

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова

«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.О.20

«Инклюзивное образование детей дошкольного возраста»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования
«Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

ст.преп.кафедры ПП Зубаилова П.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Выявляет трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования обучающимися;

ОПК-5.2. Применяет информацию о современных средствах оценивания результатов обучения в системе дошкольного образования;

ОПК-5.3. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности в системе дошкольного образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования;

ОПК-6.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции;

ОПК-6.3. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Общая характеристика инклюзивного образования			
1.1	Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения.	ОПК-6.1 ОПК-6.3	Реферат, тестирование, устный опрос
1.2	Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии	ОПК-5.3	
1.3	Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса	ОПК-5.1 ОПК-5.3	
1.4	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования	ОПК-6.1	
1.5	Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	ОПК-6.1	

1.6	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	ОПК-6.1	
1.7	Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Российская, международная и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.	ОПК-6.2	
1.8	Теоретико-прикладные основы формирования инклюзивного обучения. Исторические аспекты развития инклюзии. Теоретико-методические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.	ОПК-5.2 ОПК-6.1	
1.9	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	ОПК-5.2	
1.10	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования	ОПК-5.2	
1.11	Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке	ОПК-6.1	
1.12	Модели инклюзивного образования.	ОПК-5.3 ОПК- 6.2	
1.13	Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1	

	Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования		
1.14	Перспективы и трудности реализации инклюзивных моделей образования детей с ОВЗ	ОПК-5.1 ОПК- 6.3	
Раздел 2. Инклюзия в дошкольных образовательных учреждениях			
2.1	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	ОПК-6.3	Реферат, тестирование, устный опрос
2.2	Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития "Особый ребенок", инклюзивная группа.	ОПК-6.2	
2.3	Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.	ОПК-5.3 ОПК-6.1	
2.4	Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей	ОПК-6.3	
2.5	Возможности инклюзии детей с ОВЗ	ОПК-6.2	
2.6	Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и	ОПК-6.3	

	воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения		
2.7	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.	ОПК-6.2	
2.8	Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий	ОПК-6.2	
2.9	Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	ОПК-6.2 ОПК-6.3	
2.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК- 6.2	
2.11	Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА	ОПК-6.1 ОПК- 6.2	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
---	--------------------------	-------------------------	--------------------

1	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования; - психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях; - этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования; - разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка; - разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. - оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях. <p>Уровень навыков</p>	<p>Реферат, тестирование, устный опрос</p>

		- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях; - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.	
--	--	--	--

2.1. Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
12. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
13. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
15. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

Тестовые задания

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
 - а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) на бесплатные учебники
 - г) на участие в управлении образовательным учреждением

4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
 - а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза

5. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
 - а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению.

6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

8. Расшифруйте аббревиатуру ребенок с ОВЗ:

9. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

10. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка ОВЗ строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

11. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

12. Что не обязательно обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

14. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) в Саламанкской декларации

- б) в Джомтьенской Конвенции
- в) в Конвенции о правах инвалидов

15. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

16. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

17. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

18. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- в) совместно педагогом и родителями

19. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

20. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского.

Вопросы к устному опросу:

1. Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ.
2. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.)
3. Региональная программа по инклюзивному образованию «Доступная среда».
4. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ОВЗ.
5. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации?
6. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.
7. Проведите контент - анализ работ учащихся начальной школы, с помощью которых можно определить наличие или отсутствие проявления тревожности, выявить факторы её порождающие и наметить программу преодоления.
8. Что такое ювенальная юстиция?
9. Основные положения Саламанкской декларации.
10. Назовите факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Вопросы к зачету:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
5. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
9. Реализация инклюзивного образования в США.
10. Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования.
11. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке.

12. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
13. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.
14. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
15. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения.
2. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
4. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
5. Исторические аспекты развития инклюзии.
6. Теоретико-методические основания инклюзивного процесса. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.
7. Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования.
8. Модели инклюзивного образования
9. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение).
10. Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.
11. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования.
12. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
13. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
16. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
17. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
18. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

19. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
20. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
21. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
22. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
23. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
24. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
25. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: ***«отлично»***, ***«хорошо»***, ***«удовлетворительно»***, ***«неудовлетворительно»***.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.