

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра *естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

Фонд оценочных средств

По дисциплине Б1.О.19.02

«Основы научно-исследовательской деятельности студента»

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

д.б.н., профессор кафедры ЕНСЭД Гасанов А.Р.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Русский язык» и «Литература».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение в учебную дисциплину	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Эссе Презентация Тестовые задания Устный опрос
2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Эссе Тестовые задания Устный опрос
3	Технология работы с информационными источниками	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Эссе Тестовые задания Устный опрос
4	Методология психолого-педагогического исследования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Эссе Презентация Тестовые задания Устный опрос
5	Организация, оформление и защита исследовательских работ	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Эссе Презентация Тестовые задания Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования; - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; - способы саморазвития и профессионального роста. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; - применять методы анализа педагогической ситуации. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - навыками работы с различными информационными ресурсами. 	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Устный опрос</p>

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Возможные темы для эссе:

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Организация студенческого научного общества в СПИ.
4. Актуальные проблемы исследования в области образования.
5. История развития педагогической диагностики.
6. Герменевтические методы в педагогике.
7. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
8. Анкетирование. Техника составления анкет.
9. Особенности и виды педагогических тестов.
10. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
11. Метод компетентных судей (на конкретном примере проведения).
12. Педагогическое моделирование: виды, формы.
13. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
14. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
15. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
16. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
17. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
18. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.

Подготовка презентаций:

1. Подготовка презентации на тему: «Сущность научного познания»
2. Подготовка презентации на тему: «Методы эмпирического исследования».
3. Подготовка презентации на тему: «Этические нормы и принципы в научном исследовании».

Тестовые задания

ТЕСТ № 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.

- В. Логика исследования.
Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура.
Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
А. Постановочный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Оформительно-внедренческий этап.
Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования.
Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.

- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.

- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

ТЕСТ № 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист
- Ж. Приложение

ТЕСТ № 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание
- Б. Введение

- В. Титульный лист
 - Г. Основная часть
 - Д. Приложения
 - Е. Список использованной литературы
 - Ж. Заключение
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- А. Приложения
 - Б. Задание
 - В. Титульный лист
 - Г. Список использованной литературы
 - Д. Введение
 - Е. Содержание
 - Ж. Основная часть
 - З. Заключение
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования
 - Б. Объект исследования
 - В. Цель
 - Г. Актуальность исследования
 - Д. Проблема исследования
 - Е. Предмет исследования
 - Ж. Задачи
 - З. Гипотеза
11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы по накоплению информации.
2. Цели, задачи и пути накопления информации.
3. Документальный поток информации.
4. Накопление и обработка научной информации.
5. Организация работы по накоплению научной информации.
6. Способы обработки информации.
7. Работа с литературой.
8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
9. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
10. Требование к каждой из этих составляющих.
11. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
12. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
13. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
14. Цель и задачи исследования.
15. Гипотеза исследования.
16. Апробация работы.
17. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
18. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
19. Основные правила оформления приложений.
20. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
21. Презентация исследовательских работ.
22. Технология публичного выступления
23. Основные критерии оценивания исследовательских работ
24. Оценка собственной исследовательской работы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научно-педагогического исследования студентов в вузе.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Этапы проведения научного исследования в педагогике.
7. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
8. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
9. Алгоритмы построения тем научного исследования в педагогике. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
10. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.
11. Значение работы с понятийно-терминологическим аппаратом для проведения исследования.
12. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.
13. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
14. Основная идея и замысел исследования.
15. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
16. Стадии конструирования психолого-педагогической гипотезы. Требования к гипотезе. Рекомендации для описания гипотезы исследования
17. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
18. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов в вузе.
19. Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.
20. Этика взаимодействия с научным руководителем.
21. Особенности проведения опытно-экспериментального исследования в педагогике. Характеристика моделей эксперимента.
22. Особенности проведения сравнительно-педагогического исследования. Актуальность и направленность сравнительно-педагогических исследований.
23. Особенности проведения историко-педагогические исследования. Классификация направлений историко-педагогических исследований.
24. Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.
25. Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
26. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
27. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
28. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
29. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.

30. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
31. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
32. Статистические методы обработки результатов исследования.
33. Апробация результатов исследования.
34. Требования к изложению результатов исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.