

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.16 «Социальная экология»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования
«Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Д.б.н, профессор кафедры ЕНСЭД
(занимаемая должность)

Гасанов А.Р.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент , Гамидов Г.Г

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

№	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1.	Возникновение и развитие экологии как науки	УК-3.2, ОПК-4.2	Реферат Контрольная работа Устный опрос
2	Окружающая среда. Экологический кризис	УК-3.2, ОПК-4.2	Реферат Практические задания Тестовые задания
3	Социальная экология как наука и учебная дисциплина	УК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Реферат Устный опрос Практические задания Тестовые задания
4	Экология окружающей среды	ОПК-4.2	Реферат Контрольная работа Тестовые задания
5	Экологические аспекты здоровья	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Контрольная работа Устный опрос Практические задания
6	Экологическая культура	УК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Реферат Контрольная работа Практические задания Тестовые задания
7	Экологические подходы в социальной работе	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Реферат Практические задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	<p>УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3</p>	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и закономерности развития экологии; - основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки; - современные экологические проблемы; - понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик; - причины и последствия экологического кризиса; - взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения; - закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры; - принципы экологической безопасности; - экологические проблемы социальной работы; - принципы экологической этики. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии; - использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства); - обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области; - использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ; - пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении будущей профессиональной деятельности. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа природных и искусственных условий среды проживания и 	<p>Реферат Контрольная работа Устный опрос Практические задания Тестовые задания</p>

	<p>деятельности населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой; - изучения региональной культурно-экологической системы; - применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней. 	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Экология как наука: история возникновения и развития, предмет, цель, задачи, методы.
2. Понятие и проблемы глобальной экологии.
3. Окружающая среда, понятие, структура и характеристика.
4. Природные ресурсы: понятие, виды и их характеристика.
5. Экологический кризис: понятие, причины, меры профилактики и преодоления.
6. Жизненная среда человека: понятие, составляющие и их характеристика.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Охрана окружающей среды: понятие, направления, нормативная правовая база, организация.
10. Социальная экология: предмет, цель, задачи, место среди экологических наук.
11. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
12. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
13. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
14. Экологическое воспитание личности. Роль профессионального социального работника.
15. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
16. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.

Рекомендуемые темы контрольных работ

Темы контрольной работы №1:

1. Экология как наука: история возникновения и развития, предмет, цель, задачи,

методы.

2. Понятие и проблемы глобальной экологии.
3. Окружающая среда, понятие, структура и характеристика.
4. Природные ресурсы: понятие, виды и их характеристика.
5. Экологический кризис: понятие, причины, меры профилактики и преодоления.
6. Жизненная среда человека: понятие, составляющие и их характеристика.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Охрана окружающей среды: понятие, направления, нормативная правовая база, организация.

Темы контрольной работы №2:

1. Социальная экология: предмет, цель, задачи, место среди экологических наук.
2. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.
3. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
4. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
5. Экологическое воспитание личности. Роль профессионального социального работника.
6. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
7. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения экологии.
2. Цель, задачи, предмет, объект, методы исследования экологии как науки.
3. Особенности и этапы развития современной экологии.
4. Место социальной экологии среди экологических наук
5. Методы социальной экологии и их применение
6. Экологические проблемы и их связь с глобальными мировыми проблемами
7. Социальные болезни: понятие, характеристика, распространенность, меры профилактики.
8. Социопатии и социофобии: понятие, причины, распространенность, меры профилактики.
9. Социальные аспекты формирования экологической культуры и экологической этики.
10. Экологическое сознание: содержание, элементы, уровни формирования.
11. Понятие и цели экологического образования.
12. Концепция непрерывного экологического образования.

Практические задания

1. Рассмотреть понятие, элементы окружающей среды и дать их характеристику.
2. Проанализировать организацию, направления и нормативную правовую базу охраны окружающей среды.
3. Рассмотреть экологический кризис с позиций причин, проявлений и возможностей профилактики и уменьшения последствий для человека и окружающей среды.
4. Проанализировать социально-экологические подходы в практике социальной работы.
5. Рассмотреть и проанализировать экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития российского общества.
6. Дать оценку экологической карты как инструмента технологии социальной

работы в экосистемном подходе.

Тестовые задания

1. ОБЪЕКТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ...
 - а) человек
 - б) социальная группа, общество
 - в) система «общество-природа»
 - г) система «общество-человек-техника-природа»
 - д) природа

2. ЗАКОНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ...
 - а) экологического развития
 - б) социальные
 - в) природные
 - г) естественнонаучные
 - д) социоприродные

3. ФАКТОР ПОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ...
 - а) ухудшение качества жизни человека
 - б) истощение природных ресурсов
 - в) состояние взаимоотношений человека и природы
 - г) развитие науки
 - д) негативные аспекты современной НТР

4. АВТОР КОНЦЕПЦИИ ОБОСНОВАНИЯ ОГРАНИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ...
 - а) Ш. Монтескье
 - б) Аристотель
 - в) Платон
 - г) Т. Мальтус
 - д) Ч. Дарвин

5. КНИГА, СТАВШАЯ ЭТАПОМ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ...
 - а) «Безмолвная весна» Р. Карсона
 - б) «Происхождение видов» Ч. Дарвина
 - в) «Законы» Платона
 - г) «Опыт о народонаселении» Т. Мальтуса
 - д) «Пределы роста» Д. Медоуза

6. НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ-ПРЕДШЕСТВЕННИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ...
 - а) глобальная экология
 - б) инвайронментальный консервационизм
 - в) мальтузианство и географическая школа
 - г) экологизм
 - д) социобиология

7. УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ ВВЕЛ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» ...
 - а) Б. Коммонер
 - б) Р. Парк и Э. Берджесс
 - в) Д. Медоуз

- г) Н.Н. Моисеев
- д) В.И. Вернадский

8. СОЦИОСИСТЕМА ОХВАТЫВАЕТ ...

