Эталон: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

Основные категории педагогики:

- а) формирование, развитие и воспитание;
- б) воспитание, обучение и образование;
- в) знания, умения и навыки;
- г) формы, методы и средства.

Эталон: б

### **Практические задания**

1. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения дидактических целей урока.

Обратиться к методическим рекомендациям

Изучить требования учебной программы

Особо изучить разделы «Что должен знать и уметь ученик»

Выбрать наиболее важные цели, реально достижимые за время урока

Познакомиться с содержанием темы в учебнике

2. Разделите указанные принципы обучения на два столбца: Общедидактические принципы обучения и Специфические принципы развивающего обучения

Ведущая роль теоретических знаний; доступность обучения; учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников; обучение на высоком уровне трудности; наглядность обучения; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками собственного процесса учения; опора на личный опыт школьников;

систематичность и последовательность в обучении; общее развитие всех учащихся, и сильных, и слабых.

3. Продолжите известное высказывание, которое характеризует сущность развивающего обучения и укажите фамилию автора этого утверждения:

«Обучение хорошо только тогда, когда .....

Автор: .....

4. Назовите тип самостоятельной работы по ее основным характеристикам:

а) Самостоятельные работы требуют от школьника переноса знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты. Формируют приемы и методы познавательной деятельности, развивают мыслительную активность. От школьника требуется умение выбрать или скомбинировать свой способ деятельности на основе ранее известных способов.

б) Самостоятельные работы, позволяющие ученикам получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска информации. В ходе выполнения таких работ у школьников формируются качества творческой личности.

в) Самостоятельные работы, необходимые для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учащихся при выполнении работ этого типа ограничивается простым копированием, повторением действий, заданных учителем.

г) Самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Учащиеся включаются в поиск новых решений, обобщение и систематизацию полученных знаний, перенос их в нестандартную ситуацию.

5. Подчеркните особенности школьника, которые следует учитывать при индивидуализации обучения:

Обучаемость; успеваемость; сформированность общеучебных умений и навыков; сформированность знаний, умений и навыков по данному предмету; уровень умственного развития; особенности характера; познавательные интересы; межличностные отношения ученика в классе; отношение ученика к педагогу.

6. Восстановите утверждения:

Самый распространенный тип проблемной ситуации возникает, если учащиеся осознают недостаточность..... для объяснения.....

Под самостоятельной работой понимают любую организованную учителем....., направленную на достижение поставленных ..... в специально отведенное для этого время.

Индивидуализация обучения – это учет ..... в процессе обучения, независимо от того какие ..... и в какой мере учитываются.

Для ответа воспользуйтесь терминами: активная деятельность учащихся; новые факты; особенности; дидактические цели; прежние знания; индивидуальные особенности учащихся.

7. Запишите алгоритм работы школьника для одного из способов коллективного способа обучения:

Взаимные диктанты в парах сменного состава:

1)учитель готовит карточки с текстами диктантов для каждого ученика. Тексты должны быть одинаковыми по объему и рассчитанными на одни и те же правила;

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

- 8).....
- 9) работа заканчивается, когда.....
8. Напишите названия принципов разноуровневого обучения:
- А) Принцип \_\_\_\_\_ : нет бесталанных людей, есть занятые не своим делом.
- Б) Принцип \_\_\_\_\_ : если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит есть что-то, что получается лучше, и это нужно найти.
- В) Принцип \_\_\_\_\_ : ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.
9. Укажите ведущие личностные функции человека:
- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
10. Укажите изменения в позиции педагога при переходе к личностно ориентированному обучению:
- 1).....
- 2).....
- 3).....
11. Укажите основные звенья системы контроля в процессе обучения:
- 1) Предварительный.....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- б) Комплексный контроль: применение знаний по разным предметам для решения практических задач.
12. Пронумеруйте в нужной последовательности этапы решения проблемной задачи:
- Реализация найденного плана решения
- Выдвижение гипотезы и поиск способа решения
- Анализ условий задачи, отделение известного от неизвестного
- Проверка правильности решения проблемной задачи
- Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемной задачи

### Практические задания

1. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения воспитательных целей урока.
- Проанализировать методические рекомендации к изучаемой теме
- Проанализировать содержание учебного материала
- Выбрать «проблемы и вопросы текущей жизни», которые могут быть успешно решены на этом уроке
- Соотнести содержание урока с «проблемами и вопросами текущей жизни» из программы воспитания школьника
2. Восстановите принципы развивающего обучения по системе ..... (впишите фамилию автора этой системы обучения):
- о Обучение на .....
- о Ведущая роль.....
- о Изучение программного материала.....
- о .....собственного процесса учения.
- о Общее ....., как наиболее сильных, так и наиболее слабых.
- Используйте термины: развитие всех учащихся, теоретические знания, осознание школьниками, высокий уровень трудности, быстрый темп.
3. Укажите фамилию психолога-гуманиста, который сформулировал ведущий принцип для любой развивающей системы обучения, и запишите этот принцип.

Автор: .....

Принцип ориентации обучения на .....

4. Восстановите определения понятий:

Развивающее обучение – это ..... учебного процесса на  
..... школьника и создание условий для их...

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность школьника означает: осознание и принятие школьником ..... ; способность ребенка к .....

..... ;  
..... в соответствии с целью.

Мотив учения – это ..... на отдельные стороны  
....., связанная с внутренним ..... к учению.

Для ответа воспользуйтесь терминами:

Цели учения; ориентация; направленность школьника; потенциальные возможности; отношения ученика; самостоятельное приобретение знаний; реализация; учебная работа; регуляция своих действий.

5. Продолжите ряд элементов системы контроля в процессе обучения:

Контроль – ..... – ..... – ..... – отметка.

6. Разделите на два столбца достоинства и недостатки традиционной системы обучения:  
Достоинства и Недостатки

Ведущая роль учителя; ориентация обучения на среднего ученика; снижение познавательной самостоятельности школьников; строгий регламент времени урока; прямое пооперационное управление работой ученика; проведение занятий с однородной по составу и возрасту группой детей.

7. Запишите алгоритм работы школьника для одного из способов коллективного способа обучения:

Решение задач и примеров в парах сменного состава:

2) учитель готовит карточки для каждого ученика, в каждой из которых – по две задачи одного типа;

3) .....

4) .....

5) .....

6) .....

7) .....

8) .....

9) работа ..... заканчивается,  
когда.....

8. Восстановите принципы адаптивной системы обучения:

А) Педагогическое \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ каждому ученику.

Б) Процесс обучения в адаптивной школе строится с \_\_\_\_\_ школьников.

В) Процесс обучения строится на основе \_\_\_\_\_.

Г) В адаптивной школе реализуются \_\_\_\_\_ обучения.

Используйте термины: сотрудничество; учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; личностно-ориентированные технологии; содействие, поддержка, помощь.

9. Укажите три базовые технологии личностно-ориентированного образования:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

10. Укажите некоторые из 12 особенностей личностно ориентированного урока:

1).....



- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

## **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Место педагогики в системе научного знания.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории в педагогике.
4. Методы исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
5. Педагогическая практика и педагогическая мысль.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Педагогическая культура общества и человека.
8. Пути и способы формирования педагогической культуры человека.
9. Системы биологического и социального наследования.
10. Биологические и культурно-исторические программы развития человека.
11. Феномен образования и его педагогическая интерпретация.
12. Воспитание и обучение как две подсистемы образования.
13. Педагогический процесс.
14. Феномен образовательной среды.
15. Воспитание и обучение через образовательную среду.
16. Образование как подчинение ребенка воле взрослого и его приведение к норме.
17. Возникновение, характер и особенности исторически первого типа образования.
18. Становление, сущность и развитие исторически второго типа образования.
19. Педагогическое наследие древних цивилизаций Ближнего Востока.
20. Развитие педагогической традиции Западной цивилизации.
21. Образование и педагогика постиндустриального общества.
22. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования.
23. Развитие российской педагогической традиции в IX–начале XX в.
24. Феномен советской педагогики.
25. Отечественное образование и педагогика конца XX–начала XXI в.
26. Дисциплина как педагогический феномен.
27. Пути, способы и средства обеспечения дисциплины в воспитании и обучении.
28. Свобода как цель, средство и условие образования.
29. Феномен педагогики свободы.
30. Сущность и принципы педагогики авторитета.
31. Феномен авторитета в истории педагогики.
32. Возможности и границы педагогики авторитета.
33. Виды авторитета в образовании
34. Отрасли современной педагогики
35. Традиционные методы научно-педагогических исследований
36. Количественные методы научно-педагогических исследований
37. Педагогический процесс как система и целостность
38. Этапы(звенья) педагогического процесса
39. Образовательная система России
40. Управление образовательными системами
41. Нормативная база системы образования РФ
42. Реформы и инновации в системе образования РФ
43. Факторы формирования личности
44. Возрастные особенности развития младших школьников

45. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
46. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
47. Закономерности возрастного развития.

### **Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)**

1. Основные категории педагогики (общая характеристика)
2. Воспитание как категория педагогики
3. Обучение как категория педагогики
4. Образование как категория педагогики
5. Формирование как категория педагогики
6. Развитие как категория педагогики
7. Особенности педагогического общения
8. Стили педагогической деятельности
9. Компоненты педагогической техники
10. Мастерство педагогического общения
11. Понятие педагогической технологии
12. Технологии воспитания
13. Технологии обучения
14. Информационные технологии
15. Общее определение дидактики
16. Цели и содержание дидактики
17. Основные категории дидактики
18. Принципы дидактики
19. Классификация методов обучения
20. Общая характеристика методов обучения
21. Виды обучения
22. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
23. Предмет и задачи педагогической науки.
24. Характеристика методов педагогического исследования.
25. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
26. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
27. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
28. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
29. Общая характеристика педагогических технологий.
30. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
31. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
32. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
33. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
34. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
35. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
36. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
37. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.

38. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В. Занкова или Д.Б Эльконина-В.В. Давыдова).
39. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
40. Требования к применению словесных методов обучения.
41. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.
42. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
2. Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.
3. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
4. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
5. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
6. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
7. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
8. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
9. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
10. Сущность лично ориентированного образования.
11. Инновационные образовательные процессы.
12. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.
13. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.
14. Принципы воспитания, их характеристика.
15. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.
16. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.
17. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.
18. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.
19. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.
20. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.
21. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
22. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).
23. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.
24. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
25. Формированию основ нравственной культуры личности.
26. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
28. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
29. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.

30. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
31. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.
32. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.
33. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.
34. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
35. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
36. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
37. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине

Оценка зачета с оценкой (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

	выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

	«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--