

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубаилова*  
«*29*» *мая* 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

***Б1.О.18 «Основы социального образования»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

Направленность (профиль) программы бакалавриата

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.с.н., доцент кафедры ЕНСЭД  
(занимаемая должность)

Ахмедова Т.М.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**ОПК-2.1** Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы

**ОПК 2.2** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

**ОПК 2.3** Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1.	Мировое образовательное пространство: тенденции развития.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
2	Становление и развитие отечественного социального образования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
3	Социальная работа как основа социального образования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
4	Зарубежный и Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
5	Региональный подход в формировании системы социального образования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
6	Организационные аспекты социального образования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные научные теории, концепции и подходы педагогического знания в системе социальной работы</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</li> <li>- описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки качества и эффективности социального образования;</li> <li>- методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального образования.</li> </ul>	<p>Доклад</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Тестовые задания</p>

**Описание шкалы оценивания**

**На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Становление и развитие социального образования в России.
2. Понятие социального образования: объект, субъекты, функции и пр.
3. Элементы социального образования, уровни организации.
4. Предпосылки и направления модернизации социального образования.
5. Концептуальные подходы к оценке качества социального образования.
6. Культуроцентричность – основа качества социального образования.
7. Подготовка социальных работников как многоуровневый процесс.
8. Социальный работник: функции, направления деятельности, профессиональные требования.

9. Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями.
10. Социальное обслуживание семей, имеющих детей с ОВЗ.
11. Инклюзивная форма образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
12. История становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Особенности, формы и методы социальной работы в образовании.
14. Социальный педагог: функции, направления деятельности, профессиональные требования.
15. Деятельность социальной службы и психологической службы в образовательном учреждении.

### **Вопросы к устному опросу**

1. Перечислите актуальные проблемы современного образования.
2. Раскройте содержание понятия «кризис образования».
3. Какие факторы обусловили развитие международной образовательной интеграции? Определите суть интеграционных процессов.
4. Охарактеризуйте высшее образование в зарубежных странах.
5. Сравните функционирование зарубежной и отечественной высшей школ.
6. Какие основания позволяют характеризовать социальное образование как социальный институт?
7. В чем суть профессионального подхода к социальному образованию?
8. Опишите сущность социального образования с позиции социокультурного подхода?
9. Какие теоретические подходы, раскрывающие сущность и назначение социальной работы, Вам известны? Назовите их.
10. Каким образом понимание социальной работы отражается на создании личности специалиста социальной работы?
11. Какие методы могут быть использованы для разработки моделей специалистов в области социальной работы?
12. Опишите суть западно-европейских моделей профессиональной подготовки социальных работников.
13. Какие модели практического обучения Вам известны? Укажите их «сильные» и «слабые» стороны.
14. Чем отличается американская модель профессиональной подготовки социальных работников от западно-европейской?
15. Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования?
16. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы.
17. Расскажите о подготовке специалистов социальной сферы в современной России.
18. Назовите особенности функционирования социального образования в современный период.

## Практико-ориентированное задание

Типовое задание 1 Анализ научных источников по проблемам социального образования.

- 1) Выбрать тему для углубленного изучения из перечня вопросов к экзамену.
- 2) Подобрать статью в рецензируемых журналах информационных ресурсов библиотеки проанализировать материал. Составить план-проект по ключевым положениям обсуждаемым в статье.

Типовое задание 2 Подготовить сообщение и презентацию по теме. Сформулировать проблемные вопросы для дискуссии. Продумать альтернативные ответы.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:

- а) социальное образование
- б) социальная сфера
- в) социальное общество

2. Выражение «образованный человек» обычно относится к этой сфере:

- а) воспитательной
- б) педагогической
- в) ученой

3. Что означает словосочетание «образованный человек»:

- а) очень умного человека
- б) человека, не овладевшего совокупностью научных знаний
- в) человека, овладевшего совокупностью научных знаний

4. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:

- а) обучения
- б) культуры
- в) координат

5. Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:

- а) «социальное обучение человека»
- б) «социальная сфера человека»
- в) «социальное образование человека»

6. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:

- а) социальная сфера
- б) социальное образование
- в) социальный статус

7. Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание:

- а) социальная сфера
- б) социальная проблема
- в) социальное образование

8. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:

- а) социальное образование
- б) социальная значимость
- в) социальная активность

