

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.13 «Введение в профессию»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ЕНСЭД
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.4 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития

| № | Разделы (темы) Дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Становление социальной работы | УК-3.3. УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Реферат Круглый стол Дискуссия |
| 2. | Социальная работа – новая профессия в современном обществе | УК-3.3. УК-6.1, УК-6.2 | Реферат Контрольная работа Круглый стол Тестовые задания |
| 3 | Теоретические основания социальной работы | УК-3.3. УК-6.2 | Реферат Дискуссия Практические задания Тестовые задания |
| 4 | Виды и уровни практики социальной работы | УК-3.3 | Реферат Контрольная работа Круглый стол Дискуссия Практические задания Тестовые задания |
| 5 | Организация и содержание социальной работы | УК-3.3. УК-6.1, УК-6.2 | Круглый стол Дискуссия Практические |

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| | | | задания Тестовые задания |
| 6 | Технологии социальной работы с различными группами населения | УК-3.3. УК-3.4, УК-6.1 | Реферат Контрольная работа Круглый стол Тестовые задания |
| 7 | Социальная работа – личность и профессия | УК-3.3. УК-6.1, УК-6.2 | Реферат Контрольная работа Круглый стол |
| 8 | Социальная работа как международная профессия | УК-6.1, УК-6.2 | Реферат Контрольная работа Круглый стол Дискуссия Практические задания Тестовые задания |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № | Аббревиатура компетенции | Поведенческий индикатор | Оценочные средства |
|---|--|---|---|
| 1 | УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3 | <p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы управления временем при выполнении профессиональных задач; - задачи саморазвития и профессионального роста; - основные понятия социальной работы, теоретические основания, виды и уровни практики, организацию и содержание социальной работы, способы разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах; | <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Дискуссия</p> <p>Практические задания</p> <p>Тестовые задания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- управлять временем при выполнении профессиональных задач;</p> <p>- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для саморазвития.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- основными возможностями и инструментами непрерывного образования для саморазвития;</p> <p>- основными способами разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> | |
|--|--|--|

Описание шкалы оценивания

На экзамен

| № | Оценка | Требования к знаниям |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | «отлично» | («компетенции освоены полностью») |
| 2 | «хорошо» | («компетенции в основном освоены») |
| 3 | «удовлетворительно» | («компетенции освоены частично») |
| 4 | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены») |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов

1. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный работник» в России.
2. История благотворительности и меценатства в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Благотворительность в современных условиях.
5. Роль неправительственных организаций в решении социальных проблем общества.
6. Подготовка социальных работников в ссузах и вузах России.
7. Социальный работник и социальный педагог: личность и профессия.
8. Специфика условий труда и деятельности социального работника.
9. Профессионализм социального работника.
10. Роль общения в деятельности социального работника.
11. Из опыта социальной работы ...
12. Нормативно-правовая база деятельности социального работника.

13. Специализации социального работника.
14. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.
15. Актуальные проблемы социальной работы.
16. Перспективы развития деятельности социального работника.
17. Волонтерское движение в практике социальной работы.
18. Современные службы социальной помощи населению.
19. Развитие социальной работы за рубежом.
20. Международное сотрудничество в решении социальных проблем населения.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Дать понятия определениям: социальная адаптация, малообеспеченный, социальная мощь, социальная политика, социально-психологический тренинг
2. Функции социального работника и специалиста по социальной работе

Вариант 2

1. Дать понятия определениям: альтруизм, наркомания, попечительство, социальная проблема, уровень жизни
2. Личностные и профессиональные качества социального работника

Вариант 3

1. Дать понятия определениям: бедность, образ жизни, опека, социальное страхование, хоспис.
2. Процесс становления социальной работы как профессиональной деятельности

Вариант 4

1. Дать понятия определениям: социальная защита, социальное образование, пособие, социальные технологии, эмпатия
2. Система социальных служб в России

Вариант 5

1. Дать понятия определениям: социальное здоровье, социально ориентированная некоммерческая организация, компенсационные выплаты, социальная педагогика, безработица
2. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения

Круглый стол на тему: «Актуальные проблемы связи и взаимодействия с другими науками»

План проведения круглого стола: Проведение круглого стола по теме: «Актуальные проблемы связи и взаимодействия теории и организации социальной работы с другими науками» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления.

При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы.

Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан. В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой

участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем, по результатам обсуждения, одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы: - «Социальная работа и политика»; - «Особенности участия России в международных финансовых организациях»; - «Социология социальной работы как отраслевая социологическая теория»; - «Применение психологического знания в социальной работе»; - «Педагогика как деятельностный компонент социальной работы»; - «Соотношение педагогики и социальной работы как научных областей знания».
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Дискуссия на тему: «Главная цель социальной работы и пути ее достижения»

План проведения дискуссии на тему: Дискуссия заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме.

