

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.О.18*

**«Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

**«Дошкольная дефектология»**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н. доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Педагогики и психологии*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.2 - Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения**

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1.** В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы дошкольного образования;

**ОПК-1.2.** В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики;

**ОПК-1.3.** Осуществляет профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1. Конституция РФ и федеральные законы в сфере образования как источники права в сфере образования.</b>			
1.1	Федеральные Законы в сфере образования, конституция.	ОПК-1.3	Практические задания, реферат, презентация
1.2	История создания и организации правовой системы для лиц с ОВЗ.	ОПК-1.1	
1.3	Основные тенденции становления и развития системы правовой защиты лиц с ОВЗ	ОПК-1.1	
1.4	Современное состояние и структура права, поддерживающая лиц с ОВЗ	ОПК-1.1	
1.5	Правовые основы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОПК-1.1	
1.6	Обучение и организация различных видов деятельности и	ОПК-1.3	

	общения детей с сохранным развитием		
1.7	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-2.2	
1.8	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ОПК- 1.2	
1.9	Основы правового статуса человека и гражданина	ОПК-1.1	
1.10	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-1.3	
<b>Раздел 2. Международные акты (конвенции) о правах ребенка.</b>			
2.1	Основные понятия и положения конвенции о правах ребенка. Нормы конвенции и их реализация в законодательстве РФ	ОПК- 1.3	Практические задания, реферат, устный опрос
<b>Раздел 3. Образовательные стандарты РФ.</b>			
3.1	Понятие стандартизации. Правовая природа Госстандартом. Структура и функции Госстандарта.	ОПК- 1.3	Практические задания, реферат, презентация
<b>Раздел 4. Международное законодательство об образовании (Право на образование согласно нормам международного права).</b>			
4.1	Характеристика международно-правовых документов об образовании. Ликвидация дискриминации в образовании	ОПК- 1.3	Практические задания, реферат, презентация
<b>Раздел 5. Фед. Закон «Об образовании»: основные положения о правах и обязанностях участников образовательного процесса; устав вуза как основной локальный акт, регулирующий правовое положение учебного заведения и его сотрудников.</b>			
5.1	Характеристика основных положений закона РФ «об образовании». Права и обязанности различных участников образовательного процесса. Устав вуза как основной локальный акт учебного заведения	ОПК-1.1	Практические задания, реферат, устный опрос, презентация
5.2	О региональной системе образования.	ОПК- 1.3	

<b>Раздел 6. Фед. закон «Об опеке и попечительстве» (вопросы защиты прав несовершеннолетних).</b>			
6.1	Органы опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права и обязанности опекаемых и подопечных. Правовой режим имущества подопечных.	ОПК-1.1	Практические задания, реферат, презентация
<b>Раздел 7. Правовая Организация деятельности учебных учреждений (МДОД, МОУ СОШ, МДОУ); типовое положение об учебном заведении.</b>			
7.1	Типовое положение об образовательном учреждении. Образовательный процесс. Права и обязанности учащихся (воспитанников) их законных представителей.	ОПК-1.1	Практические задания, реферат, устный опрос, презентация реферат.
7.2	Права и обязанности администрации учебного заведения. Организация деятельности учреждения.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	
<b>Раздел 8. Общие положения права</b>			
8.1	Право: понятие, признаки и принципы. Функции права. Норма права: структура и ее элементы. Система права. Отрасли права. Юридическая ответственность.	ОПК-1.1	Практические задания, реферат, устный опрос, презентация
8.2	Социально-правовая политика государства в области защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.2	
<b>Раздел 9. Правовое регулирование отношений субъектов образовательного процесса.</b>			
9.1	Правовой статус инвалидов	ОПК-1.1	Практические задания, реферат, презентация
9.2	Доступная среда, реабилитация и социальная помощь инвалидам.	ОПК-1.1, ОПК-1.2	
9.3	Права и обязанности родителей. Меры, предусмотренные семейным законодательством, представляющие возможность воспитания детей в приемной семье.	ОПК-1.1	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	<p>УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3</p>	<p><b>Уровень знаний</b> законодательство, регулирующее отношения в области образования; права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; основные правовые акты международного образовательного законодательства; требования к безопасности образовательной среды для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья; этические принципы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уровень умений</b> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности и иметь навыки самостоятельной работы с правовой литературой соответствующей тематики (нормативными актами) и умение ориентироваться в них; - взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;</p>	<p>Практические задания, реферат, устный опрос, презентация</p>

	<p>- использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем дошкольного образования;</p> <p>- формулировать локальные документы образовательной организации в соответствии с требованиями законов и подзаконных актов;</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- представлениями о правовом статусе образовательного учреждения, об основных требованиях по организации образовательного процесса, о статусе его основных участников – обучающихся, его законных представителей и педагогов;</p> <p>- навыками организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--

## 2.1. Описание шкалы оценивания

### На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Примерные темы для написания рефератов

1. Происхождение и сущность права
2. Право в системе социального регулирования
3. Формы (источники) права
4. Правовые нормы и их система
5. Система права. Основные отрасли Российского законодательства
6. История создания и организации правовой системы для лиц с ОВЗ.
7. Основные тенденции становления и развития и системы правовой защиты лиц с ОВЗ.
8. Современное состояние и структура права, поддерживающая лиц с ОВЗ.



