

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.14
**«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ПП
(занимаемая должность)

Джелилова С.И.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников в системе начального общего образования с особыми образовательными потребностями, особенностей их использования в профессиональной деятельности.

ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего образования.

ПК-3.1 Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	ОПК-3.2, ОПК-6.1	Реферат/доклад Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания
2	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.3	Реферат/доклад Тестовые задания Собеседование Индивидуальные

			задания
3	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	ОПК-6.1, ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование
4	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза	ОПК-6.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование
5	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	ОПК-6.1, ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование
6	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	ОПК-3.2, ОПК-6.1	Реферат/доклад Тестовые задания Собеседование
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР и нарушения речи)	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ПК-3.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование
8	Модели инклюзии на различных ступенях образования	ОПК-3.2, ОПК-6.1	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование
9	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОПК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.3, ПК-3.1	Реферат/доклад Тестовые задания Собеседование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-3.1	Уровень знаний - нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования;	Реферат/доклад Презентация Тестовые задания Собеседование Индивидуальные задания

		<p>- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		потребностями; - навыком оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов/докладов:

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Становление инклюзивного образования за рубежом.
10. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
11. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
12. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Понятие и сущность дифференцированного образования.
14. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
15. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
16. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.

17. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
18. Понятие диагностики и ее значение.
19. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
20. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
21. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
22. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
23. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Темы электронных презентаций:

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Тестовые задания:

1. Инклюзия – это:
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
 - в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
 - г) все ответы не верны.
2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит
 - а) реабилитация;
 - б) инклюзия;
 - в) интеграция;
 - г) абилитация.
3. Коррекция - это...
 - а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
 - г) все ответы верны.
4. Варианты интеграции это:
 - а) комбинированная;
 - б) частичная;
 - в) полная;

г) _____.

5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;
- г) все ответы не верны.

7. Интеграция-это.....

8. Нарушение индивидуального развития - это:

- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;
- в) органический дефект;
- г) депривация.

9. Компенсация-это:

- а) восполнение утраченной функций;
- б) замещение поврежденных органов;
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения;
- г) родовые травмы.

11. Основной целью инклюзивного образования является:

12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- г) все ответы не верны.

13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия;
- г) подгрупповые занятия.

14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
16. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
 - б) «технология обучения»,
 - в) «метод обучения»,
 - г) «прием обучения».
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1945 г.
18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.
19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
20. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- а) Декларация
 - б) Конвенция
 - в) Пакт
21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- а) органами образования
 - б) органами здравоохранения
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) никем
22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- а) Закон РФ «Об образовании»

- б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:
- а) 7 - 18
б) 3 - 18
в) 1 – 18
24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:
- а) начального общего
б) основного общего
в) среднего (полного) общего
25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:
- а) 3 часа
б) 1 час
в) 2 часа
26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:
- а) 8 часов
б) 11 часов
в) 10 часов
27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -
- а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».
б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».
в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».
28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?
- а) киевский князь Владимир Святославич;
б) Иван Грозный;
в) Петр I;
г) все ответы не верны.
29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...
- а) XVII в.;
б) в конце XVIII – начале XIX вв.;
в) XX в.;
г) все ответы не верны.
30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...
- а) Ф.Плостер;

- б) Э.Крепелин;
 - в) И.Песталоцци;
 - г) все ответы не верны.
31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:
- а) Н.Н. Малофеевым;
 - б) Г.И. Чиркиной;
 - в) Э.Крепелиным;
 - г) И.Песталоцци.
32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребенка;
 - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - в) диагностико-консультативную деятельность;
 - г) все ответы не верны.
33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:
- а) интегрированный;
 - б) инклюзивный;
 - в) дифференцированный;
 - г) все ответы не верны.
34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:
- а) диагностика;
 - б) комиссия;
 - в) консилиум;
 - г) планерка.
35. Формы интеграции это:
- а) интернальная;
 - б) экстернальная;
 - в) интернальная и экстернальная;
 - г) все ответы не верны.
36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:
- а) диагностическое и коррекционное;
 - б) экспертная деятельность и сопровождение;
 - в) консультативное;
 - г) профилактическое.
37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:
- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;
 - б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
 - в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
 - г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

38. Основными задачами современной тифлопедагогике являются:

- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец.учреждения.

39. Система коррекционно-образовательных учреждений

- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
- б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
- в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.

40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
5. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
6. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
7. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Виды инклюзивного образования.
9. Формы инклюзивного образования детей.
10. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
11. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
12. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
13. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.
14. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

Индивидуальные задания:

Раздел 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования:

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?

Раздел 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения:

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения
2. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
3. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
4. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?

Раздел 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность.
2. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
3. Программа коррекционной работы в структуре АОП.
4. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
17. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
19. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
20. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
21. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
22. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
23. Принципы инклюзивного образования. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании.
24. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
25. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
26. Образование лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,

	<p>причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>