- а) биосферу
- б) биосферу и ближний космос
- в) всю Вселенную
- г) биосферу и техносферу
- д) биосферу, литосферу, атмосферу и гидросферу

9. НООСФЕРА – ЭТО ...

- а) все живое на Земле
- б) сфера разума
- в) природная среда
- г) искусственная экосистема
- д) сфера взаимодействия человека с природой

10. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЗЫВАЮТ ...

- а) рациональное использование природы
- б) деятельность, нарушающая законы природы
- в) совокупность всех форм воздействия на природу
- г) систему запретов в процессе воздействия человека на природу
- д) получение пользы в результате воздействия на природу

11. ПОД ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ПОНИМАЮТ ...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградацию экосистем.

12. КОНСТИТУЦИОННЫЙ ПРИНЦИП УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОСНОВАН НА ПРИНЦИПЕ ...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

13. ПОНЯТИЯ «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА» И «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ» СООТНОСЯТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ КАК ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

14. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – ЭТО ...

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биотических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

15. ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ СООТНОСЯТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ КАК ...

- а) тождественные,
- б) противоположные,
- в) синонимы,
- г) целое и часть.

16. ПОД КАЧЕСТВОМ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ПОНИМАЮТ ...

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) способность к самоочищению и саморегуляции;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой;
- д) степень ее влияния на здоровье человека.

17. УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ЭТО ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля;

18. ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ НЕОБХОДИМО ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

19. ТЕРМИН «ЭКОЛОГИЗАЦИЯ» ОЗНАЧАЕТ ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

20. СРЕДСТВА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА, ВЫДЕЛЕННЫЕ НА ПРИРОДООХРАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАСХОДУЮТСЯ НА ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- б) все природоохранные мероприятия;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

21. СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА, РАССМАТРИВАЮЩАЯ...

- а) отношение общества с окружающей средой;
- б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
- в) развитие общества;
- г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

22. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б) раскрытие смысла существования человека»;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

23. ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» ПОЯВИЛСЯ В...

- а) 1919 г.
- б) 1900 г.
- в) 1921 г.
- г) 1831 г.

24. СВОИМ ПОЯВЛЕНИЕМ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» ОБЯЗАН ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу;
- б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
- в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
- г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

25. ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ДАЛ...

- а) Э.В. Гирусов
- б) Н.Ф. Реймерс
- в) Ю.Г. Марков
- г) Р. Мак-Кензил

26. ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ПОЯВИЛОСЬ В...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

27. ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СИСТЕМ Л. ФОН БЕРТАЛАНФИ ПОНИМАЛ ПОД СИСТЕМОЙ...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
- б) совокупность частей;
- в) структуру компонентов;
- г) анализ разнообразия компонентов.

28. СОЦИЕТАЛЬНЫЙ — ЭТО САМЫЙ ШИРОКИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕСТВА. ОН ОЗНАЧАЕТ...

- а) совокупность групп людей;
- б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
- в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
- г) взаимодействия между группами людей.

29. ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ПОЯВИЛОСЬ В...

- а) 1927 г.
- б) 1800 г.
- в) 1938 г.
- г) 1956 г.

30. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- а) раскрытие смысла существования человека»;
- б) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- в) охрана окружающей среды;
- г) слежение за качеством окружающей среды.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. История развития экологии как науки.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Понятие и проблемы глобальной экологии.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
8. Взаимодействие человека с элементами его жизненной среды.
9. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
10. Природа как ценность.
11. Социально-экологическое взаимодействие, его основные характеристика.
12. Характеристика экологических потребностей человека.
13. Экологический кризис: понятие, причины и последствия.
14. Характеристика различных подходов к преодолению экологического кризиса.
15. Антропогенное воздействие на природу и его последствия.
16. Социоприродные экосистемы.
17. Безотходные технологии.
18. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
19. Автомобильный транспорт и состояние окружающей среды.
20. Химическое загрязнение почвы и пути решения проблемы.
21. Бактериальное загрязнение почвы и пути решения проблемы.
22. Деятельность международных организаций по защите окружающей среды.
23. Деятельность российских общественных организаций по защите окружающей среды.
24. Проблема парникового эффекта и пути решения.
25. Озоновый экран как глобальная проблема.
26. НТР и экологический кризис.
27. Городские и промышленные экосистемы.
28. Военные конфликты и окружающая среда.
29. Концепция устойчивого развития.
30. Экология и культура.
31. Влияние космоса на биосферные процессы и жизнь человека.
32. Понятие ноосферы.
33. Климат и его значение для здоровья человека.
34. Окружающая среда и здоровье человека.
35. Социальные болезни: понятие, характеристика, профилактика.
36. Социопатии и социофобии: понятие, характеристика, меры профилактики.
37. Экологическая безопасность: понятие, проблемы и пути их решения.

38. Экологический мониторинг: понятие, цель и задачи.
39. Экологический контроль: цель, задачи, механизмы.
40. Экологическая культура: понятие, принципы, пути формирования.
41. Предмет, цели и задачи экологического воспитания.
42. Экологическое воспитание личности.
43. Роль профессионального социального работника в экологическом воспитании населения.
44. Концепция непрерывного экологического образования.
45. Экологический подход в социальной работе: понятие, характеристика.
46. Социально-экологическая точка зрения в практике социальной работы.
47. Обеспечение права человека на благоприятную экосоциальную среду.
48. Использование экологического (экосистемного) подхода на современном этапе развития социальной работы.
49. Экологическая карта (экокарта) как инструмент технологии социальной работы в экосистемном подходе.
50. Значение социальной экологии для профессиональной деятельности социального работника.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.