

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубаилова*  
«*29*» *мая* 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.О.16*

**«Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Направление подготовки

***44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Дошкольная дефектология»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Педагогики и психологии*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1.** Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки);

**ОПК-4.2.** Составляет рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения в системе дошкольного образования;

**ОПК-4.3.** Формирует у обучающихся в системе дошкольного образования гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1. Основы коррекционно-педагогической деятельности.</b>			
1.1	Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» Сущность коррекционной работы с аномальными детьми	ОПК-4.1	Реферат, тестирование, индивидуальные задания, устный опрос
1.2	Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы. Диагностика отклонений в развитии	ОПК-4.2	
1.3	Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	ОПК- 4.3	
1.4	Психологические проблемы построения методов специального обучения	ОПК-4.2	
1.5	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития	ОПК-4.2	
1.6	Основные направления педагогической и психологической помощи, при	ОПК-4.1	

	обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.7	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	ОПК-4.2	
1.8	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте	ОПК-4.2	
1.9	Проблемы инклюзивного обучения	ОПК-4.1	
<b>Раздел 2. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушением слуха.</b>			
2.1	Причины нарушений слуха, их классификация. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.	ОПК-4.2	Тестирование, индивидуальные задания, устный опрос
2.2	Специальное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной (коррекционной) школы I-II вида.	ОПК-4.3	
<b>Раздел 3. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушением зрения.</b>			
3.1	Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрения.	ОПК-4.2	Реферат, тестирование, индивидуальные задания.
3.2	Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Специфика работы специальных (коррекционных) школы III-IV вида.	ОПК-4.3	
<b>Раздел 4. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями речи.</b>			
4.1	Причины речевых нарушений, их классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психо-коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	ОПК-4.2	Реферат, тестирование, устный опрос
4.2	Система специальных учреждений		

	для детей с нарушениями речи. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах	ОПК-4.2	
<b>Раздел 5. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b>			
5.1	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Особенности двигательного, психического, интеллектуального и речевого развития детей с ДЦП. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях	ОПК-4.2	Реферат, тестирование, индивидуальные задания
<b>Раздел 6. Специальное обучение и воспитание школьников с задержкой психического развития.</b>			
6.1	Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР и их классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в условиях специальных (коррекционных) школы VII вида и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования	ОПК-4.2	Реферат, тестирование, индивидуальные задания,
6.2	Специальное образование детей с задержкой психического развития	ОПК- 4.3	
6.3	Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	ОПК- 4.3	
6.4	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	ОПК-4.1	
6.5	Специальное образование лиц с нарушениями зрения	ОПК- 4.3	
6.6	Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха	ОПК-4.2	

6.7	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-4.1	
6.8	Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	ОПК-4.1	
6.9	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	ОПК-4.2	
6.10	Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта	ОПК-4.1	
<b>Раздел 7. Специальное обучение и воспитание школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии.</b>			
7.1	Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости, причины её возникновения. Клинические формы умственной отсталости.	ОПК-4.3	Реферат, тестирование, индивидуальные задания,
7.2	Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.	ОПК-4.2	
7.3	Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта	ОПК-4.1	
7.4	Государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	ОПК-4.1	
<b>Раздел 8. Специальное обучение и воспитание школьников с нарушениями поведения.</b>			
8.1	Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.	ОПК-4.2	Тестирование, индивидуальные задания,

8.2	Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.	ОПК-4.2	
8.3	Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.	ОПК- 4.2	
<b>Раздел 9. Интегрированное и инклюзивное обучение.</b>			
9.1	Понятие «интеграция». Основные принципы интеграции. Модели интеграции. Условия интеграции. Перспективы развития инклюзивного образования.	ОПК-4.2	Реферат, тестирование,

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
<b>1</b>	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<b>Уровень знаний</b> - историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики); - особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида; - содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; - содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в	Реферат, тестирование, индивидуальные задания, устный опрос

	<p>условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;</li> <li>- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;</li> <li>- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;</li> <li>- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.</p>	
--	---	--

### 2.1. Описание шкалы оценивания

#### На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерные темы рефератов

1. Специальное образование детей с задержкой психического развития

2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
3. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
4. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
5. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями и сложной структурой дефекта
6. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития
7. Педагогические условия формирования базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Современные проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Дистанционное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья.
11. Личность педагога, работающего в специальном (коррекционном) классе массовой школы.
12. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
13. Педагогическая работа с семьей. Совместная деятельность семьи и специальной (коррекционной) школы.
14. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в РФ.
15. Использование артпедагогики в специальной (коррекционной) школе.
16. Использование музыкотерапии в специальной (коррекционной) школе.
17. Использование сказкотерапии в специальной (коррекционной) школе.
18. Использование игротерапии в специальной (коррекционной) школе.
19. Театрализованная деятельность в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.
20. Система сенсорного воспитания учащихся с нарушениями зрения.

#### **Вопросы к устному опросу:**

1. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
2. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приёмам) восприятия.
3. Понятие и классификация педагогических технологий.
4. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребёнка.
5. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
6. Диагностика отклонений в развитии ребёнка.
7. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
8. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
9. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.
10. Педагогические системы дошкольной тифлопедагогике.
11. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
12. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.

13. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
14. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.
15. Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.
16. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
18. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
19. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (РДА).
20. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи.
21. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

#### **Индивидуальные задания:**

##### Вариант 1.

1. Понятие и классификация педагогических технологий.
2. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
3. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.

##### Вариант 2.

1. Раскройте эволюцию взглядов общества на социальную реабилитацию людей с ограниченными возможностями здоровья
2. Раскройте сущность современных взглядов на социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями здоровья.

##### Вариант 3.

1. Раскройте экономические перспективы развития системы специального образования.
2. Какие нормативно-правовые акты закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование?
3. Перечислите причины нарушений развития у детей.

##### Вариант 4.

1. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
3. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?

Вариант 5.

1. Какие задачи решает специальная (коррекционная) школа?
2. Перечислите виды школ.
3. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?
4. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: каковы его цель, задачи, содержание, организация.
5. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

Вариант 6.

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).
2. Система специального (коррекционного) образования в России.
3. Специфичность деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Вариант 7.

1. Типы учреждений для детей со специальными образовательными потребностями.
2. Коррекционное образование детей, отстающих в развитии.
3. Характеристика психофизического развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями сенсорной сферы, речи и опорнодвигательного аппарата, расстройствами поведения и общения.

Вариант 8.

1. Особенности развития детей со сложными дефектами онтогенеза.
2. Отношение государства к аномальным детям.
3. Сущность интегрированного обучения. Модели интеграции.

### **Образцы тестовых заданий**

1. Отметьте правильный ответ.

В Законе Российской Федерации об образовании дано определение системы образования.

1. Совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения.
2. Система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления.
3. Совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.

2. Отметьте правильный ответ.

Первое дошкольное учреждение было открыто:

- 1) Песталоцци в Швейцарии;
- 2) Р. Оуэном в Шотландии;

3) Ф. Фребелем в Германии.

3. Отметьте правильный ответ.

Первый детский сад в России был открыт:

- 1) в Москве — Л. К. Шлегер;
- 2) в С.-Петербурге — А. С. Симонович;
- 3) в С.-Петербурге — Е. И. Тихеевой.

4. Дополните.

Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).

5. Дополните.

Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей с нарушениями зрения (тифлопедагогика).

6. Отметьте правильный ответ.

Кто сказал, что ребенок — это чистая доска и на ней можно писать все, что угодно?

1. Р. Оуэн.
2. Ж. Ж. Руссо.
3. Д. Локк.
4. Г. Песталоцци.

7. Отметьте правильный ответ.

Утверждение, что воспитание ведёт за собой развитие:

- 1) верно;
- 2) неверно.

8. Отметьте наиболее правильное определение развития.

1. Процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов.
2. Процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств.
3. Процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

9. Дополните.

Слова «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нём умирает учитель» — принадлежат (К. Д. Ушинскому).

10. Отметьте индивидуальные педагогические качества педагога.

1. Развитие педагогического мышления и памяти.
2. Теоретическая и методическая подготовленность по специальности.

3. Эмоциональная отзывчивость.
4. Темперамент.
5. Развитие педагогических способностей.
6. Развитость воли.

11. Дополните.

Комплекс умений и приёмов личного воздействия педагога на детей называется (педагогическая техника).

12. Выберите правильный ответ.

Фундамент педагогического мастерства — это:

- 1) педагогические способности и умения;
- 2) общая высокая культура и эрудиция;
- 3) любовь к детям, своей профессии: багаж знаний, умений, навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

13. Установите соответствие:

Способности Определение (характеристика)

1. Перцептивные.
  2. Организаторские.
  3. Эмоциональная устойчивость.
  4. Коммуникативные.
- а) Позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми.
  - б) Умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние.
  - в) Способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка.
  - г) Способность управлять своим психическим внутренним состоянием.

Ответ. 1б, 2в, 3г, 4а.

14. Дополните.

Категорию людей, склонных объяснять последствия своих поступков влиянием обстоятельств, принято считать (экстерналами).

15. Установите соответствие.

Виды осанки. Характеристика

1. Красивая, выразительная.
  2. Прямая походка.
  3. Стулость, опущенная голова
- а) Уверенность в своих силах, знаниях.
  - б) Показатель внутренней слабости, неуверенности в себе.
  - в) Показатель внутреннего достоинства личности.

Ответ. 1в, 2а, 3б.

16. Установите соответствие.

Компоненты пантомимики (составные) Характеристика

1. Осанка.

2. Манера. во время своей деятельности.
  3. Поза.
  4. Жесты.
    - а) Положение, которое занимает педагог
    - б) Внешняя форма поведения педагога.
    - в) Движение рук, всего тела с целью придания ему большей выразительности.
    - г) Манера держать себя (положение стана, корпуса, плечей).
- Ответ. 1г, 2б, 3а, 4в.

17. Установите соответствие.
- |              |                |
|--------------|----------------|
| Техника речи | Характеристика |
|--------------|----------------|
1. Речевое дыхание.
  2. Голос.
  3. Дикция.
  4. Ритмика.
    - а) Умение правильно произносить гласные и согласные звуки.
    - б) Энергетическая база речи.
    - в) Профессиональное орудие учителя.
    - г) Скорость и длительность звучания слов, слогов
- Ответ. 1б, 2в, 3а, 4г.

18. Дизонтогенез - это:
- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
  - б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
  - в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
  - г) различные формы нарушения онтогенеза;
  - д) различные формы нарушения постнатального периода.
- Ответ: Г

19. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
- а) А.Р. Лурия;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) М.С. Певзнер.
- Ответ: Б

20. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:
- а) адаптацией;
  - б) компенсацией;
  - в) реабилитацией.
- Ответ: Б

21. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем - это:
- а) компенсация;

- в) координация;
- б) коррекция;
- г) декомпенсация.

Ответ: А

22. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних - это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

Ответ: В

23. Коррекция - это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Ответ: В

24. Социальная реабилитация - это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

Ответ: В

25. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых - это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

Ответ: В

26. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

Ответ: А

27. Умственная отсталость - это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

Ответ: Б

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса
2. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
4. Понятие «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии».
5. Сущность и законы педагогических систем обучения и воспитания.
6. Стили обучаемости младших школьников по модальностям (приемам) восприятия.
7. Становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
10. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
11. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
12. Причины нарушений слуха, их классификация.
13. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.
14. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы.
15. Социокультурные педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
16. Реабилитационные педагогические системы в сурдопедагогике.
17. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогике.
18. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
19. Классификация нарушений зрения.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
21. Специфика работы специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями зрения.
22. Причины речевых нарушений, их классификация.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
24. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
25. Система специальных учреждений (дошкольная и школьная) для детей с

нарушениями речи.

26. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах.

27. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Система раннего вмешательства.

28. Виды индивидуальных коррекционных программ для детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.

30. Особенности двигательного, психического, интеллектуального и речевого развития детей с ДЦП.

31. Речевые нарушения у детей с ДЦП.

32. Нарушения психического развития при ДЦП.

33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в специальных образовательных учреждениях.

34. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Причины ее возникновения.

35. Клинические формы умственной отсталости.

36. Особенности обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей.

37. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в условиях

38. специальной (коррекционной) школы VIII вида.

39. Особенности трудового и профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта.

40. Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации.

41. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

42. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях специальных (коррекционных) школ VII вида и в условиях общеобразовательной школы в классах коррекционно-развивающего обучения.

43. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

44. Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

45. Характеристика дистанционного образования.

46. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с эмоциональными расстройствами (ранний детский аутизм).

47. Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи.

48. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения.

49. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями.

50. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

51. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине**

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.