

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.О.14*

**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса»**

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) программы бакалавриата

*«Дошкольная дефектология»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-7.1.** Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики;

**ОПК-7.2.** Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития;

**ОПК-7.3.** Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>			
1.1	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	ОПК-7.2 ОПК-7.3	практические задания, тестирование, реферат, доклад.
1.2	Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	
1.3	Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания.	ОПК-7.1	
1.4	Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.	ОПК-7.1	

	<p>Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.</p>		
1.5	<p>Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли.</p>	ОПК-7.1	
1.6	<p>Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой.</p>	ОПК-7.1	
1.7	<p>Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.</p>	ОПК-7.1	
1.8	<p>Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия</p>	ОПК-7.3	
1.9	<p>Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога.</p>	ОПК-7.1	
1.10	<p>Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально- педагогического взаимодействия.</p>	ОПК-7.1	
1.11	<p>Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности.</p>	ОПК-7.1	

	Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.		
1.12	Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления	ОПК-7.1	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
2.1	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	практические задания, тестирование, реферат, доклад.
2.2	Одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством пед. просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание.	ОПК-7.3	
2.3	Школа — центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе.	ОПК-7.2	
2.4	Требования к системе работы руководства школы, кл. руководителя с семьей.	ОПК-7.2	
2.5	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися.	ОПК-7.1	
2.6	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	ОПК-7.2	
2.7	Семья как часть общественного	ОПК-7.2	

	организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими.		
2.8	Сущность семьи как малой социально- психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям.	ОПК-7.2	
2.9	Основные функции семьи по отношению к обществу (физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно- хозяйственная, организация досуга (семейное общение).	ОПК-7.2	
2.10	Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта.	ОПК-7.2	
2.11	Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.	ОПК-7.2	
2.12	Взаимодействие семьи, школы и социума	ОПК-7.2	
2.13	Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений (сотрудничество, взаимодействие, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь, взаимоподдержка, терпение и терпимость).	ОПК-7.2	
2.14	Характеристика направлений работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование	ОПК-7.2	

	родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях.		
2.15	Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.	ОПК-7.2	
2.16	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	ОПК-7.3	
2.17	Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально - оценочные, личностно- смысловые.	ОПК-7.1	
2.18	Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося.	ОПК-7.1	
2.19	Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения пед консилиума (цель, задачи, содержание, форма).	ОПК-7.3	
2.20	Результаты педагогической диагностики и обсуждение результатов исследования на педагогическом консилиуме (социолог, валеолог, психолог, классный руководитель, учителя).	ОПК-7.1	



	Характеристика индивидуальности учащегося на конкретных примерах.		
2.21	Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде. Пространство социально-педагогического взаимодействия.	ОПК-7.3	
2.22	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.	ОПК-7.2 ОПК-7.3	
2.23	Конфликты в социально-педагогическом взаимодействии. Половозрастная специфика конфликтов в педагогическом, социальном взаимодействии.	ОПК-7.1	
2.24	Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.	ОПК-7.1	
2.25	Конструктивное разрешение конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии. Основы предупреждения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии	ОПК-7.1	
2.26	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	ОПК-7.3	
2.27	Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	ОПК-7.1	
2.28	Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.	ОПК-7.1	
2.29	Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.	ОПК-7.1	

2.30	Отличительные особенности педагогической игры. Модификации деловых игр и их характеристика.	ОПК-7.1	
2.31	Организационные формы активного психолого– педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого– педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно– деятельностные игры, обучающие тренинги	ОПК-7.1	
2.32	Характеристика социально- психологического тренинга. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально- психологического тренинга.	ОПК-7.1	
2.33	Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.	ОПК-7.1	
<b>Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»</b>			
3.1	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	ОПК-7.1	практические задания, тестирование, реферат, доклад..
3.2	Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений.	ОПК-7.2	
3.3	«Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание	ОПК-7.2	

	стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.		
3.4	Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого- педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия педагога-психолога.	ОПК-7.3	
3.5	Когнитивно-поведенческие технологии.	ОПК-7.1	
3.6	Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры – адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2-отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4- замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка.	ОПК-7.1	
3.7	Основные иррациональные идеи. АВС теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок.	ОПК-7.1	

	Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация).		
3.8	Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития.	ОПК-7.1	
3.9	Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно- поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения.	ОПК-7.1	
3.10	Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска.	ОПК-7.1	
3.11	Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности.	ОПК-7.1	
3.12	Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы.	ОПК-7.1	
3.13	Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.	ОПК-7.1	
3.14	Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.	ОПК-7.1	
3.15	Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг	ОПК-7.1	

	развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности.		
3.16	Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.	ОПК-7.1	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<b>Уровень знаний</b> - основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; - виды и стратегии общения в образовательном процессе; - психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; - виды межличностных отношений педагогов с учащимися; - условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; - принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; - основные направления и	практические задания, тестирование, реферат, доклад.