9. Совершенствование содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от:

- а) времени деятельности
- б) места деятельности
- в) сферы деятельности

10. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и:

- а) природы
- б) общества
- в) экологии

11. Цель социальной работы состоит в:

- а) оказании помощи нуждающимся в ней членам обществ
- б) оказании помощи олигархам
- в) оказании помощи депутатам

12. Термин социальное образование появился в России в первой половине ... годов:

- а) 1980-х
- б) 1990-х
- в) 2000-х

13. Один из нескольких планов социального образования:

- а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
- в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

14. Один из нескольких планов социального образования:

- а) социальное образование как социокультурный феномен — это явление, существующее в различии культуры и социальности

б) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

в) социальное образование это компонент процесса образования, включающий социальное формирование и социальное научение личности

15. Один из нескольких планов социального образования:

а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

16. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование как социокультурный феномен — это явление, существующее в различии культуры и социальности

б) это процесс и результат социализации личности

в) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

17. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе

18. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни:

а) основное

б) неформальное социальное образование

в) формальное социальное образование

19. Образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности:

а) главное

б) неформальное социальное образование

в) формальное социальное образование

20. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

а) знаниями

б) целями

в) данными

21. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

- а) задачами
- б) информацией
- в) знаниями

22. В понимании ... , индивид «вбирает в себя общие ценности» в ходе общения со «значимыми другими»:

- а) Мида
- б) Парсонса
- в) Геллера

23. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности:

- а) «социальная учеба»
- б) «социальный труд»
- в) «социальная работа»

24. Вторым важнейшим обстоятельством, которое определило выделение социального образования в самостоятельную ветвь, стало создание:

- а) рабочих мест
- б) профильного социального вуза
- в) министерства социального образования

25. В рамках педагогического образования появилась новая специальность:

- а) «социальная методика»
- б) «социальная сфера»
- в) «социальная педагогика»

26. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:

- а) соотношении разности статусов
- б) соотношении специальностей
- в) соотношении форм деятельности

27. Необходимость профессионализации сферы социальной защиты населения и других видов деятельности, выполняющих функцию регулирования социальных отношений в обществе:

- а) социологические детерминанты
- б) антропологические детерминанты
- в) аморфные детерминанты

28. Необходимость социального обучения и воспитания детей на регулярной всеобщей основе

- а) социологические детерминанты
- б) антропометрические детерминанты

в) антропологические детерминанты

29. Необходимость целенаправленной, целесообразно организованной педагогической и социальной помощи детям и взрослым с разными индивидуальными проблемами социального развития, свидетельствующая о потребности общества в его субъектной субстанциональности в непрерывном и дифференцированном социальном образовании:

- а) антропологические детерминанты
- б) социологические детерминанты
- в) антропометрические детерминанты

30. Необходимость развития социальной сферы в соответствии с требованиями построения социального и правового государства

- а) антропометрические детерминанты
- б) социологические детерминанты
- в) аморфные детерминанты

### **Вопросы к экзамену:**

1. Социальное образование как отрасль гуманитарного знания: цели, принципы, задачи, функции современного образования.

2. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

3. Современные образовательные модели. Концепция непрерывного образования.

4. Миссия социального образования в социальном государстве. Функции образования в социальной сфере.

5. Социальное образование в России: состояние и перспективы развития.

6. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

7. Система подготовки кадров для социальной сферы. Программы подготовки бакалавров и магистров социальной работы.

8. Профессиональные компетенции бакалавра социальной работы.

9. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.

10. Рынок образовательных услуг. Социальное образование в рамках НКО. Корпоративный контекст образования в современном социальном государстве.

11. Элитарное и массовое образование. Ценностные ориентиры социальных групп. Академическая мобильность.

12. Институт тьюторства. Тьюторство как ресурс развития практики образования.

13. Личность и ее положение в образовательном пространстве и непрерывное образование.

14. Социальная эффективность образования. Проблема качества профессиональной подготовки бакалавра.

15. Качество социального образования. Методики оценки качества социального образования.

16. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество.
17. Социологические факторы социального образования.
18. Антропологические факторы социального образования.
19. Когнитивная структура социального образования.
20. Подготовка специалистов социальной работы в России.
21. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
22. Роль и место специалиста социальной работы в образовании.
23. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* и *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>