9. Правовые основы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основы взаимодействия с родителями в условиях реализации инклюзивного образования.
12. Методическое обеспечение образовательного процесса.
13. Нормативно-правовая база Федерального уровня.
14. Нормативно-правовая база краевого уровня
15. Нормативно-правовая документация районного уровня и образовательного учреждения

### **Примерная тематика электронных презентаций**

1. Общая характеристика международного права детей.
2. Правовое положение человека с инвалидностью (по материалам международно-правовых документов).
3. Права и обязанности родителей (по материалам международно-правовых документов).
4. Отражение прав родителей в международно-правовых документах по защите детства.
5. Международные акты по защите прав несовершеннолетних
6. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах ООН.
8. Деятельность международных организаций в защиту детства.
9. ЮНИСЕФ – организация по координации деятельности программы помощи детям.
10. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
11. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
12. Цели, основные задачи реформирования системы психолого-педагогической помощи населению в Российской Федерации.
13. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
14. Регламентация деятельности специального психолога.
15. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
16. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
17. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
18. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
19. Правовое регулирование инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе социального обслуживания.

### **Вопросы для СРС**

1. Происхождение и сущность права
2. Право в системе социального регулирования
3. Формы (источники) права
4. Правовые нормы и их система
5. Система права. Основные отрасли Российского законодательства
6. История создания и организации правовой системы для лиц с ОВЗ.
7. Основные тенденции становления и развития системы правовой защиты лиц с ОВЗ.
8. Современное состояние и структура права, поддерживающая лиц с ОВЗ.
9. Правовые основы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основы взаимодействия с родителями в условиях реализации инклюзивного образования.
12. Методическое обеспечение образовательного процесса.
13. Нормативно-правовая база Федерального уровня.
14. Нормативно-правовая база краевого уровня
15. Нормативно-правовая документация районного уровня и образовательного учреждения

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1. Основные понятия и положения конвенции о правах ребенка. Нормы конвенции и их реализация в законодательстве РФ (2 часа)**

План.

1. Ребенок как субъект права: Отражение прав детей с ограниченными возможностями во «Всеобщей декларации прав человека», «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка»
2. «Экология детства».
3. Ответственность государств за защиту, развитие выживание и интеграцию детей в общество (сравнительный анализ документов).

### **Вопросы к устному опросу**

1. Как Вы понимаете словосочетание «Экология детства». Какой смысл включает в себя эта фраза.
2. Значение документов в привлечении мирового общественного мнения к проблемам прав детей.
3. Когда и каким форумом приняты все эти три документа?
4. Выскажите свое отношение к принципу
- 5 Декларации прав ребенка.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Напишите вариант адаптированного Вами содержания 10 принципов Декларации прав ребенка.

2. Напишите эссе «Экология детства».

**Практическое занятие № 2. Характеристика основных положений закона РФ «об образовании». Права и обязанности различных участников образовательного процесса. Устав вуза как основной локальный акт учебного заведения (2 часа)**

План.

1. Конституция РФ – основной закон.
2. Закон об образовании РФ
3. Документы, обеспечивающие всеобщий доступ детей с проблемами в развитии к образованию.
4. Правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах
5. Правовая защита умственно отсталых лиц и инвалидов на образование

**Вопросы к устному опросу**

1. Дайте общую оценку изученных документов, направленных на защиту прав инвалидов и умственно отсталых лиц.
2. Охарактеризуйте обеспечение всеобщего доступа детей с проблемами в развитии к образованию.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте сопоставительную таблицу двух документов, направленных на защиту лиц с психическими и физическими нарушениями.

**Практическое занятие № 3. О региональной системе образования. (2 часа)**

План

1. Право каждого человека в Российской Федерации на образование (какие документы РФ признают это право?).
2. Каким образом обеспечивается общедоступность и бесплатность образования?
3. Дайте понятие системы образования.
4. Что является организационной основой государственной политики в системе образования?
5. На каких принципах основывается государственная политика в области образования?
6. Как государство содействует получению образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

**Вопросы к устному опросу**

1. Право на образование является основным и неотъемлемым конституционным правом граждан РФ - как Вы понимаете данное выражение?

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить самостоятельную контрольную работу на тему «Государственная политика в системе образования». (РД)

Задания для самостоятельной работы (практическое занятие 3)

1. Подготовьте сообщения о направлениях деятельности по поддержке и

реализации прав детей с ограниченными возможностями.

2. Составьте перечень основных нормативных актов, обеспечивающих специальное (коррекционное) образование.

3. Законспектируйте методические и инструктивные письма Министерства образования и науки РФ: «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». «Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации».

**Вопросы для обсуждения**

1. Кто обеспечивает получение образования детьми-инвалидами в Республике Дагестан, на основании какого документа и как?

2. Меры социальной поддержки инвалидам, проживающим на территории РД.

3. Анализ ст.5 «Воспитание и обучение детей-инвалидов» и ст. 6 «Образование инвалидов» в законе РД «О мерах социальной поддержки инвалидов».

4. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях.

5. Региональные нормативы финансирования системы образования РД для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

6. Меры социальной поддержки инвалидам, проживающим на территории РД.

7. Меры социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

8. Региональные целевые программы, направленные на образование детей, социальную поддержку.

9. Каким путем обеспечиваются государственные гарантии прав граждан РД на получение общедоступного и бесплатного образования?

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Специфика правового статуса ребенка в современном мире

3. Система специального образования детей с ограниченными возможностями и в РФ

4. Развитие системы инклюзивного образования в России.

5. Принципы государственной политики в области образования инвалидов

6. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

7. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

8. Принципы управления инклюзивным образованием.

9. Дефектология как базис инклюзии.

10. Управление инклюзивными процессами в ДОУ.

11. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику.

12. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.
13. Тьютор в системе инклюзивного образования.
14. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация
15. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом
16. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
17. ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
19. СанПИН для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.
21. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.
22. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
23. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Современные тенденции по выработке нового взгляда на положение детей в мире.
25. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
26. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
27. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.
28. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
29. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
30. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

**Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

	<p>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>