

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

***Б1.О.19 «Социальная демография и этнография»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент  
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ЕНСЭД  
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.3** Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**ОПК-2.1** Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы

**ОПК-2.3** Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

**ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

**ОПК-3.1** Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов

**ОПК-3.2** Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Демография как отрасль знаний о народонаселении	ОПК-2.1, ОПК-2.3,	Реферат Практические задания Проблемно-ориентированные задачи Тестовые задания
2.	История становления и развития демографической науки	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Реферат Практические задания Проблемно-ориентированные задачи Тестовые задания
3	Семья, брачность, разводимость.	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Реферат Практические задания Проблемно-ориентированные задачи Тестовые задания
4	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.1	Реферат Практические задания Проблемно-

			ориентированные задачи Тестовые задания
5	Миграция населения.	УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3	Реферат Практические задания Проблемно-ориентированные задачи Тестовые задания
6	Анализ демографических процессов.	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.1	Реферат Практические задания Проблемно-ориентированные задачи Тестовые задания
7	История этнографии.	ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2	Реферат Практические задания Проблемно-ориентированные задачи Тестовые задания
8	Основы этнографии.	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Реферат Практические задания Проблемно-ориентированные задачи Тестовые задания

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	УК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2	<b>Уровень знаний</b> - актуальные научные теории, концепции и подходы в сфере социальной работы; - этические нормы социального и межэтнического взаимодействия, понятие толерантности и толерантного поведения; - организационные формы работы в коллективе; - основные понятия и формы научного знания в демографии и этнографии; - основные этапы становления демографической и этнографической наук; - наиболее существенные демографические тенденции в современной России и мире; - особенности этнокультурных различий в	Реферат Практические задания Проблемно-ориентированные задачи Тестовые задания

		<p>современных цивилизациях, в различных социокультурных пространствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы анализа демографической ситуации, оценки этнических и социальных процессов;</li> <li>- влияние демографических факторов на социальные и этнические особенности общественного развития;</li> <li>- современные технологии прогнозирования и разрешения межэтнических и социальных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;</li> <li>- систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;</li> <li>- представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций;</li> <li>- различать глобальные, национальные и региональные социальные процессы, характеризовать эти процессы в понятиях современной этнографии и демографии;</li> <li>- излагать собственную точку зрения на социально-демографические и этнические процессы;</li> <li>- определять границы толерантного поведения;</li> <li>- определять факторы этногенеза и межэтнического взаимодействия;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между разными типами демографических и этнических процессов;</li> <li>- давать экспертную оценку характера межэтнического и социального взаимодействия, выявлять потенциал этого взаимодействия;</li> <li>- выделять факторы конфликтного этнического поведения и прогнозировать их развитие;</li> <li>- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, применять в коллективе нормы делового общения;</li> <li>- выявлять интересы и потребности различных общественных и этнических групп, их проявления в процессе социального взаимодействия, формулировать критерии оценки их</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>социального благополучия.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой по этнокультурной и демографической тематике, составления сообщений и рефератов;</li> <li>- методами изучения этнических, социальных и демографических процессов (миграций, роста/убыли народонаселения);</li> <li>- навыками проведения прикладных исследований и применения их результатов в социальной работе;</li> <li>- навыками социально-организационной деятельности в рамках реализации учебных проектов;</li> <li>- методиками организации коллективного взаимодействия и коммуникации в этносоциальном поле;</li> <li>- навыками организации межэтнического и социального диалога на основе принципа толерантности.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Тематика рефератов

1. Взаимосвязь и границы между этнографией, этнологией и антропологией как научных дисциплин в отечественной науке.
2. Понятия «этнография», «этнология» и «антропология» в зарубежной науке.
3. Информационная концепция этноса.
4. Дуалистическая концепция этноса.
5. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критика.
6. Понятие нации и различные теории нации.
7. Понятия рода, племени, национальности, нации, социалистической нации в советской науке.
8. Подходы к классификации народов мира.
9. С.А. Токарев как историк и теоретик этнографии.
10. Б.К. Малиновский как этнограф.

11. К. Леви-Стросс как исследователь верований.
12. Понятие и типология этноразделительных и этнообъединительных процессов.
13. Этническая идентичность и ее типы.
14. Теория фрустрации в межэтнических отношениях.
15. Проблема толерантности в межэтнических отношениях.
16. Этноцентризм как социальное явление.
17. Толерантность в современном мире: идея и практика.
18. Природа и классификация межэтнических конфликтов.

### **Практические задания:**

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития демографии как науки.
2. Какие существуют точки зрения по поводу соотношения между понятиями «этнология», «этнография» и «культурная антропология»? Какое из этих мнений Вам ближе всего? Обоснуйте Ваш ответ.
3. С какими науками и каким образом в наибольшей степени связана социальная демография и этнография? Обоснуйте Ваш ответ.

### **Проблемно-ориентированные задачи:**

Задача 1. Первая научная работа по демографии была опубликована в 1662 г. Д. Граунтом и называлась «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности». Был ли, как Вы полагаете, случайным тот факт, что демография началась с исследования смертности, и если нет, то в силу каких причин? Обоснуйте Ваш

Задача 2. В 1897 г. в России состоялась первая всеобщая перепись населения. С какими тенденциями и событиями мировой и отечественной демографической и статистической науки она была связана? Обоснуйте Ваш ответ.

Задача 3. В первой половине XIX в. значительно вырос интерес ученых к этнографическим проблемам европейских народов. С какими общеевропейскими культурными тенденциями это, по Вашему мнению, было связано? Обоснуйте Ваш ответ.

