



Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

к.б.н., доцент кафедры ЕНСЭД Юзбегов Н.З.  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

*Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.*

*ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: **«Русский язык» и «Литература»**.*

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**УК-1.2** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**УК-1.3** Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Основы учебной деятельности студента	УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1;	Эссе Практическая работа Проблемно-поисковые вопросы и задания Тестирование
2	Самоорганизация и саморегуляция студентов	УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1;	Эссе Практическая работа Проблемно-поисковые вопросы и задания Тестирование

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>№</b>	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1	<b>Уровень знаний</b> - особенности работы с источниками информации; - особенности системного и критического мышления; - логические формы по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Уровень умений</b>	Эссе Практическая работа Проблемно-поисковые вопросы и задания Тестирование

	<p>- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;</p> <p>- организовать собственную самостоятельную работу;</p> <p>- оценивать свое поведение и принятые решения по поводу собственной мыслительной деятельности.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- навыком поиска и отбора информации;</p> <p>- организацией учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками анализа, целеполагания, планирования, оценивания и прогнозирования результатов собственной учебной деятельности.</p>	
--	---	--

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Возможные темы для эссе:

1. История великих открытий.
2. Становление и развитие методов познания.
3. Физический натурный эксперимент.
4. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность.
5. Математические методы и средства обработки результатов.
6. Обзор литературы и поиск научной информации.
7. Научная этика и добросовестность.
8. Лженаука и оккультные науки.
9. Философия и наука.
10. Будущее науки.
11. Формы организации учебной деятельности студентов.
12. Самоорганизация учебно-познавательной деятельности студентов в ВУЗе.
13. Научная организация учебного труда.
14. Самовоспитание - путь совершенствования личности.

15. Оптимальный режим дня студента. Суточная динамика работоспособности.
16. Составление логического плана текста.
17. Тезирование текста.
18. Аннотация. Правила ее составления.
19. Технология рационального чтения литературных источников.
20. Методика рационального конспектирования текста
21. Подготовка рецензий на литературные источники разных типов
22. Методика подготовки и проведения публичного выступления
23. Подготовка рефератов
24. Продуктивные методы запоминания
25. Рациональная подготовка студентов к экзаменам, зачетам
26. ЭССЕ как форма работы студента
27. Подготовка научной статьи

### **Примерные темы практических работ:**

1. Понятие культуры учебного труда. Место и роль культуры учебного труда в системе высшего образования.
2. Культура учебного труда как владение совокупностью основных учебных умений и навыков.
3. Проблемы формирования культуры учебного труда в вузе.
4. Положительное отношение к учению как условие формирования культуры учебного труда.
5. Особенности культуры учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.
6. Организация и гигиена умственного труда.
7. Работа на лекции.
8. Работа с книгой.
9. Работа на семинарском занятии.
10. Подготовка к сессии. Экзамены.
11. Личность педагога как объект самообразования и самовоспитания.
12. Требования к личности педагога.
13. Ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания.
14. Сущность профессионального самообразования и самовоспитания педагога.
15. Цели и задачи студенческого самообразования и самовоспитания.
16. Взаимосвязь профессионального воспитания и профессионального самовоспитания студентов.
17. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего педагога.
18. Ступени самосовершенствования.
19. Мотивация самообразования и самовоспитания.
20. Содержание профессионального самообразования и самовоспитания будущего педагога.
21. Взаимосвязь студенческого самообразования и самовоспитания и самообразования и самовоспитания педагога.71
22. Возможности организации и руководства самообразованием и самовоспитанием

студентов.

23. Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда.

24. Функции, цели и виды самостоятельной работы студентов.

25. Планирование самостоятельной работы студентов.

### **Проблемно-поисковые вопросы и задания:**

1. Назовите высшую ступень карьерного роста учителя-практика:

- а) старший учитель;
- б) учитель–методист;64
- в) учитель–исследователь.

2. Что является результатом педагогической деятельности:

- а) нравственная воспитанность ученика;
- б) личностное совершенствование и становление обучающегося;
- в) высокий уровень умственного развития школьника.

3. Под профессиональной компетентностью педагога принято понимать:

- а) отличное знание предмета и методики преподавания;
- б) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- в) владение организационными и коммуникативными умениями.

4. Укажите доминантное качество педагога:

- а) целеустремленность;
- б) приветливость;
- в) ответственность.

5. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования учителя является:

- а) самообразование;
- б) самокритика;
- в) самоанализ.

6. Назовите первый этап процесса профессионального самовоспитания:

- а) самопрограммирование;
- б) самопознание;
- в) самовоздействие.

7. Чтобы противоречие стало источником развития, оно должно:

- а) находиться в зоне актуального развития ребенка;
- б) намного опережать достигнутый уровень развития личности;
- в) находиться в зоне ближайшего развития ребенка.

8. Процесс взаимодействия студента со средой называется:

- а) адаптация;

- б) дезадаптация;
- в) девиация.

9. Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это:

- а) внимание;
- б) ум;
- в) воображение.

10. Высокий уровень развития творческих способностей называется:

- а) культура;
- б) тактичность;
- в) одаренность.

11. Ведущей формой обучения в вузе является:

- а) урок;
- б) беседа;
- в) лекция.

12. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:

- а) аннотирование;
- б) составление плана;
- в) чтение.

13. Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента:

- а) основной;
- б) специальный;
- в) начальный.

14. Рабочим органом при осуществлении интеллектуального труда является \_\_\_\_\_.

15. Наиболее значимыми общеучебными умениями являются:

- а) когнитивные;
- б) гуманитарные;
- в) регуляторные.

16. Ядром общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, является культура \_\_\_\_\_ труда.

17. Расположите в порядке возрастания следующие уровни профессионализма:

- а) профессиональная грамотность;
- б) профессиональная квалификация;
- в) профессиональная компетентность.



18. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности:

- а) функциональная грамотность;
- б) профессиональная квалификация;
- в) профессиональная компетентность.

19. Какими высказываниями может быть охарактеризована конкурентоспособная личность:

- а) предпочтение решать профессиональные задачи в стандартных условиях;
- б) способность принимать ответственные решения в новых условиях и находить выход из нештатных ситуаций;
- в) внешняя мотивация как главный стимул профессиональной деятельности.

20. Какие из видов карьеры можно условно назвать «успешными»:

- а) кратковременная;
- б) линейная;
- в) снижающаяся.

### **Тестирование:**

#### **Тест № 1**

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- а). культурология б). астрономия в). педагогика г). история

2. Относится к научной деятельности:

- а). лекция б). семинар в). реферат г). коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а). введение б). титульный лист в). Оглавление г). приложение

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- а). конспектирование б). реферирование в). тестирование г). рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи:

- а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.
- в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- а). идеи б). методики в). теории г). взгляды

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а). сравнение б). тестирование в). моделирование г). обобщение

8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

а). связи построения б). связи управления в). связи порождения г). связи развития и преобразования

9. Проблема не формируется в виде:

а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации г). проблемной задачи

10. В структуру цели исследования не включается:

а). целевое действие б). целевая гипотеза в). целевой объект г). целевой предмет

11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

а). объект динамичнее предмета б). динамичность объекта и предмета равнозначны в). предмет динамичнее объекта г). объект и предмет не обладают динамичностью

12. В педагогическом исследовании не может применяться:

а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)  
б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)  
в). рабочая гипотеза (первоначальный план)  
г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

13. С постановкой эксперимента связан класс задач:

а). первый б). второй в). третий г). четвертый

14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

а). предшествующий б). подготовительный в). аналитический г). теоретический

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

а). письменным б). практическим в). предметным г). теоретическим

16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

а). 1 б). 2-3 в). 5 г). более 5

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

а). схемы б). таблицы в). диаграммы г). графики

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

а). внутритекстовые б). затекстовые в). подтекстовые г). передтекстовые

19. В структуру курсовой работы не входит:

а). оглавление б). введение в). литература г). доклад к защите

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

а). 5 мин б). 10 мин в). 15 мин г). 20 мин

## Тест №2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А. Манипуляция.
  - Б. Опрос.
  - В. Тестирование.
  - Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
  - Б. Закрытые вопросы.
  - В. Косвенные вопросы.
  - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
  - Б. Закрытый.
  - В. Проективный.
  - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
  - Б. Беседа.
  - В. Опрос.
  - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
  - Б. Скрытое.
  - В. Включенное.
  - Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

### **Тест №3**

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение        | 4. |
| Д. Введение          | 5. |
| Е. Титульный лист    | 6. |
| Ж. Приложение        | 7. |

#### **Тест №4**

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.



- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие культуры учебного труда. Место и роль культуры учебного труда в системе высшего образования.
2. Культура учебного труда как владение совокупностью основных учебных умений и навыков.
3. Проблемы формирования культуры учебного труда в вузе.
4. Положительное отношение к учению как условие формирования культуры учебного труда.
5. Особенности культуры учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.
6. Организация и гигиена умственного труда.
7. Работа на лекции.
8. Работа с книгой.
9. Работа на семинарском занятии.
10. Подготовка к сессии. Экзамены.
11. Личность педагога как объект самообразования и самовоспитания.
12. Требования к личности педагога.
13. Ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания.
14. Сущность профессионального самообразования и самовоспитания педагога.
15. Цели и задачи студенческого самообразования и самовоспитания.
16. Взаимосвязь профессионального воспитания и профессионального самовоспитания студентов.
17. Средства и методы самообразования и самовоспитания будущего педагога.
18. Ступени самосовершенствования.

19. Мотивация самообразования и самовоспитания.
20. Содержание профессионального самообразования и самовоспитания будущего педагога.
21. Взаимосвязь студенческого самообразования и самовоспитания.
22. Возможности организации и руководства самообразованием и самовоспитанием студентов.
23. Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда.
24. Функции, цели и виды самостоятельной работы студентов.
26. Планирование самостоятельной работы студентов.
27. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
28. Формы самостоятельной работы студентов.
29. Контроль и управление самостоятельной работой студентов.
30. Сущность и роль конспектирования в учебном процессе.
31. Организация конспекта.
32. Методы и приемы скоростного конспектирования слов и словосочетаний.
33. Скоростное конспектирование фраз.
34. Использование цвета.
35. Сущность и роль чтения в информационных процессах.
36. Методы и техника быстрого чтения.
37. Алгоритмы чтения.
38. Изучение конспекта и учебной литературы при подготовке к экзаменам.
39. Ускоренное чтение профессиональных и деловых текстов.
40. Работа над докладом. Работа над рефератом.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без

	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---