

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.О.16

«Основы дефектологии»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП Зубаилова П.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования;

ОПК-1.2. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики;

ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Дефектология как отрасль педагогической науки			
1.1	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии.	ОПК-1.1	Реферат, тестирование, индивидуальные задания.
1.2	Научные основы дефектологии	ОПК-1.1	
1.3	Концепция дизонтогенеза	ОПК-1.1	
1.4	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.3	
1.5	Подготовка специалистов дефектологов в России	ОПК-1.2 ОПК-1.3	
Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ			
2.1	Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.	ОПК-1.3	Реферат, тестирование, индивидуальные задания.
2.2	Дети с нарушениями интеллектуального развития. Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная	ОПК-1.3	

	<p>терминалогия для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Игра и изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью</p>		
2.3	<p>Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.). Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. Психолого- педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР</p>	ОПК-1.3	
2.4	<p>Дети с патологией зрительного анализатора . Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психосоциальное развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения</p>	ОПК-1.3	
2.5	<p>Дети с патологией слуха.</p>	ОПК-1.3	

	<p>Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.</p>		
2.6	Дети с сенсорными нарушениями	ОПК-1.3	
2.7	<p>Дети с речевыми нарушениями. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Нарушение средств общения. Основные виды логопедической помощи детям. Логопедическое обследование аномальных детей</p>	ОПК-1.3	
2.8	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	ОПК-1.3	
2.9	<p>Дети с нарушениями поведения. Типология нарушений поведения.</p>	ОПК-1.3	

	<p>Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединской: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.</p>		
2.10	<p>Дети с комплексными нарушениями развития . Основные категории детей со сложными дефектами.</p>	ОПК-1.3	
2.11	<p>Принципы организации Специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p>	ОПК-1.1 ОПК-1.2	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Уровень знаний - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -варианты развития при различных видах дизонтогенеза. Уровень умений -взаимодействовать с детьми и подростками с ОВЗ; -применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Уровень навыков</p>	<p>Реферат, тестирование, индивидуальные задания.</p>

		-методами исследования в области специальной педагогики и психологии; -современными технологиями педагогической деятельности при работе с лицами с ОВЗ.	
--	--	--	--

2.1. Описание шкалы оценивания

На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. История развития дефектологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Проблемы отражения детей с особыми проблемами в жизнедеятельности в художественной литературе.
4. Современные тенденции в оценивании учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.
5. ПМПК: характеристика деятельности.
6. Вклад людей с особыми проблемами в жизнедеятельности в развитие науки, техники, искусства.
7. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы.
8. Правовые основы специального образования.
9. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.
10. Взаимодействие воспитателя и дефектолога как условие эффективности коррекционно-педагогического процесса
11. Лекотека как инновационная форма организации коррекционно-педагогической помощи в ДОО.
12. История становления и развития олигофренопедагогики.
13. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
14. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
15. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
16. Методики исследования слуха у аномальных детей.
17. Логопедическое обследование аномальных детей.

18. Психология семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
19. Формирование интересов у детей с отклонениями в развитии.
20. Коррекция синдрома дефицита внимания младших школьников.

Тестовые задания

1. Дефектология это:

1. Область научного знания, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.
2. Область научного знания, состоящая из теории и практики обучения, воспитания и развития личности и ее профессиональной подготовки.
3. Область научного знания, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.
4. Область научного знания, изучающая особенности психики аномальных детей, подростков и взрослых.
5. Область научного знания, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания.
6. Правильного ответа нет.

2. Дефектология изучает:

1. Область специальных научных знаний и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.
2. Область специальных научных знаний и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении.
3. Область специальных научных знаний и основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии и отклонения в поведении.
4. Правильного ответа нет.

3. В дефектологию входят такие разделы специальной педагогики _____

4. Обучение, воспитание и развитие аномальных детей большая педагогическая проблема. Разрешение этой проблемы возможно только при подготовке данной категории детей:

1. К адаптации таких детей к окружающей среде, к возможности обслуживать себя, к получению образования в соответствии со своими возможностями, к получению профессиональных навыков.
2. К активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к

наиболее полному освоению ими социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

3. К возможности обслуживать себя, к получению образования в соответствии со своими возможностями, к получению профессиональных навыков, к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности.

4. Правильного ответа нет.

5. Определить соответствие.

А. Коррекционно-воспитательная деятельность – это

Б. Коррекционно-развивающая деятельность (обучение) – это

Варианты ответов:

1. система мер дифференцированного образования, позволяющего решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

2. вся совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

6. Аномалия развития это:

1. Недостатки в психологическом и физиологическом развитии детей, делающие их инвалидами.

2. Патология в психофизиологическом развитии детей.

3. Нарушение развития психически нездоровых детей.

4. Нарушения в развитии, проявляющиеся в устойчивой низкой успеваемости или неуспеваемости, трудновоспитуемости, асоциальном поведении.

5. Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

7. Дизонтогенез – это:

1. нарушение физического и психического развития

2. психическое заболевание

3. исследование соматического статуса ребёнка

4. нормальное физическое и психическое развитие

8. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

1. ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;

2. нарушения способности к общению;

3. нарушения в сфере социального взаимодействия

4. психосоматические расстройства.

9. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?

1. дисгармоничное;

2. искаженное,

3. кризисное,

4.поврежденное развитие.

10.Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?

- 1.дефицитарное развитие
- 2.дисгармоничное;
- 3.искаженное,
- 4.поврежденное развитие.

11.Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?

- 1.дисгармоничного
- 2.искаженного
- 3.задержанного
- 4.поврежденного

12.Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?

- 1.деменция
- 2.идиотия
- 3.олигофрения
- 4.шизофрения

13. Предметом специальной педагогики являются:

1. дети с проблемами в развитии;
2. пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
3. дефект развития.
4. система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Специальная психология это область:

- 1.психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;
2. специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. психолого-педагогического познания окружающего мира и его явлений;
4. оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности
5. оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

15. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- 1.реабилитация
- 2.адаптация
- 3.коррекция
- 4.компенсация
- 5.абилитация

Индивидуальные задания.

Вариант № 1.

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли дефектологии их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки.
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогенеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

.Вариант № 3.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

Вариант № 4.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Вариант № 5.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 6.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
9. Концепция психического дизонтогенеза.
10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогика как отрасли дефектологии.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28. Детский аутизм. Причины аутизма.

29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
34. Система специального образования в России.
35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование.
40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>