

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по учебной дисциплине Б1.О.21
«Филологические основы дефектологического образования»*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования
«Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ПП Гашимова Р.С
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Строит отношения с обучающимися в системе дошкольного образования на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики;

ОПК-7.2. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся в системе дошкольного образования как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития;

ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся в системе дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. К вопросу о соотношении языка и речи. Языковая система			
1.1	Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. Признаки языковой системы. Единицы языка и речи.	ОПК-7.3	Тестовые задания Реферат Устный опрос
1.2	Язык как набор элементов и правил их использования в сознании носителей	ОПК-7.3	
1.3	Речь как реальные высказывания, сгенерированные пользователями языка.	ОПК-7.1	
Раздел 2. Речевая функциональная система.			
2.1	Функциональные системы. Речевая функциональная система. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи	ОПК-7.1	Тестовые задания Реферат Устный опрос
2.2	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная	ОПК-7.3	

	и мнемоническая деятельность		
Раздел 3. Нарушения речи. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи			
3.1	Формирование речевых знаний, навыков и умений. Норма речевого развития ребёнка. Нарушения речи.	ОПК-7.2	Тестовые задания Реферат Устный опрос
3.2	Зависимость уровня владения языком от состояния организма человека. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи.	ОПК-7.3	
Раздел 4. Особенности речевого развития ребёнка. Довербальный этап развития речевой способности.			
4.1	Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Развитие речевых навыков ребёнка.	ОПК-7.2	Тестовые задания Реферат Устный опрос Тестовые задания
4.2	Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний.	ОПК-7.2	
Раздел 5. Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка.			
5.1	Освоение ребенком звукового строя речи (системы гласных и согласных звуков, слоговой структуры слов, интонационных конструкций).	ОПК-7.1	Тестовые задания Тестовые задания Реферат Устный опрос
5.2	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные грамматические понятия. Система частей речи в русском языке.	ОПК-7.1	
5.3	Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки	ОПК-7.2	
5.4	Развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка.	ОПК-7.3	
5.5	Орфоэпические нормы языка.	ОПК-7.3	
5.6	Ударение в словах и формах слов	ОПК-7.3	
5.7	Произношение твёрдых и мягких согласных перед Е в заимствованных словах.	ОПК-7.3	
5.8	Произношение [о] и [э] под ударением после мягких согласных и шипящих	ОПК-7.3	
5.9	Произношение отдельных сочетаний звуков, слов и форм слов.	ОПК-7.3	

5.10	Устранение звуковых нарушений.	ОПК-7.2	
5.11	Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка.	ОПК-7.1	
Раздел 6. Освоение ребёнком словообразовательной системы языка. Типичные ошибки, связанные с образованием слов			
6.1	Словообразовательная система языка. Узуальные и окказиональные лексические единицы. Специфика окказиональных слов. Отличие индивидуально-авторского новообразования от речевой ошибки. Типичные ошибки, связанные с образованием слов. Работа по устранению словообразовательных ошибок.	ОПК-7.2	Тестовые задания Реферат Устный опрос
Раздел 7. Онтогенез речевого развития			
7.1	Детская речь как предмет научного изучения	ОПК-7.1 ОПК- 7.2	Тестовые задания Реферат Устный опрос
7.2	Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А.Леонтьев, И.Н.Горелов, Е.И.Исенина, М.М.Кольцова и др.), а также в зарубежной психолингвистике. Проблема генезиса речевой деятельности. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления.	ОПК-7.3	Тестовые задания Реферат Устный опрос
Раздел 8. Основные механизмы устной речи.			
8.1	Анатомо-физиологические механизмы речи. Акустические характеристики устной речи. Функциональная система речедвигательного акта	ОПК-7.3	Реферат Устный опрос
Раздел 9. Начальные фазы речевого онтогенеза			
9.1	Речевой онтогенез. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития	ОПК-7.2	Тестовые задания Реферат Устный опрос
Раздел 10. Периодизация развития детской речи.			
10.1	Основные подходы к периодизации речевого развития ребенка. Этапы речевого развития ребенка	ОПК-7.2	Тестовые задания Реферат
Раздел 11. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.			

11.1	Подходы к периодизации дословесного периода усвоения речи. Специфика детского крика. Период гуления, его основные характеристики. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения	ОПК-7.2	Реферат
Раздел 12. Онтогенез фонетической стороны речи.			
12.1	Нормативные показатели речевого развития у детей. Методика логопедического обследования фонетической стороны речи	ОПК-7.3	Тестовые задания Реферат
Раздел 13. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте.			
13.1	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. Фонологические аспекты речевого развития. Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи (Н.Х. Швачкин). Общая схема фонематического развития. Овладение системой фонологических противопоставлений	ОПК-7.3	Тестовые задания Реферат
Раздел 14. Теоретические основы речи			
14.1	Речевое общение. Основные единицы общения. Виды речи. Функционально-смысловые типы речи. Структура речевой коммуникации.	ОПК-7.1	Тестовые задания Реферат Устный опрос
14.2	Основные аспекты речи. Качества грамотной речи. Нормативный аспект. Коммуникативный аспект. Этический аспект.	ОПК-7.3	
14.3	Функциональные стили. Основные понятия стилистики. Книжный и разговорный стиль. Подстили книжного стиля и их основные черты.	ОПК-7.3	
14.4	Понятие нормы языка. Норма и вариант нормы. Норма как центральное понятие культуры речи. Языковая норма и литературная норма. Варианты нормы и их виды	ОПК-7.3	
14.5	Типы нормативных дифференциаций.	ОПК-7.3	

	Устная и письменная норма. Нормы разных функционально-стилистических сфер. Территориальные нормативные различия.		
14.6	Виды норм. Акцентологические нормы. Правила ударения, разработанные Д. Э. Розенталем. Орфоэпические нормы. Правила произношения, разработанные Д. Э. Розенталем. Лексические и фразеологические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	ОПК-7.3	
Раздел 15. Освоение ребёнком лексической, морфологической и синтаксической систем языка.			
15.1	Освоение ребёнком лексической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.	ОПК-7.2	Тестовые задания Реферат Устный опрос
15.2	Освоение ребёнком морфологической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением грамматических норм.	ОПК-7.2	
15.3	Освоение ребёнком синтаксической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.	ОПК-7.2	
15.4	Освоение ребёнком письменных форм коммуникации.	ОПК-7.2	
Раздел 16. Освоение ребёнком способов организации текста. Нарушения композиционных частей текста			
16.1	Композиция текста. Последовательность смысловых фрагментов, образующих целостный и связный текст. Овладение способами организации текста.	ОПК-7.1	Тестовые задания Реферат Устный опрос
16.2	Элементы композиции, основные композиционные принципы и приёмы. Нарушение композиционных частей текста в детском возрасте. Принципы обучения работы детей с различными текстами.	ОПК-7.1	
16.3	Комплексный подход к изучению и	ОПК-7.1	

	преодолению речевых нарушений.		
16.4	Использование при устранении речевых дефектов данных психологии мышления, восприятия, памяти. Фонологическая теория языка, учение о сложной структуре речевой деятельности, о процессе порождения речевого высказывания. Анализ процесса возникновения дефекта, учет общих закономерностей аномального развития и закономерностей речевого развития на каждой возрастной стадии. Коррекция речевых дефектов у детей.	ОПК-7.1	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения о системе современного русского языка; - лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; - возрастную динамику становления речезыкового механизма ребёнка; - типичные особенности речи (произносительные, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические) у детей с нарушениями интеллектуального развития. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения лингвистических 	Тестовые задания Реферат Устный опрос

		<p>знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами ОВЗ;</p> <p>- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками построения и анализа текстового сообщения; навыками самостоятельной работы с научной и справочной литературой, а также с дидактическим материалом.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.1. Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов

1. Метаязыковые способности ребенка.
2. Теоретические основы логопсихологии.
3. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
4. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
5. Слуховая агнозия, зрительная агнозия.
6. Особенности мнестической деятельности.
7. Нарушения мыслительных операции.
8. Личностные особенности детей с нарушениями речи.
9. Язык как важнейшее средство общения.
10. Речевая деятельность в свете психологической теории деятельности.
11. Механизмы речевой деятельности.
12. Орудие и знак в развитии ребенка.
13. Развитие значения слова в онтогенезе.
14. Слушание как вид речевой деятельности.
15. Смысловое восприятие речевого сообщения.
16. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Совокупности однородных единиц языка образуют подсистемы, называемые ярусами элементами

единицами
структурами

Задание 2. Раздел языковедения, изучающий звуковую сторону языка, называется
фонетика
орфоэпия
морфология
синтаксис;

Задание 3. Морфема, содержащая в себе основное лексическое значение ряда слов, именуется
корнем
префиксом
суффиксом
постфиксом

Задание 4. Раздел языкознания, изучающий слова, называется
лексика
фонетика
морфология
синтаксис

Задание 5. Раздел языкознания, изучающий части речи, называется
морфология
фонетика
лексика
синтаксис

Задание 6. Раздел языкознания, изучающий словосочетания и предложения, называется
синтаксис
фонетика
морфология
лексика

Задание 7. Выделяют такие направления онтолингвистических исследований, как
изучение освоения родного языка тем или иным конкретным ребенком
исследование общих закономерностей освоения одного языка разными детьми
выявление общих закономерностей освоения разными детьми разных языков
выявление индивидуальных закономерностей освоения разными детьми разных языков

Задание 8. В речепроизводстве участвуют
дыхательный отдел периферического речевого аппарата
фонаторный отдел периферического речевого аппарата
артикуляционный отдел периферического речевого аппарата
грудной отдел периферического речевого аппарата

Задание 9. Умение говорить - это
излагать свои мысли в устной форме
понимать речь в её устной форме
излагать свои мысли в письменной форме
понимать речь в её графическом отображении

Задание 10. Концепция «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов. Соотнесите колонки

5. подготовительный Аот 3 до 7 лет
 6. дошкольный Б с момента рождения до года
 7. дошкольный В от года до 3 лет
 8. школьный Г от 7 до 17 лет
- 2- Б 2 –В 3-А 4-Г

Задание 11. Здоровый ребенок начинает свой первый самостоятельный «разговор»
 на третьем месяце
 на первом месяце
 на втором месяце
 на шестом месяце

Задание 12. Условно последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе можно представить следующим образом:

- | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 к первому году | А появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка |
| 2 к полутора годам | Б появляются смычки органов артикуляции |
| 3 после трех лет | В появляется возможность вибрации кончика языка |
| 4 к пяти годам | Г появляется возможность чередовать позиции (смычка – щель) |

1 – б, 2 –г, 3 –а, 4 -в

Задание 13. Фонематический слух – это

тонкий, систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка

умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова

совместное функционирование фонематического и фонетического слуха, осуществляет не только прием и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью

звук, являющийся минимальной единицей языка

Задание 14. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

Ситуация

Деятельность

Дискурс

Событие

Задание 15. Основные аспекты речи

нормативный

коммуникативный

этический

эстетический

Задание 16. Предметом стилистики выступают

языковые стили

стилистические средства

стилистические нормы

языковые нормы

Задание 17. Норма - это

совокупность правил выбора и употребления языковых средств в определенную эпоху
совокупность умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи, а так же
владение приемами эффективного речевого аппарата
фонетическая оболочка предложения
система словесных и других звуковых средств, которые служат для передачи мыслей и
выражения чувств, для общения людей друг с другом

Задание 18. Вариант нормы наблюдается в предложении

Ехать на трамвае домой - Ехать трамваем домой.

Собаки бежат быстро.- Собаки бегут быстро

Инженера собрались в зале.- Инженеры собрались в зале.

Ихний двор.- Их двор.

Задание 19. Ударение поставлено ошибочно в слове

бомбарди'ровать

копи'ровать

сумми'ровать

телеграфи'ровать

Задание 20. Сонорным звуком является

[р]

[б]

[п]

[ж]

Задание 21. Лабиализованными гласными являются

[о] и [у]

[а] и [у]

[о] и [а]

[и] и [е]

Задание 22. Позиционная мена – это

замена звуков, которая зависит от фонетических законов

изменения, которые появляются у звуков под воздействием соседних звуков.

замена звуков, которая наблюдается при образовании слов и форм слов и зависит от морфологических причин

замена звуков, которая наблюдается при образовании слов и форм слов и зависит от словообразовательных

Задание 23. Синтагма – это

фонетическое единство, выражающее единое смысловое целое в процессе речи мысли
ритмико-мелодическая сторона речи

дополнительная артикуляция

минимальная произносительная единица

Задание 24. Речевое мастерство включает в себя следующие компоненты:

культуру речи и владение выразительными средствами языка;

интонацию и дикцию;

нормы языка и композицию речи;

владение выразительными средствами языка и силу звучания отдельных слов;

Задание 25. К практическим упражнениям для выработки

Смешанно-диафрагмального типа дыхания относят _____

Задание 26. Для выработки речевого голоса необходима
голосовая гимнастика по развитию регистров
голосовая гимнастика по системе А. Н. Стрельниковой
тренировка правильного звучания на счёт, пословицах
артикуляционная гимнастика для языка

Задание 27. Какие из перечисленных единиц являются единицами речи? Выделите единицы речи.

- а) фонема
- б) звук
- в) морфема
- г) лексема
- д) словоформа
- е) высказывание

Задание 28. Что, по словам , является отличительной чертой речевой деятельности?

- а) единство общения и обобщения;
- б) единство анализа и синтеза;
- в) единство порождения и понимания речи.

Задание 29. Какой из названных этапов не входит в программу порождения речевого высказывания (по Московской психолингвистической школе)?

- а) появление мотива речевой деятельности;
- б) выбор словесных ассоциаций;
- в) формирование смыслового содержания высказывания;
- г) образование синтаксической схемы будущего высказывания;
- д) грамматическое структурирование и морфемный отбор конкретной лексики;
- е) реализация послоговой моторной программы внешней речи.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое система? Почему язык является системой?
2. Что представляет собой структура языка?
3. Что такое языковой уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?
4. Назовите единицы, образующие фонетический (фонологический), морфологический, синтаксический и лексический уровни. Дайте их характеристику.
5. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковой системы.
6. Что такое парадигматические отношения? синтагматические отношения? Иерархические отношения? Каков характер отношений между языковыми уровнями?
7. Охарактеризуйте устройство речевого аппарата и назовите функции его частей.
8. Расскажите о классификации звуков речи.
9. Охарактеризуйте артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков.
10. Расскажите об отличиях словесного и фразового, логического ударений.
11. Древнерусская литература как отечественное культурное наследие. Место и роль древнерусской письменности в истории русской литературы.

12. Предпосылки возникновения древнерусской литературы. Древнерусская литература и фольклор.
13. Особенности древнерусской литература как литературы средневекового типа.
14. Древнерусские литературные памятники, принципы их написания и оформления.
15. Проблемы периодизации древнерусской литературы.
16. Летописание как один из первых видов литературного творчества.
17. «Повесть временных лет», ее источники, история создания и редакции. Гипотезы о времени возникновения произведения.
18. Сферы использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности логопеда.
19. Сферы использования литературоведческих знаний в профессиональной деятельности логопеда.
20. Лингвистический анализ речевых продуктов детей как один из важнейших компонентов содержания профессиональной деятельности логопеда.
21. Отличительные особенности фонетической и лексической организации текстов различных стилей речи.
22. Отличительные особенности грамматической организации текстов различных стилей речи.
23. Проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в коррекции речевых нарушений.
24. Отбор фольклорного и литературного материала для использования в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
25. Сущность филологического анализа текста.
26. Цели, задачи и принципы филологического анализа текста.
27. Порядок проведения филологического анализа текста.

Примерные тестовые задания

1. Назовите разряды имен существительных по значению.
 - а) относительные, притяжательные, качественные;
 - б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
 - в) неопределенные, отрицательные, возвратные;
 - г) повелительные, условные, изъявительные;
 - д) переходные, действительные, страдательные.
2. Назовите существительные мужского рода:
 - а) проныра, задира, ябеда, соня;
 - б) шоссе, метро, такси, радио;
 - в) шампунь, тюль, какаду, кофе;
 - г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
 - д) семя, стремя, время, знамя.
3. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа
 - а) шахматы, чернила, ножницы, поле;
 - б) масло, нефть, студенчество, крупа;
 - в) листва, деньги, молодежь;
 - г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
 - д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

4. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
- а) плохой;
 - б) хороший;
 - в) снежный;
 - г) маленький;
 - д) дорогой.
5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
- а) снежный;
 - б) хороший;
 - в) плохой;
 - г) маленький;
 - д) дорогой.
6. Какие местоимения относятся к притяжательным?
- а) всякий, таков, тот, вас;
 - б) ты, сам, самый, каждый;
 - в) иной, другой, себя, свой;
 - г) свой, их, его, этот;
 - д) мой, твой, наш, свой.
7. Какой разряд местоимений включает только одно слово?
- а) неопределенное;
 - б) определительное;
 - в) притяжательное;
 - г) возвратное;
 - д) отрицательное.
8. В каком словосочетании тип связи слов – согласование?
- а) жажда славы;
 - б) уважение к старикам;
 - в) первое место;
 - г) очень горячий.
9. В каком словосочетании тип связи слов – управление?
- а) покупка дома;
 - б) второй номер;
 - в) учиться рисовать;
 - г) это дерево.
10. В каком словосочетании тип связи слов – примыкание?
- а) говорил улыбаясь;
 - б) смотрит на землю;
 - в) выполнить обязательство;
 - г) известный всем.

1. Тема - это...

- а) явления жизни, которые нашли отражение в произведении искусства
- б) система событий, составляющих содержание литературного произведения
- в) образная, эмоциональная, обобщающая мысль писателя, проявляющаяся и в выборе, и в осмыслении, и в оценке изображаемых явлений

- г) одна из законченных частей, на которые делится пьеса или спектакль
2. Факты из биографии писателя, которые имеют непосредственное отношение к процессу создания конкретного произведения и привлекаются в процессе анализа текста, - ...
- а) исторический контекст
 - б) биографический контекст
 - в) литературный контекст
 - г) культурный контекст
3. Художественная идея проявляется ...
- а) в прямых высказываниях повествователя (автора или рассказчика)
 - б) во всей совокупности образной системы
 - в) в высказываниях персонажей
 - г) в художественных описаниях (пейзаж, интерьер и т.п.)
4. Темы подразделяются на конкретно-исторические и ...
- а) социальные
 - б) актуальные
 - в) философские
 - г) вечные
5. Обобщенный образ человека в литературе, в котором воплощаются черты наиболее характерные для определенной эпохи и общественной среды, - ...
- а) образ- персонаж
 - б) прототип
 - в) типический образ
 - г) действующее лицо
6. Исторический контекст - это ...
- а) факт из биографии писателя
 - б) высказывания писателя, посвященные процессу создания художественного текста
 - в) социально- политическая обстановка в эпоху создания произведения
 - г) история создания произведения
7. Идея - это ...
- а) отношение автора к изображаемым явлениям, их оценка
 - б) столкновение, борьба персонажей с внешними обстоятельствами или друг с другом
 - в) построение произведения, объединение в одно целое его частей
 - г) система событий, изображенных в произведении
8. Столкновение, борьба персонажей, на которой построено развитие сюжета в художественном произведении, - ...
- а) кульминация
 - б) контекст
 - в) завязка
 - г) конфликт
9. Построение художественного произведения, взаимное расположение его частей и элементов - ...
- а) кульминация
 - б) композиция
 - в) сюжет

г) экспозиция

10. В зависимости от характера изображаемых в произведении противоречий конфликты подразделяются на общие и ...

а) частные

б) внешние

в) внутренние

г) социальные

1. Целью дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» является

а) дать представление о филологии как области профессиональной деятельности

б) обогатить лингвистические знания

в) сформировать навыки лингвистического анализа текста

г) сформировать богатую изобразительными средствами речь

2. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

а) Это было одиночество умного человека, когда не хочется ни с кем говорить и который ищет уединения.

б) Перов - замечательный русский художник, который испытал в детстве много горя и обид.

в) Море, не успокоившееся после ночной бури, глухо роптало.

г) Красногрудые снегири, выбравшиеся из лесной чащи, появились в садах и огородах.

3. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

а) Росшие у ручья незабудки зацвели

б) Деревья, колеблющиеся ветром, тихо шелестели.

в) Утка, ловко нырнув, ушла под воду, а хищник взмыл кверху, потом застыл над озером, трепеща крыльями.

г) В картине Шишкина «Рожь» запечатлены широта и приволье русской природы.

4. Для создания рекламного слогана использовано языковое средство выразительности: Оттенитесь со вкусом! (реклама оттеночной пены)

а) каламбур

б) отклонение от нормативной орфографии

в) дефразеологизация (семантический распад фразеологизма)

г) фонетические повторы, рифмованные лозунги

5. Следует обратиться к орфоэпическому словарю для выбора правильного варианта из пары слов...

а) обеспЕчение - обеспЕчение

б) обвинение - оправдание

в) дружеский - дружественный

г) деловой - предприимчивый

6. Мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации называется

а) речевым общением

б) речевой ситуацией

в) речевым поведением

г) речевой деятельностью

7. Определите тип речи в тексте:

Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвете репей того сорта, который у нас называется «татаринном» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен, выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть на него рук. Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в

середину букета. Я слез в канаву, согнав впившегося в середину цветка и сладко и вяло заснувшего там мохнатого шмеля, принялся срывать цветок.

а) описание

б) рассуждение

в) повествование

8. Коммуникативная компетенция не включает в себя

а) знание основных понятий лингвистики речи

б) умения и навыки анализа текста

в) превращение монологического высказывания в диалог

г) коммуникативные умения

5) стили, типы, способы связи предложений в тексте

9. Лексические единицы «хочут», «ездию», «ляжь», «поломатый» относятся к следующему пласту лексики

а) литературный язык

б) жаргон

в) разговорный язык

г) просторечие

5) диалект

10. Социальная разновидность речи, характеризующаяся узкопрофессиональной лексикой, нередко с элементами условности, искусственности и тайности, называется

а) диалект

б) арго

в) жаргон

г) просторечие

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Разработать содержательные компоненты коммуникативной компетентности логопеда.

2. Предложить собственные речевые продукты, относящиеся к тому или иному стилю речи и типу текста, проанализировать собственный текст с точки зрения его лингвистической организации.

3. Провести филологический анализ пяти текстов различных стилей речи, сопоставить.

4. Записать речевые продукты нескольких детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, сопоставить по лексическим и грамматическим особенностям.

5. Провести лингвистический анализ предложенных продуктов речевой деятельности детей с различными уровнями ОНР.

6. Разработать 2-3 занятия по коррекции фонетической стороны речи ребенка с использованием фольклорного материала.

7. Разработать 2-3 занятия по коррекции лексико-грамматической стороны речи ребенка с использованием фольклорного материала.

Вопросы к экзамену

1. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. Единицы системы языка.
2. Речевая функциональная система.
3. Единицы и элементы речевой деятельности.
4. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов.
5. Причины, механизмы, симптоматика и структура нарушений речевой деятельности.
6. Формирование речевых знаний, навыков и умений. Норма речевого развития ребёнка.
7. Зависимость уровня владения языком от состояния организма человека. Собственно языковые и медицинские факторы нарушения речи.
8. Особенности речевого развития ребёнка. Поэтапное формирование речевых способностей.
9. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний.
10. Освоение ребёнком звуковой системы языка. Нарушения звуковых норм языка.
11. Освоение ребёнком словообразовательной системы языка. Типичные ошибки, связанные с образованием слов.
12. Освоение ребёнком лексической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
13. Освоение ребёнком морфологической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением грамматических норм.
14. Освоение ребёнком синтаксической системы языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
15. Освоение ребёнком письменных форм коммуникации.
16. Освоение ребёнком способов организации текста. Нарушения композиционных частей текста.
17. Комплексный подход к изучению и преодолению речевых нарушений.
18. Основные механизмы устной речи.
19. Начальные фазы речевого онтогенеза.
20. Периодизация развития детской речи
21. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка
22. Овладение звуковой стороной речи и формой слова в онтогенезе.
23. Онтогенез фонетической стороны речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.