		<p>инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик- ученик; ученик-родитель;</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;</li> <li>- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;</li> <li>- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;</li> <li>- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;</li> <li>- коммуникативными умениями</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>педагога;</p> <p>- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;</p> <p>- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	
--	--	--

## 2.1. Описание шкалы оценивания

### На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### Темы рефератов

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов
5. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении
8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах.
15. Методы педагогического воздействия.
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

17. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
18. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
19. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение.
20. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками
21. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса
22. Технологии работы с несовершеннолетними «группы риска»
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании
24. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
25. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

### **Темы докладов**

1. Безопасность как базовая потребность личности, семьи, общества.
2. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Субъекты и объекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся.
5. Средства массовой информации и их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
6. Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования.
7. Особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
8. Экономико-политическая безопасность современного общества.
9. Нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
10. Охрана прав ученика как основа социальной стабильности и безопасности.
11. Понятие социальная безопасность и его содержание в системе образования.
12. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики.
13. Особенности детско-подросткового труда в современных условиях.
14. Оказание психолого-социальной поддержки нуждающимся школьникам.
15. Правила поведения в криминальных ситуациях.
16. Обеспечение взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
17. Система медико-социальной поддержки и помощи незащищенным категориям детско-подросткового населения.
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».



21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель - администратор».
23. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
25. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
26. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (училище и т.п.).
27. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.).
28. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.
29. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в высших учебных заведениях.

### **Содержание практических занятий**

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками – 2 ч.

Вопросы к устному опросу:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

Форма контроля: Заслушивание ответов на вопросы на семинаре, анализ и обсуждение педагогических ситуаций.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса – 2 ч.

Вопросы к устному опросу:

1. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
2. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
3. Характеристика взаимодействия в форме управления.

4. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
  5. Формальные группы: сущность и характеристика.
  6. Неформальные группы: сущность и характеристика.
  7. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
  8. Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.
- Форма контроля: Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре, анализ и обсуждение педагогических ситуаций.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска» - 2ч.

Вопросы к устному опросу:

1. Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.
2. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
3. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения и др.
4. Отличительные особенности педагогической игры.
5. Модификации деловых игр и их характеристика.
6. Деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
7. Характеристика социально-психологического тренинга.
8. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.
9. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

## **Практические задания**

### **Вариант 1**

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Психолого-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
- 2) Педагогическое общение: модели и стили.
- 3) Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
- 4) Роль и очертание роли: определение и примеры.
- 5) Типы ролевых конфликтов и их характеристика
- 6) Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
- 7) Особенности организации дискуссии.
- 8) Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

1) Структурными компонентами психолого-педагогического взаимодействия являются:

- восприятие субъектами взаимодействия друг друга (перечислить закономерности восприятия) +

- обмен информацией (перечислить закономерности восприятия и предоставления информации) +

- построение соответствующих уровню общения тактик взаимодействия (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).

2) Провести соотношение моделей и стилей педагогического общения.

3) Обосновать требования к гуманистическому взаимодействию (к каким последствиям приводит соблюдение каждого требования).

4) Перечислить и охарактеризовать структурные составляющие каждой психологической роли участника взаимодействия.

5) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).

6) Перечислить компоненты дискуссии и охарактеризовать их в рамках психолого-педагогического взаимодействия.

7) Особенности построения диалогического общения с учащимися (возраст по выбору студента).

8) Обосновать требования к игре как одной из форм эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

1) Вывести оптимальные тактики поведения участников взаимодействия исходя из особенностей межличностной перцепции с учётом их возраста.

2) Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога с подростками девиантного поведения.

3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в обществе.

5) Основные причины ролевых конфликтов участников психолого-педагогического взаимодействия и направления их профилактики.

6) Разработать составляющие игры для студентов в рамках организации предмета «Практикум психолого-педагогического взаимодействия».

7) Разработать план организации групповой дискуссии (возраст по выбору) по проблеме ценности ЗОЖ.

## **Вариант 2**

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

1) Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.

2) Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

3) Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.

4) Характеристика межличностного общения.

- 5) Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.
- 6) Формальные и неформальные взаимодействия.
- 7) Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
- 8) Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

## 2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются:

- восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) +
- обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) +
- построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).

2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.

3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.

4) Охарактеризовать структурные составляющие межличностного общения, выделить влияние возрастных особенностей участников.

5) Выделить специфику интерактивного взаимодействия в учебной деятельности (возраст по выбору).

6) Сравнить формальное и неформальное взаимодействие в рамках психолого-педагогического общения с учащимися.

7) Особенности корректирования поведения ребёнка в рамках гуманистического подхода с учётом возрастных характеристик.

8) Выделить основные факторы, влияющие на выбор способа корректировки поведения ребёнка.

## 2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.

2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.

3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития духовного уровня общения.

4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

5) Составить план развития дошкольников в рамках интерактивного взаимодействия.

6) Выделить основные направления и способы коррекции личности воспитуемого (возраст по выбору) в рамках гуманистического взаимодействия.

7) Разработать план развития неформального общения с подростками в рамках гуманистического взаимодействия.

### **Вариант 3**

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20

- 1) Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
- 2) Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
- 3) Перечислить модификации игровых технологий и их использование в учебно-воспитательном процессе.
- 4) Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
- 5) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 6) Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
- 7) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 8) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 9) Охарактеризовать специфику группового общения подростков.
- 10) Перечислить когнитивные технологии работы с несовершеннолетними «группы риска».
- 11) Формирование ответственного поведения у подростков (технология).
- 12) Технология формирования ответственного поведения у младших школьников.
- 13) Технология формирования ответственного поведения у учащихся старших классов.
- 14) Поведенческий подход в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками «группы риска».
- 15) Принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25

- 1) Выделить структурные составляющие игровых технологий и охарактеризовать их.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.
- 3) Выделить факторы, определяющие вид игровой технологии, применяемой в учебно-воспитательном процессе.
- 4) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой работы с детьми.  
Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социально-психологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
- 6) Перечислить принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Выделить звенья воздействия педагога-психолога на подростков.
- 8) Специфика группового общения подростков в совместной деятельности.
- 9) Охарактеризовать психологические механизмы воздействия когнитивных технологий на подростков «группы риска».
- 10) В цепочке технологии формирования ответственного поведения выделить общие и специфически возрастные компоненты воздействия.
- 11) Психологические механизмы воздействия на подростков «группы риска» в рамках поведенческого подхода.

12) Технология организации эффективного взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:

- 1) Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).
- 4) Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли педагога с идеалом воспитания в обществе.
- 5) Составить сравнительную таблицу когнитивных и поведенческих технологий воздействия на подростков «группы риска».
- 6) Разработать план-конспект организации взаимодействия педагога-психолога с подростками «группы риска».

### **Примерные тестовые задания**

Выберите правильный ответ

1. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?

- А) объект - объектные
- Б) объект - субъектные
- В) субъект - объектные
- Г) субъект – субъектные

2. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, характеристика принципа \_\_\_\_\_ воспитания:

- А) коллективности
- Б) культуросообразности
- В) вариативности
- Г) региональности

3. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?

- А) самоорганизация
- Б) креативность
- В) самостоятельность
- Г) гуманитаризация

4. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:

- А) методы стимулирования положительного поведения

- Б) методы организации деятельности детей
- В) методы формирования общественного сознания
- Г) методы контроля обучения

5. Цель личностно ориентированного образования:

- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
- Б) нравственное совершенство
- В) всестороннее развитие личности
- Г) умение ладить с другими людьми

6. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?

- А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок
- Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока
- В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
- Г) чтобы научить детей общаться

7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...

- А) педагогическое новаторство
- Б) педагогическая техника
- В) субъект - субъектные отношения
- Г) педагогическая поддержка

8. Что не относится к понятию коммуникации?

- А) акт общения между людьми
- Б) просмотр видеофильма
- В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
- Г) обмен информацией

9. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?

- А) воздействие
- Б) взаимодействие
- В) бездействие
- Г) противодействие

10. Рефлексия это ...

- А) свойство памяти
- Б) педагогические навыки
- В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
- Г) способность к обучению

11. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует личностно ориентированному?

- А) по источникам получения знаний
- Б) по организации обучения
- В) по уровню внимательности учащихся

Г) по уровню включения в творческую деятельность

12. Что лежит в основе лично ориентированной ситуации?

- А) переживание, личный опыт ученика
- Б) прочные знания
- В) пример педагога
- Г) неожиданность задания

13. Умение владеть речью является частью ...

- А) педагогической техники
- Б) педагогической поддержки
- В) педагогического новаторства
- Г) субъект - объектных отношений

14. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?

- А) беседа
- Б) поощрение
- В) наблюдение
- Г) наказание

15. Метод формирования опыта деятельности это ...

- А) контроль
- Б) поощрение
- В) упражнение
- Г) анализ

### **Примерные задания для СРС**

1. Рассмотрите на конкретных примерах вопросы о субъектах и объектах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.
2. Охарактеризуйте средства массовой информации и проанализируйте их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
3. Познакомьтесь с вопросом «Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся».
4. Ознакомьтесь с вопросом «Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования».
5. Определите особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
6. Познакомьтесь с понятием социальная безопасность и его содержанием в системе образования.
7. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
8. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».



9. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
11. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
12. Рассмотрите вопрос об особенностях детско-подросткового труда в современных условиях.

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
8. Функции, структура, виды общения.
9. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
10. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
11. Типы взаимодействия.
12. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
13. Конфликт: структура, функции, динамика.
14. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена
15. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
16. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
17. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся»
19. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.
20. Специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
21. Организационная культура образовательного учреждения.
22. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально – психологическая характеристика межличностных отношений.
23. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом.
24. Особенности взаимодействия в системе «педагог - родитель»
25. Особенности взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
20. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.

26. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
27. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
28. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
29. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
30. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников.
31. Технологии командообразования в образовательном процессе.
32. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
33. Примерные практические задания к зачёту с оценкой
34. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
35. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
36. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
37. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
38. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик- учитель».

#### **Примерные практические задания к зачёту с оценкой**

1. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
2. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
3. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.
5. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик–учитель».
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

### Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.