

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.17

«Организация взаимодействия участников образовательного процесса»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ПП
(занимаемая должность)

Джелилова С.И.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начального общего образования, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОПК-7.2 Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты.

ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
3	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
4	Педагогическое взаимодействие в образовательной среде образовательного учреждения	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Доклад Ситуационные задачи Тестирование
5	Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	ОПК-7.2, ОПК-7.3	Доклад Ситуационные задачи Тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
		Уровень знаний	Доклад

1	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>- закономерности и структурные компоненты общения участников образовательного процесса;</p> <p>- социально-психологические характеристики субъектов взаимодействия в образовательном процессе и факторы, обуславливающие эффективность педагогического взаимодействия;</p> <p>- виды и стратегии общения участников образовательного процесса;</p> <p>- трудности общения детей с взрослыми и сверстниками;</p> <p>- принципы, формы, методики и технологии диагностики и организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уровень умений</p> <p>- определять цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;</p> <p>- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса;</p> <p>- практическими навыками организации конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках личностно-ориентированной модели;</p> <p>- методиками диагностики и преодоления проблем психолого-</p>	<p>Ситуационные задачи Тестирование</p>
---	--	---	---

		педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика докладов:

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).
4. Понятие взаимодействия в бихевиоризме (по Сирсу).
5. Психологическое обоснование воспитательного воздействия.
6. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками.
7. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
8. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
9. Принцип развития, принцип коллективизма.
10. Я – высказывания и политика «переложения ответственности за жизнь ребенка на плечи самого ребенка».
11. Имидж как взаимодействие в психолого-педагогической сфере.
12. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
13. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
14. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.

Ситуационные задачи

Вариант 1.

Ситуация 1: Ребенок шумит, встает в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 3: Ребенок вредит или портит вещи, может оскорбить. Взрослые считают ребенка подлым и злым, выражают свой гнев и обиду.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.
- г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

Как бы вы поступили в этом случае?

Ситуация 4: Ребенок не способен научиться самостоятельным навыкам, требует помощи. Взрослые соглашаются с тем, что ребенок ни на что не способен.

Задание:

Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых?

Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:

- а) Привлечь к себе внимание.
- б) Показать, что имеет власть над другими
- в) Отплатить, отомстить, взять реванш.

г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.
Как бы вы поступили в этом случае?

Вариант 2.

1. Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ конфликта в каждой представленной ситуации.
2. Определите вид конфликта, представленный в каждой из ситуаций.

Ситуация 1

Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватается за него и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Ситуация 2

Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

Тестирование:

1. Взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:
 - а) кооперация
 - б) конкуренция
 - в) скрытое
 - г) пересекающееся
2. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это:
 - а) эмпатия
 - б) рефлексия
 - в) аттракция
 - г) идентификация
3. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
 - а) вербальных средств
 - б) эмпатии

- в) рефлексии
4. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:
- а) ритуальный стиль
 - б) конформистский стиль
 - в) альтруистический стиль
 - г) манипулятивный стиль
5. Интерес к другому человеку можно невербально выразить
- а) помещенными на бедра руками
 - б) пронзительным голосом
 - в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника
 - г) ни один из ответов не верен
6. Исходное положение, которым педагог руководствуется в психологопедагогическом взаимодействии с учениками, - это
- а) закон
 - б) метод
 - в) закономерность
 - г) принцип
 - е) факт
7. Найдите правильную последовательность этапов проведения ролевой игры:
- а) осмысление «пережитого»
 - б) излагается сценарий и организуется игровое пространство
 - в) «проживание» участниками проблемной ситуации в её игровом воплощении
8. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет ...
- а) обучающую функцию
 - б) воспитательную функцию
 - в) мотивационно-побудительную функцию
9. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- а) образования и воспитания
 - б) ученика и класса
 - в) семьи и школы
 - г) самообразования и учения
 - д) преподавания и учения
10. Принцип гуманизации характеризует
- а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) развитие познавательных сил учащихся
 - г) воспитание трудолюбия
 - д) воспитание аккуратности, бережливости
11. Основные требования к педагогу
- а) педагогическое мастерство и педагогический такт
 - б) сила воли, педагогическая техника
 - в) идейность, терпеливость

г) устойчивость, наблюдательность

д) терпеливость, внимательность

12. Какая сторона общения подразумевает, обмен информацией между субъектами общения?

а) Перцептивная

б) Коммуникативная

в) Интерактивная

13. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

а) авторитарный

б) демократический

в) либеральный

г) сотрудничество

д) взаимопонимание

14. Предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению:

а) Компромисс

б) Противодействие

в) Кооперация

г) Сотрудничество

д) Уступчивость

15. Сторона общения позволяющая ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера:

а) Межличностная

б) Когнитивная

в) Коммуникативно-информационная

г) Перцептивная

д) Интерактивная

16. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему - это:

а) эмпатия

б) рефлексия

в) аттракция

г) идентификация

17. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий не критическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

а) убеждение

б) заражение

в) подражание

г) внушение

18 Авторитарный стиль общения характеризуется:

а) единоличным решением всех вопросов педагогом

б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность

в) повышением роли учащегося во взаимодействии

19. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:
- устной речи
 - письменной речи
 - мимики
20. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно
- не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
 - часто видоизменяться
 - взывать главным образом к страху
 - ни один из ответов не верен
- 21 К ведущим стратегиям поведения во взаимодействии не относится:
- Сотрудничество,
 - Противодействие
 - Кооперация
 - Компромисс
 - Уступчивость
- 22.Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несовпадением смыслов высказанной информации, называется
- бестактностью
 - смысловым барьером
 - интрапсихической защитой
 - перцептивной защитой
 - когнитивным диссонансом
- Критерии оценки:
- «зачтено»: 66 и более % правильных ответов.
- «не зачтено»: 0-65 % правильных ответов.

Вопросы к зачету:

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.
2. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.
3. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
6. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
7. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса/
8. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.
9. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со взрослыми и сверстниками/
10. Ребенок как субъект взаимодействия. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).

11. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.
12. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.
13. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.
14. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.
15. Коллектив педагогов: групповые характеристики и феномены.
16. Групповая сплоченность как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.
17. Феномены лидерства и руководства в ученическом сообществе, задачи и специфика.
18. Управление педагогическим коллективом: структура.
19. Принципы педагогов – новаторов. Принцип самостоятельности, самоорганизации.
20. Принцип развития, принцип коллективизма.
21. Принцип ролевого участия. Принцип психологического обеспечения.
22. Феномены лидерства и руководства в педагогическом коллективе.
23. Основные проблемы взаимодействия в системах по субъектам взаимодействия и способы их решения.
24. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.
25. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
26. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.
27. Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.
28. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
29. Организационная культура ОУ: влияние на построение взаимодействия в образовательном процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--