

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.20.02
«Основы научно-исследовательской деятельности студента»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Начальное образование»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., ст.преп. кафедры ГД
(занимаемая должность)

Гасанова Н.А.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Начальное образование»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

УК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение в учебную дисциплину	УК-1.1	Эссе Презентация Тестовые задания Устный опрос
2	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	УК-1.1	Эссе Тестовые задания Устный опрос
3	Технология работы с информационными источниками	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.3	Эссе Тестовые задания Устный опрос
4	Методология психолого-педагогического исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.2 УК-6.3	Эссе Презентация Тестовые задания Устный опрос
5	Организация, оформление и защита исследовательских работ	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Эссе Презентация Тестовые задания Устный опрос

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-6.2 УК-6.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психолого-педагогического исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования; - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; - способы саморазвития и профессионального роста. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему исследования, составлять его план; - подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; - применять методы анализа педагогической ситуации. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста; - навыками работы с различными информационными ресурсами. 	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Устный опрос</p>

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены

2	Не зачтено	Компетенции не освоены
---	------------	------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Возможные темы для эссе:

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Организация студенческого научного общества в СПИ.
4. Актуальные проблемы исследования в области образования.
5. История развития педагогической диагностики.
6. Герменевтические методы в педагогике.
7. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
8. Анкетирование. Техника составления анкет.
9. Особенности и виды педагогических тестов.
10. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
11. Метод компетентных судей (на конкретном примере проведения).
12. Педагогическое моделирование: виды, формы.
13. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
14. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
15. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
16. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
17. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
18. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.

Подготовка презентаций:

1. Подготовка презентации на тему: «Сущность научного познания»
2. Подготовка презентации на тему: «Методы эмпирического исследования».
3. Подготовка презентации на тему: «Этические нормы и принципы в научном исследовании».

Тестовые задания

ТЕСТ № 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.

- Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
- А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
- А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.

- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.

- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

ТЕСТ № 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист
- Ж. Приложение

ТЕСТ № 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание

- Б. Введение
 - В. Титульный лист
 - Г. Основная часть
 - Д. Приложения
 - Е. Список использованной литературы
 - Ж. Заключение
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- А. Приложения
 - Б. Задание
 - В. Титульный лист
 - Г. Список использованной литературы
 - Д. Введение
 - Е. Содержание
 - Ж. Основная часть
 - З. Заключение
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- А. Тема исследования
 - Б. Объект исследования
 - В. Цель
 - Г. Актуальность исследования
 - Д. Проблема исследования
 - Е. Предмет исследования
 - Ж. Задачи
 - З. Гипотеза

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы по накоплению информации.
2. Цели, задачи и пути накопления информации.
3. Документальный поток информации.
4. Накопление и обработка научной информации.
5. Организация работы по накоплению научной информации.
6. Способы обработки информации.
7. Работа с литературой.
8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
9. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
10. Требование к каждой из этих составляющих.
11. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
12. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
13. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
14. Цель и задачи исследования.
15. Гипотеза исследования.
16. Апробация работы.
17. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
18. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
19. Основные правила оформления приложений.
20. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
21. Презентация исследовательских работ.
22. Технология публичного выступления
23. Основные критерии оценивания исследовательских работ
24. Оценка собственной исследовательской работы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Формы научно-педагогического исследования студентов в вузе.
4. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
5. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.
6. Этапы проведения научного исследования в педагогике.
7. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
8. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
9. Алгоритмы построения тем научного исследования в педагогике. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
10. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.
11. Значение работы с понятийно-терминологическим аппаратом для проведения исследования.
12. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.
13. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
14. Основная идея и замысел исследования.
15. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
16. Стадии конструирования психолого-педагогической гипотезы. Требования к гипотезе. Рекомендации для описания гипотезы исследования
17. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
18. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов в вузе.
19. Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.
20. Этика взаимодействия с научным руководителем.
21. Особенности проведения опытно-экспериментального исследования в педагогике. Характеристика моделей эксперимента.
22. Особенности проведения сравнительно-педагогического исследования. Актуальность и направленность сравнительно-педагогических исследований.
23. Особенности проведения историко-педагогические исследования. Классификация направлений историко-педагогических исследований.
24. Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.
25. Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
26. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
27. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
28. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
29. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.

30. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
31. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
32. Статистические методы обработки результатов исследования.
33. Апробация результатов исследования.
34. Требования к изложению результатов исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.