

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.21

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Кахриманова Т.К.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, оценки современных научных достижений.

УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.

ПК-1.2 Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	УК-1.1, УК-1.3, ПК-1.2	Доклад Устный опрос Тестовые задания
2	Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования	УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Устный опрос Тестовые задания
3	Качественные методы сбора информации.	УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Доклад Контрольная работа Устный опрос
4	Количественные методы исследования	УК-1.3, ПК-1.2	Реферат Контрольная работа Устный опрос
5	Комбинированные качественно-количественные методы исследования.	УК-1.3, ПК-1.2	Доклад Контрольная работа Устный опрос
6	Методы обработки и анализа результатов исследования	УК-1.1, ПК-1.2	Реферат Доклад Контрольная работа Устный опрос Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования; - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - критерии и основания классификации методов психолого-педагогического исследования; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать специфику психолого-педагогического исследования; - адекватно выбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - оценивать основные подходы к определению и классификации количественных и качественных методов в психологии; - на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки программы психолого-педагогического исследования; - навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; - способами планирования процедуры и технологии использования различных методов психолого-педагогических исследований; - навыками использования 	<p>Реферат Доклад Контрольная работа Устный опрос Тестовые задания</p>

		методов, способов и средств получения, хранения, переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания
На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.
12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
20. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.
21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.

22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.

Примерная тематика докладов:

1. Морально-этические проблемы в деятельности психолога в сфере образования
2. Наблюдение и беседа в практике работы психолога в сфере образования
3. Экспресс-психодиагностика в деятельности педагога-психолога (методики «скорой» диагностики).
4. Проблемы оценки психического развития ребёнка и его нарушений
5. Экспертиза эмоционального состояния подростка в судебной практике
6. Использование психодиагностического инструментария в практике работы с детьми с ограниченными возможностями
7. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы

Контрольная работа:

1. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения?
3. Дайте характеристику анкетированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
4. Каковы требования к разработке анкет?

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Шкала измерения. Виды шкал.
2. Методы первичной статистической обработки экспериментальных данных.
3. Меры центральной тенденции.
4. Методы вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
5. Что такое критерий Стьюдента и в каких случаях он применяется?
6. Что такое критерий Фишера?
7. Как вычисляются среднее значение и дисперсия?
8. Генеральная совокупность. Репрезентативность выборки.
9. Статистическая достоверность.
10. Деление статистических методов на первичные и вторичные.
11. Характеристика нормального распределения.
12. Дисперсия этапы вычисления дисперсии.

Тестовые задания

Тест № 1.

1. Крайне редко в психологии применяется шкала:

- 1) наименований
- 2) интервалов
- 3) порядка
- 4) отношений

2. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:

- 1) наименований;
- 2) интервалов;
- 3) порядка;
- 4) отношений.

3. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:

- 1) интервалов;
- 2) отношений.
- 3) порядка;
- 4) наименований;

4. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования.

- 1) к эмпирическим методам;
- 2) К СПОСОБАМ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ;
- 3) к организационным методам;
- 4) К ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫМ МЕТОДАМ.

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- 1) ПИЛОТАЖНЫМ;
- 2) сравнительным;
- 3) ЛОНГИТЮДНЫМ;
- 4) комплексным.

6. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:

- 1) линейной
- 2) парной
- 3) ранговой
- 4) множественной

7. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:

- 1) Р. Кеттелл
- 2) Дж. Келли
- 3) К. Спирмен
- 4) Л. Терстоун

8. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускается в шкале:

- 1) наименований
- 2) отношений
- 3) порядка
- 4) интервальной

9. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:

- 1) в описательной статистике
- 2) в проверке гипотез
- 3) в теории статистического вывода
- 4) в моделировании

10. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- 1) валидности
- 2) надежности
- 3) достоверности,
- 4) репрезентативности

11. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений, представляет виды валидности теста:

- 1) конструкторную
- 2) по содержанию
- 3) по критерию
- 4) прогностическую

12. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:

- 1) Р. Готсданкер
- 2) Д. Кэмбелл
- 3) А.Ф. Лазурский
- 4) В. Вундт

Тест № 2.

1. Термин «тест» ввёл:

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) В. Штерн
- г) Лазурский

2. Первые исследования в области дифференциации характера и типов личности осуществил

- а) Ф. Гальтон

- б) А. Бине
- в) В. Штерн
- г) Лазурский

3. Естественный эксперимент вёл в науку:

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) В. Штерн
- г) Лазурский

4. Коэффициент интеллектуальности IQ ввел:

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) В. Штерн
- г) Лазурский

5. Психолог – психодиагност должен (выберите правильное):

- а) информировать клиента о всех результатах тестирования
- б) улучшать понимание человеком самого себя
- в) при обнаружении отклонений в психике клиента немедленно сообщать об этом в соответствующие медицинские учреждения

6. Российским законодательством за нарушение профессионально-этического кодекса психодиагноста предусмотрено:

- А) уголовное наказание Г) моральное наказание
- Б) административное наказание Д) порицание от коллег
- В) финансовое наказание Е) порицание от клиентов

7. О каком типе психологического диагноза по Л.С. Выготскому идёт речь: «Этот тип диагноза заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности»? Назовите его

8. Наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает, называется ...

9. Установите соответствие названия метода исследования и его сущности:

- 1. анкетирование 1. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
- 2. наблюдение 2. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей
- 3. тестирование 3. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе с т.зр. межличностной привлекательности человека для человека

4. социометрия 4. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления

10. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- а) наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные
- б) высокая скорость процедур
- в) объективность

11. Стимульный материал в проективных методиках:

- а) невербальный
- б) малоструктурированный
- в) отсутствует

12. Сущностью экспериментального метода является:

- а) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;
- б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;
- в) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Сферы применения
2. Диагностическое исследование и обследование: понятие, различие задач.
3. Психологический диагноз: понятие, типологии.
4. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций.
5. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария.
6. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.
7. Существующие классификации качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований: принципы, основания.
8. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
9. Метод наблюдения в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Специфика использования в детской психологии.
10. Эксперимент в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Специфика использования в детской психологии.
11. Анкета и интервью в практике работы психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки методов. Специфика использования в сфере образования.
12. Метод беседы в практике психолога в сфере образования. Достоинства и недостатки метода. Проблема преодоления коммуникативных барьеров.

13. Тестирование в практике психолога в сфере образования. Классификация тестов. Достоинства и ограничения метода.
14. Контент-анализ как самостоятельный и вспомогательный метод. Понятие. Трудности при работе с документальными источниками. Основные области применения. Достоинства и недостатки.
15. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
16. Проблема качества данных и возможности его повышения.
17. Основные этапы построения эмпирического исследования.
18. Классификация качественных методов в психологии и педагогике.
19. Классификация количественных методов.
20. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
21. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
22. Особенности обработки и анализа количественных данных.
23. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования.
24. Методология и методы качественно-количественных исследований.
25. Различия стратегий качественного и количественного исследования.
26. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
27. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
28. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
29. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
30. Основные подходы к анализу качественных данных.
31. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«не зачтено» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--