

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.18 «Основы социального образования»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.с.н., доцент кафедры ЕНСЭД
(занимаемая должность)

Ахмедова Т.М.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ОПК-2.1 Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы

ОПК 2.2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК 2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Мировое образовательное пространство: тенденции развития.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
2	Становление и развитие отечественного социального образования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
3	Социальная работа как основа социального образования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
4	Зарубежный и Отечественный опыт профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
5	Региональный подход в формировании системы социального образования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания
6	Организационные аспекты социального образования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Доклад Устный опрос Практико-ориентированное задание Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные теории, концепции и подходы педагогического знания в системе социальной работы <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; - описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки качества и эффективности социального образования; - методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального образования. 	<p>Доклад</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Тестовые задания</p>

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Становление и развитие социального образования в России.
2. Понятие социального образования: объект, субъекты, функции и пр.
3. Элементы социального образования, уровни организации.
4. Предпосылки и направления модернизации социального образования.
5. Концептуальные подходы к оценке качества социального образования.
6. Культурочентричность – основа качества социального образования.
7. Подготовка социальных работников как многоуровневый процесс.
8. Социальный работник: функции, направления деятельности, профессиональные требования.

9. Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями.
10. Социальное обслуживание семей, имеющих детей с ОВЗ.
11. Инклюзивная форма образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
12. История становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Особенности, формы и методы социальной работы в образовании.
14. Социальный педагог: функции, направления деятельности, профессиональные требования.
15. Деятельность социальной службы и психологической службы в образовательном учреждении.

Вопросы к устному опросу

1. Перечислите актуальные проблемы современного образования.
2. Раскройте содержание понятия «кризис образования».
3. Какие факторы обусловили развитие международной образовательной интеграции? Определите суть интеграционных процессов.
4. Охарактеризуйте высшее образование в зарубежных странах.
5. Сравните функционирование зарубежной и отечественной высшей школ.
6. Какие основания позволяют характеризовать социальное образование как социальный институт?
7. В чем суть профессионального подхода к социальному образованию?
8. Опишите сущность социального образования с позиции социокультурного подхода?
9. Какие теоретические подходы, раскрывающие сущность и назначение социальной работы, Вам известны? Назовите их.
10. Каким образом понимание социальной работы отражается на создании личности специалиста социальной работы?
11. Какие методы могут быть использованы для разработки моделей специалистов в области социальной работы?
12. Опишите суть западно-европейских моделей профессиональной подготовки социальных работников.
13. Какие модели практического обучения Вам известны? Укажите их «сильные» и «слабые» стороны.
14. Чем отличается американская модель профессиональной подготовки социальных работников от западно-европейской?
15. Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования?
16. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социальной работы.
17. Расскажите о подготовке специалистов социальной сферы в современной России.
18. Назовите особенности функционирования социального образования в современный период.

Практико-ориентированное задание

Типовое задание 1 Анализ научных источников по проблемам социального образования.

- 1) Выбрать тему для углубленного изучения из перечня вопросов к экзамену.
- 2) Подобрать статью в рецензируемых журналах информационных ресурсов библиотеки проанализировать материал. Составить план-проект по ключевым положениям обсуждаемым в статье.

Типовое задание 2 Подготовить сообщение и презентацию по теме. Сформулировать проблемные вопросы для дискуссии. Продумать альтернативные ответы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:

- а) социальное образование
- б) социальная сфера
- в) социальное общество

2. Выражение «образованный человек» обычно относится к этой сфере:

- а) воспитательной
- б) педагогической
- в) ученой

3. Что означает словосочетание «образованный человек»:

- а) очень умного человека
- б) человека, не овладевшего совокупностью научных знаний
- в) человека, овладевшего совокупностью научных знаний

4. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:

- а) обучения
- б) культуры
- в) координат

5. Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:

- а) «социальное обучение человека»
- б) «социальная сфера человека»
- в) «социальное образование человека»

6. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:

- а) социальная сфера
- б) социальное образование
- в) социальный статус

7. Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание:

- а) социальная сфера
- б) социальная проблема
- в) социальное образование

8. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:

- а) социальное образование
- б) социальная значимость
- в) социальная активность

9. Совершенствование содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от:

- а) времени деятельности
- б) места деятельности
- в) сферы деятельности

10. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и:

- а) природы
- б) общества
- в) экологии

11. Цель социальной работы состоит в:

- а) оказании помощи нуждающимся в ней членам обществ
- б) оказании помощи олигархам
- в) оказании помощи депутатам

12. Термин социальное образование появился в России в первой половине ... годов:

- а) 1980-х
- б) 1990-х
- в) 2000-х

13. Один из нескольких планов социального образования:

- а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
- в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

14. Один из нескольких планов социального образования:

- а) социальное образование как социокультурный феномен — это явление, существующее в различии культуры и социальности

б) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

в) социальное образование это компонент процесса образования, включающий социальное формирование и социальное научение личности

15. Один из нескольких планов социального образования:

а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

16. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование как социокультурный феномен — это явление, существующее в различии культуры и социальности

б) это процесс и результат социализации личности

в) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

17. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе

18. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни:

а) основное

б) неформальное социальное образование

в) формальное социальное образование

19. Образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности:

а) главное

б) неформальное социальное образование

в) формальное социальное образование

20. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

а) знаниями

б) целями

в) данными

21. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

- а) задачами
- б) информацией
- в) знаниями

22. В понимании ... , индивид «вбирает в себя общие ценности» в ходе общения со «значимыми другими»:

- а) Мида
- б) Парсонса
- в) Геллера

23. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности:

- а) «социальная учеба»
- б) «социальный труд»
- в) «социальная работа»

24. Вторым важнейшим обстоятельством, которое определило выделение социального образования в самостоятельную ветвь, стало создание:

- а) рабочих мест
- б) профильного социального вуза
- в) министерства социального образования

25. В рамках педагогического образования появилась новая специальность:

- а) «социальная методика»
- б) «социальная сфера»
- в) «социальная педагогика»

26. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:

- а) соотношении разности статусов
- б) соотношении специальностей
- в) соотношении форм деятельности

27. Необходимость профессионализации сферы социальной защиты населения и других видов деятельности, выполняющих функцию регулирования социальных отношений в обществе:

- а) социологические детерминанты
- б) антропологические детерминанты
- в) аморфные детерминанты

28. Необходимость социального обучения и воспитания детей на регулярной всеобщей основе

- а) социологические детерминанты
- б) антропометрические детерминанты

в) антропологические детерминанты

29. Необходимость целенаправленной, целесообразно организованной педагогической и социальной помощи детям и взрослым с разными индивидуальными проблемами социального развития, свидетельствующая о потребности общества в его субъектной субстанциональности в непрерывном и дифференцированном социальном образовании:

- а) антропологические детерминанты
- б) социологические детерминанты
- в) антропометрические детерминанты

30. Необходимость развития социальной сферы в соответствии с требованиями построения социального и правового государства

- а) антропометрические детерминанты
- б) социологические детерминанты
- в) аморфные детерминанты

Вопросы к экзамену:

1. Социальное образование как отрасль гуманитарного знания: цели, принципы, задачи, функции современного образования.

2. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

3. Современные образовательные модели. Концепция непрерывного образования.

4. Миссия социального образования в социальном государстве. Функции образования в социальной сфере.

5. Социальное образование в России: состояние и перспективы развития.

6. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

7. Система подготовки кадров для социальной сферы. Программы подготовки бакалавров и магистров социальной работы.

8. Профессиональные компетенции бакалавра социальной работы.

9. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.

10. Рынок образовательных услуг. Социальное образование в рамках НКО. Корпоративный контекст образования в современном социальном государстве.

11. Элитарное и массовое образование. Ценностные ориентиры социальных групп. Академическая мобильность.

12. Институт тьюторства. Тьюторство как ресурс развития практики образования.

13. Личность и ее положение в образовательном пространстве и непрерывное образование.

14. Социальная эффективность образования. Проблема качества профессиональной подготовки бакалавра.

15. Качество социального образования. Методики оценки качества социального образования.

16. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество.
17. Социологические факторы социального образования.
18. Антропологические факторы социального образования.
19. Когнитивная структура социального образования.
20. Подготовка специалистов социальной работы в России.
21. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
22. Роль и место специалиста социальной работы в образовании.
23. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* и *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>