Задача 4. На основе приведенных данных требуется вычислить показатели миграционного движения:

- 1 число прибывших;
- 2 миграционный прирост;
- 3 валовую миграцию;
- 4 коэффициент эффективности миграции.

По оценке на 1 января 2023 года численность постоянного населения К-ской области составила 1315,6 тыс. человек, выбыло 1568 человек, а прибыло 2680 человек.

### **Тестовые задания**

1. Демография — это наука, изучающая:
  - а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой



б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности

в) численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

а) Расовый и этнический состав

б) Численность и динамика населения

в) Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

а) Описание народа (племени)

б) Описание населения

в) Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).

а) Аристотель

б) Ж.-Ж. Руссо

в) Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?

а) К. Бернулли

б) А. Гийяр;

в) Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

а) А. Ландри

б) Г.Ф. Кнапп

в) А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?

а) Конфуций

б) Т. Мальтус

в) Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?

а) А. Кетле

б) Р. Пирл

в) А. Сови

9. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?

а) Япония

б) КНДР

в) Китай

10. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

а) Снижение рождаемости

б) Повышение естественного прироста

в) Увеличение средней продолжительности жизни людей

11. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?

а) 1897 г

б)1900 г

в)1920 г.

12. Каким образом осуществляется перепись населения?

а)Изучение документов ЗАГСов

б)Обход мест проживания и сбор информации

в)Заполнение анкет, высылаемых по почте

13. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

а)Раз в 5 лет

б)Раз в 10 лет

в)Раз в 20 лет

14. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

а)Моделирования

б)Когорт

в)Самоидентификации

15. Народонаселение это:

а)совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду

б)совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом

в)совокупность всех представителей этнического сообщества

16. Что означает термин «рождаемость»?

а)Количество новорожденных за определенный период времени

б)Физиологическая способность женщины к деторождению

в)Рождение ребенка в семье

17. Что характеризует показатель летальности?

а)Количество смертей под действием экзогенных причин

б)Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею

в)Показатель смертности за ограниченный период времени

18. Воспроизводство населения – это:

а)поддержание стабильной численности и структуры населения

б)чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности

в)рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

19. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

а)Сумма показателей рождаемости и смертности

б)Частное от показателей рождаемости и смертности

в)Разница между показателями рождаемости и смертности

20. Что такое «демографический взрыв»?

а)Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью

б)Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе

в)Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

21. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

а)Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста

б)Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков

- в) Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством
22. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда
- а) будущих поколений?
  - б) Простое воспроизводство
  - в) Расширенное воспроизводство
  - г) Суженное воспроизводство
23. Каковы последствия депопуляции населения?
- а) Улучшение генофонда нации
  - б) Искажение половозрастной структуры
  - в) Снижение темпов безработицы
24. Каковы негативные последствия «старения нации»?
- а) Расширение возможностей для трудоустройства женщин
  - б) Нарастание финансовых затрат на содержание пенсионеров
  - в) Снижение капиталовложений на образование
25. Что такое планирование семьи?
- а) Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
  - б) Религиозные установки на количество детей в семье
  - в) Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне
26. Основное отличие патриархальной семьи:
- а) состоит из нескольких поколений родственников
  - б) глава семьи отец
  - в) мать — глава семьи
27. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов — это:
- а) брак
  - б) брачность
  - в) свадьба
28. В чем отличительный признак расширенной семьи?
- а) Один родитель и дети
  - б) Супруги с детьми
  - в) Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно
29. Как иначе называется миграция?
- а) Естественное движение населения
  - б) Механическое движение населения
  - в) Естественный прирост населения
30. Переселение в другое государство на постоянное место жительства — это:
- а) эмиграция
  - б) иммиграция
  - в) гастербайтерство

### **Вопросы к экзамену:**

1. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
2. Виды миграции и их особенности.
3. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.

4. Воспроизводство населения и его виды.
5. Демографическая политика и ее виды.
6. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
7. Демографический взрыв: причины и последствия.
8. Демографический кризис в России и его причины.
9. Демографическое старение населения: причины и последствия.
10. Европейская и российская модели брачности.
11. Место демографии среди гуманитарных наук.
12. Основные источники демографической информации: достоинства и недостатки.
13. Переписи населения: их составные части и обязательные характеристики.
14. Причины снижения рождаемости в России.
15. Программа переписи населения, ее особенности в разных странах.
16. Размер и интенсивность миграции; роль миграции в воспроизводстве населения.
17. Результативность демографической политики в Индии.
18. Репродуктивное и самосохранительное поведение.
19. Рождаемость. Показатели рождаемости.
20. Роль международной миграции в современном демографическом развитии России.
21. Семейная структура. Типология семей и домохозяйств.
22. Смертность и продолжительность жизни.
23. Современные особенности семейно-брачных отношений.
24. Функции семьи и домохозяйства.
25. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.
30. Этногенез—понятие и значение его изучения.
26. Источники и методы исследования этнографической науки.
27. Стационарный и экспедиционный методы исследования в этнографии- достоинства и недостатки.
28. Метод пережитков в этнографии.
29. Сравнительно-функциональный (или кросс-культурный) метод в этнографии.
30. Антропологические типы человечества.
31. Лингвистическая классификация народов мира.
32. Этнографические знания в античном мире: Гомер, Геродот, Цезарь, Страбон, Тацит и другие авторы.
33. Развитие этнографической науки во второй половине XIX в.
34. Этнография в России во второй половине XIX и начале XX вв.
35. Зарубежная этнография в конце XIX-XX вв.
36. Научно-технический прогресс, урбанизация и их воздействие на этнические процессы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.