Постановка проблемы:

1. Специфические ценности социальной работы.
2. Социальная работа как междисциплинарная область научного знания.
3. Стратегия достижения главной цели социальной работы.

Практические задания:

Вариант 1

1. Какова цель социальной работы?
2. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека. Почему она является одним из основных документов, определяющих цели социальной работы?
3. Обоснуйте международное определение социальной работы.
4. Какие противоречия обуславливают возникновение и необходимость социальной работы?
5. Назовите три группы принципов социальной работы как профессиональной деятельности.
6. Охарактеризуйте принцип эмпатического проникновения и соучастия.
7. Отрадите взаимосвязь и взаимодействие некоторых принципов социальной работы.

Вариант 2

1. Сравните систему образования современных социальных работников в России с подготовкой добровольных помощников в начале XX в. В чем сходства и в чем различия?
2. Проанализируйте отечественные образовательные стандарты II и III поколения (конца 1990-х гг. и начала XXI в.) по направлению «социальная работа». Что особенного в их содержании?
3. Сравните исторические модели профессиональных практик. Дайте краткую характеристику.

Вариант 3

1. Каковы исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России?
2. Назовите представителей российской науки, стоявших у истоков создания социальной работы как профессии в России.
3. Какие проблемы необходимо решить для эффективного развития профессии «Социальная работа» в России?
4. Какова цель социальной работы?
5. Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека. Почему она является одним из основных документов, определяющих цели социальной работы?
6. Назовите три группы принципов социальной работы как профессиональной деятельности.
7. По каким критериям можно классифицировать субъект и объект социальной работы?
8. Кого можно отнести к объектам социальной работы?
9. Кто относится к субъектам социальной работы?
10. Найдите общее и отличное в понятийных характеристиках социальной работы в отечественных и зарубежных исследованиях.

Вариант 4

1. На пересечении каких наук базируется социальная работа?
2. Перечислите ученых, которыми были выполнены первые теоретические исследования в области социальной работы.
3. Как вы считаете, социальная работа – это наука, теория или научно-теоретическое направление?
4. Назовите методологические составляющие основы социальной работы как теории научного направления.
5. Какие научные школы теории социальной работы в России вы можете назвать?

Вариант 5

1. Раскройте основные тенденции современной отечественной социальной политики в отношении социально уязвимых слоев населения.
2. Опишите современные тенденции социальной политики в отношении социально уязвимых групп населения в европейских странах (на примере Германии и Великобритании).
3. Опишите основные различия социологических парадигм.
4. Какие социологические теории присутствуют в познавательном пространстве социальной работы? Проведите их сравнительный анализ (на примере трех и более социологических теорий).

Вариант 6

1. Какие аспекты психологических теорий обнаруживаются в теоретических и практических парадигмах социальной работы?
2. Определите принципы формирования профессиональной концепции социального работника.
3. Сформулируйте основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента.
4. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику.
5. Какие социальные службы осуществляют свою деятельность в районе (городе), где вы живете?
6. Охарактеризуйте основные формы социальной защиты населения в России.
7. Назовите основные меры государственной политики по борьбе с заболеваниями

социального характера.

8. В чем заключаются причины формирования неправильного стереотипа социального работника в системе здравоохранения?
9. Каким образом семья может использовать «материнский капитал»?
10. Какова роль социальной работы в формировании здорового образа жизни?

Вариант 7

1. Существует ли российская модель социальной психиатрической помощи?
2. В чем заключается специфика клиента социальной работы в системе образования?
3. Какова специфика социальной работы с родителями в системе образования?
4. Назовите приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения в настоящее время.
5. В чем состоит специфика современной модели института взаимопомощи?
6. Какова роль института взаимопомощи в социальной работе?

Вариант 8

1. Что такое социальная политика?
2. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной политики.
3. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества?
4. Назовите основные направления социальной политики государства.
5. Каковы основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества?
6. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной политикой и социальной работой?

Вариант 9

1. В чем сущность социальной защиты населения?
2. Назовите виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Дайте характеристику.
3. Какие виды социальной защиты существуют в современном мире?
4. Какие законодательные акты действуют в области социальной защиты населения в РФ?
5. Какова структура социальной защиты населения на федеральном и региональном уровнях (на примере Республики Дагестан)?

Тестовые задания:

1. К задачам социальной защиты населения не относится:
 - а) реклама промышленной продукции для населения
 - б) реализация установленных прав и гарантий
 - в) использование активных форм социальной поддержки
2. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:
 - а) психологическая
 - б) аналитическая
 - в) прогностическая
3. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г.
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

4. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

5. Профессия “социальный работник” введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

6. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта
- б) эксперта
- в) адвоката

7. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный

8. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека
- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
- в) организовывать обмен информацией

9. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

10. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

- а) профессиональных качеств специалиста
- б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
- в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

11. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:

- а) 1451 г.
- б) 1651 г.
- в) 1551 г.

12. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гоббс

13. Технология социальной работы:

- а) система знаний о регулировании социальных отношений
- б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
- в) отрасль социальной технологии

14. Гоффлер является основоположником:

- а) социально-государственной модели
- б) концепции знания как цели социальной политики
- в) концепции среднего класса

15. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

- а) реализации оптимального варианта
- б) выработке программы действий
- в) организации взаимодействия

16. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

- а) саморегуляцией
- б) самовоспитанием
- в) самокритичностью

17. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

18. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:

- а) работник социального учреждения
- б) специалист по социальной работе
- в) социальный работник

19. Неотъемлемыми компонентами социальной работы как науки являются

- а) теоретические и эмпирические знания;
- б) методы и методики;
- в) термины, понятия и категории;
- г) закономерности, принципы, методы;
- д) теория и технологии.

20. Какое качество личности противопоказано социальному работнику

- а) гуманистическая направленность;
- б) толерантность;
- в) тревожность и эмоциональная нестабильность;
- г) личная и социальная ответственность;
- д) эмпатичность.

21. Кого из российских правителей можно считать основателем социальной работы

- а) Иван Грозный;
- б) Петр Первый;
- в) Екатерина Вторая;
- г) Петр Третий;
- д) Князь Олег.

22. Социальная работа – это своеобразная форма, способ реализации

- а) социальной политики;
- б) социальной психологии.
- в) социальной философии;
- г) социальной геронтологии;
- д) все ответы верны.

23. Объектом социальной работы в широком смысле являются

- а) отдельные группы населения;
- б) все люди;
- в) пожилые и инвалиды;
- г) дети и пенсионеры;
- д) семьи с детьми и пенсионеры.

24. Закон « Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» был принят в ... г

- а) 1991;
- б) 1992;
- в) 1993;
- г) 1994;
- д) 1995.

25. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе – это

- а) социальная защита населения;
- б) социальная помощь;
- в) социальная поддержка;
- г) социальный институт;
- д) социальная работа.

26. Что означает интегративно - комплексный подход в социальной работе –

- а) подчинение общей цели всех средств и компонентов;
- б) механическое соединение составных моментов в целое;
- в) диалектическое соединение частей в целое для достижения социального результата.
- г) использование набора технологий;
- д) объединение различных структур для достижения общей цели.

27. К профессионально значимым свойствам личности социального работника не относится:

- а) общительность и способность к эмпатии;
- б) способность социально мыслить;
- в) доброта и толерантность;

- г) субсидарность;
- д) компетентность.

28. Система социальных служб не включает

- а) государственную социальную службу;
- б) муниципальную социальную службу;
- в) негосударственную социальную службу;
- г) службу спасения.

29. Становление системы общественного призрения относят к эпохе царствования

- а) Ивана Грозного;
- б) Петра Первого;
- в) Екатерины Второй;
- г) Петра Третьего;
- д) Императрицы Марии.

30. Терпимое отношение к клиенту обозначается термином

- а) толерантность;
- б) симпатия;
- в) альтруизм
- г) эмпатия;
- д) субсидарность.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие профессиональной деятельности
2. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
3. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы
4. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы
5. Оформление системы социальной работы в начале 90-х гг. XX в.
6. Специфика социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи
7. Цели и задачи социальной работы
8. Объект и субъект социальной работы
9. Основные ключевые категории социальной работы
10. Закономерности социальной работы
11. Основные принципы социальной работы
12. Структура социальной работы
13. Уровни социальной работы: индивидуальный, групповой, социально-административный
14. Этика социального работника: принципы и нормы морали
15. Критерии профессиональной пригодности социального работника
16. Основные функции специалиста по социальной работе
17. Влияние социального работника на личность, группу людей, источники уверенности
18. Феноменология понятия «клиент»
19. Подходы к личности клиента в социальной работе
20. Личностная проблема: истоки, субъективный характер
21. Основные виды личностных проблем
22. Формы и методы взаимодействия социального работника и клиента
23. Эффективность взаимодействия социального работника и клиента
24. Методология социальной работы, ее значение

25. Общенаучные теоретические методы
26. Индивидуальная социальная работа
27. Социальная работа с группой
28. Социальная работа в общине
29. Классификация социальных технологий
30. Специфика технологий в социальной работе
31. Социально-педагогические аспекты социальной работы
32. Роль и место социального работника в образовании
33. Социальная работа в школе
34. Социальная работа в системе социального обслуживания
35. Социальная работа с семьей
36. Дети как объект социальной работы
37. Особенности подходов к социальной работе с зависимыми людьми
38. Социальная работа с мигрантами

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* и *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете с оценкой

| Оценка экзамена | Требования к знаниям |
|---|---|
| <p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> |
| <p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> |
| <p>«удовлетворительно» («компетенции освоены</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p> |

| | |
|---|---|
| частично») | правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» («компетенции не освоены») | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |