

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубайлова*  
«*29*» *мая* 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

***Б1.О.18 «Теория социальной работы»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ЕНСЭД  
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

**ОПК-3.1** Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов

**ОПК 3.2** Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел (темы) дисциплины</b>   | <b>Контролируемые компетенции (или их части)</b> | <b>Оценочные средства</b>  |
|--------------|---|--|--|
| 1.           | Теоретико-методологические основы социальной работы                     | ОПК-3.1, ОПК-3.2                                 | Реферат<br>Устный опрос<br>Практические задачи<br>Тестовые задания |
| 2.           | Сущность социальной работы как практической деятельности.               | ОПК-3.1, ОПК-3.2                                 | Реферат<br>Устный опрос<br>Практические задачи<br>Тестовые задания |
| 3.           | Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности                  | ОПК-3.1, ОПК-3.2                                 | Реферат<br>Устный опрос<br>Практические задачи<br>Тестовые задания |
| 4            | Профессиональная образовательная подготовка в области социальной работы | ОПК-3.1, ОПК-3.2                                 | Реферат<br>Устный опрос<br>Практические задачи<br>Тестовые задания |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  | <b>Аббревиатура компетенции</b> | <b>Поведенческий индикатор</b> | <b>Оценочные средства</b> |
|--|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|--|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
| 1 | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | <p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы теории и практики социальной работы;</li> <li>- основные категории и концепции социальной работы; принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;</li> <li>- систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в форме отчетов.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели.</li> </ul> | <p>Реферат<br/>Устный опрос<br/>Практические задачи<br/>Тестовые задания</p> |
|---|--------------------|---|--|

#### Описание шкалы оценивания

##### На зачет

| № | Оценивание | Требования к знаниям   |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено    | Компетенции освоены    |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

##### На зачет с оценкой

| № | Оценка                | Требования к знаниям               |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | «отлично»             | («компетенции освоены полностью»)  |
| 2 | «хорошо»              | («компетенции в основном освоены») |
| 3 | «удовлетворительно»   | («компетенции освоены частично»)   |
| 4 | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены»)         |

##### На экзамен

| № | Оценка                | Требования к знаниям               |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | «отлично»             | («компетенции освоены полностью»)  |
| 2 | «хорошо»              | («компетенции в основном освоены») |
| 3 | «удовлетворительно»   | («компетенции освоены частично»)   |
| 4 | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены»)         |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы для рефератов**

1. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями.
2. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
3. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.
4. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми людьми
5. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы.
6. Поведенческие теории как контекст теории социальной работы.
7. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
8. Поведенческая психология терапии в теоретической парадигме социальной работы.
9. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.
10. Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.
11. Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
12. Экзистенциально-гуманистическая теория социальной работы.
13. Кризисная и задаче-центрированная теории социальной работы.

**Вопросы для устного опроса**

- 1 Дайте характеристику теории социальной работы как науке и учебной дисциплине.
- 2 Дайте характеристику теории социальной работы в системе наук о человеке и обществе.
- 3 Выделите основные этапы развития социальной работы как профессии в России в период с 1991 г. по настоящее время. Какие критерии вы выделили для своей классификации? Почему вы выбрали именно эти критерии?
- 4 Дайте характеристику понятиям «Социальная защита» и «Социальная поддержка». Выявите их специфику и взаимодополняемость.
- 5 Что представляет собой западноевропейская концепция помощи?
- 6 Расскажите про становление отечественной концепции оказания помощи нуждающимся.
- 7 Дайте характеристику институционализации социальной работы и оформлению теории социальной работы как научной дисциплины.
- 8 В чем суть философии помощи как культурно-исторического явления?
- 9 Охарактеризуйте процесс организации научного знания в области социальной работы.
- 10 В чем проявляются возможности практического использования теорий социальной работы?
- 11 Какова социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования?

- 12 Что такое парадигма научного знания (в области социальной работы)?
- 13 Раскройте актуальные проблемы теории и практики социальной работы.
- 14 Что такое христианская концепция помощи?
- 15 Расскажите про архаическую и конфессиональную парадигмы помощи.
- 16 Расскажите про государственную и общественно-государственную парадигму помощи.
- 17 На примере своего региона определите уровни формирования и реализации социальной политики.
- 18 Определите основные направления социальной политики и их взаимосвязь с социальной работой.
- 19 Дайте основную характеристику российской модели социальной политики.
- 20 Опишите основные направления социальной политики Правительства РФ.
- 21 Нарисуйте схему социальных функций государства.
- 22 Как взаимосвязаны понятия социальной сплоченности и социальной защиты?
- 23 Что вы знаете о теории и практике социальной работы в странах Западной Европы на рубеже XIX-XX столетий?
- 24 Проанализируйте возможности реализации основных позиций Стратегии социальной сплоченности Европейского Союза в Российской Федерации.
- 25 Что представляет собой профессиональный этап социальной работы в России?
- 26 Назовите теоретические основания социальной работы.
- 27 Как вы понимаете сущность социальной работы с точки зрения трансдисциплинарного подхода?
- 28 Дайте характеристику функциям теории социальной работы, соотнесите их с практическими функциями специалиста по социальной работе и заведующего отделением (согласно профессиональному стандарту).
- 29 Что вы можете сказать о Теории социальной работы в цифровом веке?
- 30 В чем заключен практический потенциал социолого-ориентированных концепций социальной работы?
- 31 Научная парадигма новой реальности и проблемы социальной работы.
- 32 Назовите основные факторы, обуславливающие значимость социального проектирования в настоящее время в российской социальной работе.
- 33 Проведите исследование взаимосвязей основных направлений социальной политики государства и тематики социальных проектов в организациях. Результаты представьте в виде таблицы.
- 34 Предложите идеи социальных проектов для различных организаций социального обслуживания. Дайте обоснование этим идеям, покажите их актуальность и необходимость.

### **Практические задачи**

#### **Задача № 1**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Дербент обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

#### Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

#### Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Дербент. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

#### Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

#### Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.



2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача № 6

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?

2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

Задача № 7

В Центр социального обслуживания населения г. Дербент обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты с сыном – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

Задача № 8

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

## Тестовые задания

### Вариант 1

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

- а) самообразование
- б) непрофессиональное образование
- в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров
- в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
- а) основных
  - б) аварийных
  - в) социальных
4. Обратный трансферт может быть:
- а) и негативным, и позитивным
  - б) только негативным
  - в) только позитивным
5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:
- а) 1,2,3,6
  - б) 1,5
  - в) 1,2,4
6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
- а) 3 раза
  - б) 10 раз
  - в) 7 раз
7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
- а) привыкание
  - б) «вливание»
  - в) адаптацию
8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
- а) эмоциональной
  - б) физической
  - в) духовной
9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:
- а) кадровая ротация
  - б) кадровая перестановка
  - в) кадровая политика
10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
- а) социальная защита
  - б) социальный патронаж
  - в) социальное обслуживание

11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, — это ... потребления:

- а) нормативы
- б) формы
- в) критерии

12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:

- а) 20:1
- б) 22:1
- в) 12:1

13. К задачам социальной защиты населения не относится:

- а) реклама промышленной продукции для населения
- б) реализация установленных прав и гарантий
- в) использование активных форм социальной поддержки

14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- а) психологическая
- б) аналитическая
- в) прогностическая

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

- а) 1974 г.
- б) 1984 г.
- в) 1994 г.

16. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

- а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами
- б) организация работы по рекламе лекарственных средств
- в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- а) психотерапевта

- б) эксперта
- в) адвоката

19. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- а) проблемно-оценочный
- б) проблемно-разрешающий
- в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана:

- а) помогать восприятию и пониманию другого человека
- б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению
- в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- а) нормативными документами
- б) совестью социального работника
- в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

- а) профессиональных качеств специалиста
- б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности
- в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:

- а) 1451 г.
- б) 1651 г.
- в) 1551 г.

24. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гоббс

25. Технология социальной работы:

- а) система знаний о регулировании социальных отношений
- б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
- в) отрасль социальной технологии

## **Вариант 2.**

1. Тоффлер является основоположником:

- а) социально-государственной модели

- б) концепции знания как цели социальной политики
- в) концепции среднего класса

2. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

- а) реализации оптимального варианта
- б) выработке программы действий
- в) организации взаимодействия

3. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

- а) саморегуляцией
- б) самовоспитанием
- в) самокритичностью

4. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

5. В какой стране в школах социальной работы предполагают три типа учебных программ (социальная работа, социальная педагогика и учебная программа, объединяющая элементы той и другой)?

- а) в Англии
- б) в Германии
- в) в США
- г) в Японии

6. Каким категориям населения социальные работники должны оказывать помощь?

- а) бездомным
- б) больным СПИДом
- в) больным туберкулезом
- г) все перечисленное верно

7. Форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (и некоторых других категорий людей) — это

- а) попечительство
- б) опека
- в) социальное сиротство
- г) кураторство

8. Первый факультет социальной работы был открыт

- а) в Колумбийском университете

- б) в Санкт-Петербургском университете
- в) в Парижском университете
- г) в Берлинском университете

9. Общественные объединения, профессиональные ассоциации, благотворительные и религиозные организации, деятельность которых связана с социальным обслуживанием старых людей относятся к

- а) федеральному сектору социального обслуживания
- б) государственному сектору социального обслуживания
- в) муниципальному сектору социального обслуживания
- г) негосударственному сектору социального обслуживания

10. На каких принципах основывается социальное обслуживание?

- а) адресность, доступность, добровольность
- б) гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам
- в) конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека и гражданина
- г) все перечисленное верно

11. Что является главной проблемой современного этапа развития социальной работы?

- а) недостаточная отделенность от родственных сфер деятельности
- б) недостаточное финансирование
- в) слабая профессиональная подготовка специалистов
- г) зависимость социальной защиты от государства

12. Каковы положительные стороны патроната?

- а) семьи получают специальную подготовку
- б) ребенку подбирают семью, которая сможет удовлетворить его нужды и потребности
- в) позволяет плавно перевести ребенка из учреждения в семью, что обеспечивает более успешную адаптацию его к новым условиям
- г) все перечисленное верно

13. Какую функцию выполнял Наркомат государственного призрения РФ РСФСР, принявший все дела, имущество и денежные средства прежних благотворительных учреждений?

- а) социальное обеспечение трудящихся во всех случаях нетрудоспособности
- б) охрана материнства и младенчества
- в) попечение об инвалидах, престарелых и несовершеннолетних
- г) все перечисленное верно

14. Когда и где появилось оказание дополнительной помощи на дому, уход за беспомощными людьми в домашних условиях?

- а) в Европе 1950-х гг.
- б) на Западе в начале 1970-х гг.
- в) в Северной Америке 1960-х гг.
- г) в Японии в 1980-х гг.

15. Кто впервые основал профессиональную школу социального обучения во Франции?

- а) Марией Гахери
- б) Алиса Саломон
- в) Жаннет Шверин
- г) Мэри Ричмонд

16. К специализированным институтам и учреждениям, причастным к социализации и социальной работе относят

- а) армия и производство
- б) семья и школа
- в) дома молодежи и дома престарелых
- г) все перечисленное верно

17. Проблематика социальной работы включает

- а) бедность, бездомность, безработицу
- б) социальную изоляцию и одиночество, сиротство
- в) проблемы беженцев, насилие над личностью
- г) все перечисленное верно

18. Классической (традиционной) формой государственного призрения в современной России считается

- а) детский дом
- б) семейный детский дом
- в) патронатная семья
- г) все перечисленное верно

19. В чем заключался Устав князя Владимира?

а) определил общественное призрение как одну из основных функций государства и послужил началом к устройству благотворительных учреждений в России вплоть до XVIII в.

б) определил общественное призрение как одну из основных функций Православной церкви

- в) отрицал общественное призрение как одну из основных функций государства
- г) определил общественное призрение как добровольное действие жителей

20. Охарактеризуйте понятие "патронатные семьи"

а) это категория социального попечительства, когда семья берет под свою ответственность ребенка из детского дома как нового члена семьи, ухаживает за ним, кормит, одевает

б) это новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых

в) это категория социального попечительства, когда семья осуществляет материальную поддержку определенного ребенка

21. В России должность социальных работников официально учреждена

а) в 1991 году

б) в 1961 году

в) в 1981 году

г) в 1941 году

22. Ключевым фактором в научном становлении социальной работы явилась публикация книги

а) "Социальный диагноз" А. Солотион

б) "Социальный диагноз" М. Ричмонд

в) "Психоанализ" З. Фрейда

г) "Капитал" К. Маркса

23. В каких годах началось формирование сети учреждений социального обслуживания семьи и детей в соответствии с Указом Президента РФ "О мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы"?

а) в 1990–1991 гг.

б) в 1993–1994 гг.

в) в 1995–1996 гг.

г) в 1994–1995 гг.

24. В чем заключается основное отличие социальной работы от филантропии и благотворительности?

а) в ориентации на стремление помочь в решении повседневных проблем

б) в ориентации на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи

в) в ориентации на психологическую поддержку нуждающихся

г) все перечисленное верно

25. Какие из перечисленных ниже категорий относятся исключительно к социальной работе?

а) социальное обеспечение, благотворительность

б) социализация, социальная справедливость, социальная стабильность

в) личность, социальный статус

г) все перечисленное верно

### **Вопросы к зачету (2 семестр):**

1. Социальная работа как социальная теория, наука и учебная дисциплина



2. Социальная работа как вид практической деятельности
3. Субъект, объект, предмет социальной работы.
4. Понятия, термины и категории социальной работы.
5. Закономерности социальной работы.
6. Принципы социальной работы.
7. Функции социальной работы.
8. Общенаучные методы, используемые в социальной работе.
9. Методы социально-гуманитарных наук, используемые в социальной работе.
10. Собственные методы социальной работы.
11. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
12. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
14. Теория систем (представители, основные положения, возможности использования в качестве теоретического обоснования социальной работы).
15. Место социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук.
16. Институциональные предпосылки социальной работы.
17. Ценностные предпосылки социальной работы.
18. Поведенческие предпосылки социальной работы.

### **Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):**

1. Сущность и критерии оценки социальной работы
2. Методы оценки социальной работы
3. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
4. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
5. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
6. Общение в профессиональной социальной работе: формы и правила
7. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
8. Нормативно- правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
9. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
10. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход
11. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
12. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности
13. Непрофессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
14. Непрофессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности
15. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки, формы и методы
16. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки, формы и методы

17. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
18. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход
19. Социальная работа в системе социальной безопасности: сущность и содержание
20. Социальная работа в системе социальной безопасности: структура и элементы
21. Социальная работа в третьем секторе: формы и методы
22. Социальная работа в третьем секторе: способы взаимодействия с государством
23. Социальная работа в образовании в соотношении с социальной педагогикой
24. Социальная работа в образовании: сущность и направления
25. Социальная работа в здравоохранении: сущность и содержание
26. Социальная работа в здравоохранении: формы и методы
27. Социальная работа в сельской местности: сущность и содержание
28. Социальная работа в сельской местности: формы и направления

### **Вопросы к экзамену (4 семестр):**

1. Социальная работа как наука дисциплина
2. Социальная работа как учебная дисциплина
3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
4. Классификация категорий социальной работы, используемых в различных научных подходах
5. Закономерности социальной работы
6. Принципы социальной работы
7. Общенаучные методы и методы социально- гуманитарных наук, используемые в социальной работе
8. Собственные методы социальной работы
9. Взаимосвязь социальной работы с фундаментальными науками
10. Взаимосвязь социальной работы с прикладными науками
11. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук
12. Научный статус теории социальной работы
13. Теория систем: разработчики, основные положения
14. Системный подход в социальной работе
15. Институциональные предпосылки становления и развития теории социальной работы
16. Ценностные и поведенческие предпосылки становления и развития теории социальной работы
17. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы
18. Психолого- и комплексно- ориентированные теоретические модели социальной работы
19. Профессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика
20. Профессиональный уровень социальной работы: субъект, объект и предмет деятельности
21. Непрофессиональный уровень социальной работы: структура и характеристика

22. Непрофессиональный уровень социальной работы: субъект, объект, предмет деятельности
23. Групповая социальная работа: преимущества и недостатки
24. Групповая социальная работа: формы и методы
25. Индивидуальная социальная работа: преимущества и недостатки
26. Индивидуальная социальная работа: формы и методы
27. Сущность и критерии оценки социальной работы
28. Методы оценки социальной работы
29. Профессиональные риски в социальной работе: сущность и классификация
30. Профессиональные риски в социальной работе: способы профилактики и преодоления
31. Общение в профессиональной социальной работе: сущность и особенности
32. Общение в профессиональной социальной работе: формы и правила
33. Нормативно-правовые основы социальной работы на международном уровне
34. Нормативно-правовые основы социальной работы на федеральном и региональном уровнях
35. Социальная работа с различными группами населения: сущность и направления
36. Социальная работа с различными группами населения: дифференцированный подход
37. Социальная работа в системе социальной безопасности: сущность и содержание
38. Социальная работа в системе социальной безопасности: структура и элементы
39. Социальная работа в третьем секторе: формы и методы
40. Социальная работа в третьем секторе: способы взаимодействия с государством
41. Социальная работа в образовании в соотношении с социальной педагогикой
42. Социальная работа в образовании: сущность и направления
43. Социальная работа в здравоохранении: сущность и содержание
44. Социальная работа в здравоохранении: формы и методы
45. Социальная работа в сельской местности: сущность и содержание
46. Социальная работа в сельской местности: формы и направления
47. Социальная работа в этнической среде: сущность и содержание
48. Социальная работа в этнической среде: формы и направления
49. Социальная работа в пенитенциарной системе: сущность и содержание
50. Социальная работа в пенитенциарной системе: формы и направления
51. Социальная работа в религиозных организациях: сущность и содержание
52. Социальная работа в религиозных организациях: формы и направления
53. Становление образовательной подготовки в области социальной работы в России
54. Проблемы становления образовательной подготовки в области социальной работы в России
55. Современное состояние образовательной подготовки в области социальной работы в России
56. Проблемы и перспективы современного состояния образовательной подготовки в области социальной работы в России

57. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
58. Содержание теоретической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
59. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках специалитета
60. Содержание практической подготовки в области социальной работы в вузе в рамках бакалавриата
61. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт западно-европейских стран
62. Образовательная теоретическая подготовка в области социальной работы за рубежом: опыт США
63. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт западно-европейских стран
64. Основные направления образовательной практической подготовки в области социальной работы за рубежом: опыт США
65. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: сущность и классификация
66. Духовно-нравственные и социокультурные ценности общества: связь с подготовкой в области социальной работы
67. Сущность и содержание понятия «социальные отношения»
68. Место и роль социальных отношений в подготовке в области социальной работы
69. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе в России
70. Основные проблемы подготовки в области социальной работы на современном этапе за рубежом.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *зачтено, не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

| <b>Оценка зачета<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования<br/>к знаниям</b>   |
|--|---|
| «зачтено»<br>(«компетенции освоены»)   | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

|  |   |
|--|---|
| «не зачтено»<br>(«компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|---|

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

| Оценка зачета с оценкой                                 | Требования к знаниям   |
|---|--|
| «отлично»<br>(«компетенции освоены полностью»)          | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо»<br>(«компетенции в основном освоены»)          | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «удовлетворительно»<br>(«компетенции освоены частично») | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| «неудовлетворительно»<br>(«компетенции не освоены»)     | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий   |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | по соответствующей дисциплине. |
|--|--------------------------------|

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

| Оценка экзамена<br>(стандартная)                        | Требования<br>к знаниям  |
|---|--|
| «отлично»<br>(«компетенции освоены полностью»)          | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо»<br>(«компетенции в основном освоены»)          | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «удовлетворительно»<br>(«компетенции освоены частично») | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| «неудовлетворительно»<br>(«компетенции не освоены»)     | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |