

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра *Гуманитарных дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.О.21
«Методика обучения русскому языку»*

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Русский язык» и «Литература»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры Гд Ашимова А.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Ашимова А.Ф.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: **«Русский язык» и «Литература»**.

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2.2 - Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 - Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием ИКТ.

ПК-1.4 - Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам в системе основного общего, среднего общего образования, и методику его обучения.

ПК-2.1 - Демонстрирует знание основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в системе основного общего, среднего общего образования, в том числе в преподавании предметов Русский язык, Литература.

ПК-3.2 - Разрабатывает совместно с другими специалистами и реализовывает совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

| № | Разделы | Контролируемые компетенции (или их индикаторы) | Оценочные средства |
|----------|---|---|---|
| 1 | Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 2 | Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 3 | Базисные категории методики, её терминологический аппарат | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 4 | Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 5 | Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | языку. Нетрадиционные формы проведения урока. | | |
| 6 | Методика работы над лингвистическими понятиями | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 7 | Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 8 | УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 9 | Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 10 | Система контроля и оценивания на уроках русского языка. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 11 | Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 12 | Развитие речи на уроках русского языка. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 13 | Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 14 | Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 15 | Методика работы над сочинениями. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 16 | Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 17 | Виды изложений и методика их проведения | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 18 | Виды диктантов и методика их проведения | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 19 | Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 20 | Методика изучения морфемики и словообразования. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 21 | Методика изучения морфологии на уроках русского языка. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 22 | Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 23 | Внеклассная работа по русскому языку | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 24 | Проблемное обучение на уроках русского языка. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 25 | Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 26 | Проектная деятельность на уроках русского языка. | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |
| 27 | Углублённое изучение русского языка в школе | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № | Аббревиатура компетенции | Поведенческий индикатор | Оценочные средства |
|---|--|---|---|
| | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-3.2 | <p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в данной области, в том числе ФГОС ООО, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога; - основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине; - концептуальные положения, понятия и термины, которые составляют методологическую (предмет, объект, задачи, принципы, методы, типологию уроков) и методическую основу (специфика изучения разделов языка) дисциплины; - актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка как обязательного учебного предмета в образовательном учреждении. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять технологически карты уроков; - определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа; - отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока с учетом предметных и метапредметных результатов обучения; - подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач; - выбирать (разрабатывать) систему | Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, творческое задание, реферат, доклад |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>упражнений и задач, направленных на формирование УУД, учитывать дифференцированный принцип в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид речевой деятельности, на формирование которого направлен урок; - выбирать оптимальные способы проверки знаний и умений учащихся; - концептуализировать коммуникативные умения в определенном виде речевой деятельности и подбирать упражнения, обеспечивающие ее формирование. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными теоретическими положениями изучаемой науки; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - методами и приемами обучения, выявлять наиболее целесообразные на разных этапах урока с точки зрения их соответствия ситуации, цели, возрастным особенностям и т.д.; - основными технологиями обучения; - навыками ведения учебной документации: составлять рабочую программу по предмету, технологические карты и т.д.; - навыками работы с психолого-педагогической, методической и справочной литературой. | |
|--|---|--|

Описание шкалы оценивания

На зачет

| № | Оценивание | Требования к знаниям |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено | Компетенции освоены |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

На экзамен

| № | Оценка | Требования к знаниям |
|---|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | «отлично» | («компетенции освоены полностью») |
| 2 | «хорошо» | («компетенции в основном освоены») |
| 3 | «удовлетворительно» | («компетенции освоены частично») |
| 4 | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены») |

На курсовую работу

| № | Оценка | Требования к знаниям |
|---|-----------|---|
| 1 | «отлично» | («соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе») |
| 2 | «хорошо» | («соблюдены основные требования, предъявляемые |

| | | |
|----------|-----------------------|--|
| | | к курсовой работе») |
| 3 | «удовлетворительно» | («содержатся явные нарушения основных требований») |
| 4 | «неудовлетворительно» | («требования не соблюдены») |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика СРС

1. Вводные уроки по русскому языку (проблематика, методика проведения, перспективы планирования).
2. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
3. Методика работы над эстетической функцией слова.
4. Нетрадиционные методы обучения русскому языку (на примере определенного класса).
5. Методика индивидуальной работы с учащимися на диагностической основе.
6. Педагогическая диагностика на уроках русского языка в старших классах.
7. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.
8. Приемы работы над терминами, обозначающими основные понятия курса русского языка.
9. Роль нестандартных заданий в оптимизации учебного процесса.
10. Соотношение звуков и букв как проблема в преподавании фонетики в 5 классе.
11. Работа над образно-выразительными средствами языка в системе речевого развития школьников.
12. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
13. Проблемы молодежной речи и возможные пути их решения.
14. Пути преодоления и предупреждения использования арготизмов в речи старшеклассников.
15. Спорные вопросы морфемного анализа в школе и вузе и пути их решения.
16. Формирование у учащихся действия морфемного анализа.
17. Психологические основы обучения грамотности.
18. Причины орфографических ошибок и пути их устранения.
19. Процесс чередования гласных как орфографическая проблема преподавания русского языка в школе.
20. Правописание сложных слов в школьном курсе русского языка.
21. Изучение грамматических категорий имени существительного по учебному комплексу.
22. Проблема изучения абстрактных имен существительных в 5 классе.
23. Комплексный анализ текста (проблематика, методика проведения, перспективы планирования).
24. Комплексный анализ текста как форма экзаменационного контроля в 9 классе.
25. Функционирование глагола в тексте (к проблеме речевого развития школьников).
26. Изучение имени числительного в школе.
27. Образование и правописание причастий в школьном курсе русского языка.
28. Трудные темы правописания наречий (7 класс).
29. Особенности изучения неполных предложений в 8 классе.
30. Изучение синтаксических конструкций с союзом «как» (8-9 классы).
31. Правописание НЕ и НИ как методическая проблема обучения орфографическому навыку.

32. Изучение словосочетания в 8 классе.
33. Причины пунктуационных ошибок и пути их устранения.
34. Н и НН в причастиях и соотносительных прилагательных (методический аспект).
35. Коммуникативно-направленные упражнения (специфика, методика проведения, роль в процессе обучения русскому языку).
36. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание методика задания и проверки.
37. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
38. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
39. Психологические основы обучения родной речи.
40. Текст как речеведческое понятие в школьном курсе русского языка.
41. Оценка работ учащихся по развитию связной речи.
42. Урок работы над ошибками (проблемы, методика проведения, перспективы планирования).
43. Коммуникативно-речевой аспект изучения сложноподчиненных предложений.
44. Методические проблемы работы над сочинением-рассуждением.
45. Сочинения нетрадиционных жанров в системе речевого развития школьников.
46. Лексический анализ на уроках русского языка.
47. Место стилистических упражнений в системе обучения русскому языку.
48. Стилистический анализ текста на уроках русского языка.
49. Орфоэпическая работа в школьном курсе русского языка (основные направления, проблемы).
50. Лексико-стилистическая работа с текстом при подготовке к написанию изложения.
51. Изложение как средство контроля при изучении орфографии.
52. Развитие языковой способности учащихся на внеклассных мероприятиях по русскому языку.
53. Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии (пунктуации).
54. Обучающие и развивающие возможности дидактического языкового материала.
55. Использование компьютера на уроках русского языка.
56. Работа над синтаксическим строем речи учащихся при изучении причастий или деепричастий (на выбор).
57. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
58. Углублённое изучение русского языка в современной школе: проблемы, особенности организации в разных типах школ.
59. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.
60. Методические системы формирования творческой речевой деятельности детей (позиции Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, В.И. Капинос и др.).
61. Вводные уроки по русскому языку (проблематика, методика проведения, перспективы планирования).
62. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
63. Методика работы над эстетической функцией слова.
64. Нетрадиционные методы обучения русскому языку (на примере определенного класса).
65. Методика индивидуальной работы с учащимися на диагностической основе.
66. Педагогическая диагностика на уроках русского языка в старших классах.
67. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.
68. Приемы работы над терминами, обозначающими основные понятия курса русского языка.
69. Роль нестандартных заданий в оптимизации учебного процесса.
70. Соотношение звуков и букв как проблема в преподавании фонетики в 5 классе.
71. Работа над образно-выразительными средствами языка в системе речевого развития

школьников.

72. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
73. Проблемы молодежной речи и возможные пути их решения.
74. Пути преодоления и предупреждения использования арготизмов в речи старшеклассников.
75. Спорные вопросы морфемного анализа в школе и вузе и пути их решения.
76. Формирование у учащихся действия морфемного анализа.
77. Психологические основы обучения грамотности.
78. Причины орфографических ошибок и пути их устранения.
79. Процесс чередования гласных как орфографическая проблема преподавания русского языка в школе.
80. Правописание сложных слов в школьном курсе русского языка.
81. Изучение грамматических категорий имени существительного по учебному комплексу.
82. Проблема изучения абстрактных имен существительных в 5 классе.
83. Комплексный анализ текста (проблематика, методика проведения, перспективы планирования).
84. Комплексный анализ текста как форма экзаменационного контроля в 9 классе.
85. Функционирование глагола в тексте (к проблеме речевого развития школьников).
86. Изучение имени числительного в школе.
87. Образование и правописание причастий в школьном курсе русского языка.
88. Трудные темы правописания наречий (7 класс).
89. Особенности изучения неполных предложений в 8 классе.
90. Изучение синтаксических конструкций с союзом «как» (8-9 классы).
91. Правописание НЕ и НИ как методическая проблема обучения орфографическому навыку.
92. Изучение словосочетания в 8 классе.
93. Причины пунктуационных ошибок и пути их устранения.
94. Н и НН в причастиях и соотносительных прилагательных (методический аспект).
95. Коммуникативно-направленные упражнения (специфика, методика проведения, роль в процессе обучения русскому языку).
96. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание методика задания и проверки.
97. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
98. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
99. Психологические основы обучения родной речи.
100. Текст как речеведческое понятие в школьном курсе русского языка.
101. Оценка работ учащихся по развитию связной речи.
102. Урок работы над ошибками (проблемы, методика проведения, перспективы планирования).
103. Коммуникативно-речевой аспект изучения сложноподчиненных предложений.
104. Методические проблемы работы над сочинением-рассуждением.
105. Сочинения нетрадиционных жанров в системе речевого развития школьников.
106. Лексический анализ на уроках русского языка.
107. Место стилистических упражнений в системе обучения русскому языку.
108. Стилистический анализ текста на уроках русского языка.
109. Орфоэпическая работа в школьном курсе русского языка (основные направления, проблемы).
110. Лексико-стилистическая работа с текстом при подготовке к написанию изложения.
111. Изложение как средство контроля при изучении орфографии.
112. Развитие языковой способности учащихся на внеклассных мероприятиях по русскому языку.

113. Применение графической наглядности в процессе обучения орфографии (пунктуации).
114. Обучающие и развивающие возможности дидактического языкового материала.
115. Использование компьютера на уроках русского языка.
116. Работа над синтаксическим строем речи учащихся при изучении причастий или деепричастий (на выбор).
117. Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
118. Углублённое изучение русского языка в современной школе: проблемы, особенности организации в разных типах школ.
119. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.
120. Методические системы формирования творческой речевой деятельности детей (позиции Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, В.И. Капинос и др.).

Тематика рефератов

1. Методическое наследие М.А. Рыбниковой.
2. Методическое наследие В.В. Голубкова.
3. Анализ деятельности одного из методистов XIX – XX вв.
4. Методические искания 50 – 80-х годов XX века.
5. Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.
6. Причины и характер дискуссий о преподавании литературы в современной школе.
7. Технологии обучения.

Тематика докладов

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.

Тематика курсовых работ

1. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
2. Организация кружка русского языка.
3. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
4. Научно-популярная литература на уроках русского языка.
5. Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя (на выбор).
6. Сочинение по картине на уроках русского языка.
7. Изучение сложного предложения с учетом межпредметных связей.
8. Игра на уроке русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся.
9. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
10. Мини-сочинение в системе творческих работ учащихся 5-9 классов.
11. Обобщение опыта работы учителя русского языка в средней школе.
12. Система упражнений по орфографии (на материале конкретного раздела школьного учебника).
13. Исторический подход к преподаванию русского языка (на материале отдельных классов,

разделов, тем).

14. Работа по лингвистическому краеведению в школе.

15. Работа по развитию речи с использованием местного языкового материала.

16. Формирование лингвистической компетенции учащихся.

17. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.

18. Организация лингвистического театра в школе.

19. Речевой портрет учителя русского языка.

Перечень примерных вопросов к устному опросу

1. Предмет, содержание и структура курса «Технологии и методики русскому языку». Роль курса в профессиональном становлении учителя русского языка.

2. Русский язык как школьный учебный предмет в системе современного филологического образования.

3. Содержание обучения русскому языку в средней школе.

4. Изучение русского языка в 10 – 11 классах.

5. Подходы и принципы при обучении русскому языку.

6. Метод как категория методики обучения русскому языку.

7. Формы организации обучения русскому языку.

8. Современные педагогические технологии и их потенциал в процессе обучения русскому языку в школе. Предметно-ориентированные технологии.

9. Технологии личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку в школе.

10. Теория и методика изучения фонетики и графики.

11. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии.

12. Теория и методика изучения морфематики.

13. Теория и методика изучения словообразования.

14. Теория и методика изучения морфологии. Цели и принципы изучения

15. морфологии. Содержание раздела «Морфология» в современных учебнометодических комплексах.

16. Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.

17. Теория и методика изучения синтаксиса. Цели и принципы изучения синтаксиса.

Содержание раздела «Синтаксис» в современных учебно-методических комплексах.

18. Изучение теоретических синтаксических понятий. Синтаксические

19. умения и навыки и способы их формирования.

20. Методика обучения орфографии.

21. Методика обучения пунктуации

22. Методика развития связной речи как раздел методики преподавания русского языка.

23. Язык и речь. Структура речевого акта и задачи развития речи.

24. Содержание курса «Развитие речи». Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах.

25. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.

26. Изложение и его виды. Методика работы над изложением.

27. Создание и совершенствование собственных высказываний. Виды сочинений. Методика работы над сочинением.

28. Особенности обучения русскому языку в классах с полиэтничным составом учащихся.

29. Система лингводиagnостики и ее функции в процессе обучения русскому языку. Технология проведения и оценка результатов контроля.

Творческое задание

Разработайте 3-5 заданий по содержанию изучаемого курса. Объясните, на что направлено

каждое из них. Приготовьте ключи-ответы к каждому заданию.

Образец выполнения:

Задание 1. Перечислите известные вам нетрадиционные формы урока русского языка. Для чего они нужны? Как часто их можно использовать учителю?

Ключ: Урок-игра, урок-путешествие, урок-зачёт, урок-лекция, урок-кроссворд и т.д.

Данные уроки нужны для развития познавательного интереса у учащихся. Использовать их нужно не всегда, а по мере необходимости, с учетом темы, целей урока и способностей учащихся.

Контрольная работа № 1

Теоретические основы методики преподавания русского языка

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы, приёмы и _____.

2. Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.

3. Назовите задачи русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

4. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку: 1) связь теории с практикой; 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления; 3) преемственность и перспективность; 4) доступность; 5) внимание к языковому материалу; 6) развитие языкового чутья.

5. Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и _____.

6. Отметьте методы проблемного обучения: 1) слово учителя; 2) беседа; 3) эвристическая беседа; 4) исследовательский; 5) репродуктивный; 6) объяснительно-иллюстративный; 7) частично-поисковый.

7. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся: 1) под ред. В.В. Бабайцевой; 2) под ред. Н.М. Шанского; 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

8. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом: 1) под ред. В.В. Бабайцевой; 2) под ред. Н.М. Шанского; 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

9. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы: 1) Под ред. В.В. Бабайцевой; 2) Под ред. Н.М. Шанского; 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта; 4) С.И. Львова.

10. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока: 1) выполнение упражнений повышенной сложности; 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания; 3) опрос учащихся; 4) проверка домашнего задания; 5) первичное закрепление изученного; 6) самостоятельная работа; 7) объяснение нового материала; 8) подготовка к восприятию нового материала.

11. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____.

12. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности: 1) деловая игра; 2) дидактическая игра.

13. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

14. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____.

15. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и

16. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом: 1) от частного к общему, 2) от общего к частному.
17. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
18. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
19. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся: 1) индивидуальная; 2) групповая; 3) коллективная; 4) уплотнённая
20. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
21. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.
22. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.
23. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»: 1) рецептивная, 2) репродуктивная, 3) продуктивная.

Контрольная работа № 2

Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирования _____ учащихся.
2. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются: а) многосоюзие; б) ассонанс; в) аллитерация; г) благозвучие.
3. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе: 1. Под ред. Н.М. Шанского; 2. Под ред. В.В. Бабайцевой; 3. Под ред. М.М. Разумовской.
4. В толковом словаре нельзя определить значение слова: а) лексическое значение слова, б) антонимы; в) омонимы; г) прямое и переносное значение слова.
5. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.
6. В число лексических ошибок не входит: 1) непонимание лексического значения слова; 2) неразличение слов паронимов; 3) употребление слова в разговорной форме; 4) Нарушение лексической сочетаемости слов.

Контрольная работа № 3

Методика обучения морфемике и словообразованию

1. На процесс морфемного анализа не влияет: 1) фонетическая структура, 2) морфологические признаки, 3) орфографическое написание, 4) лексическое значение.
2. К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки не относятся: 1) решение кроссвордов, 2) толкование лексического значения слова, 3) нахождение и исправление лексических ошибок, 4) составление текста по опорным словам.

Методика обучения морфологии и синтаксису

1. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе 1) Под ред. А.И. Шанского, 2) Под ред. В.В. Бабайцевой, 3) Под ред. М.М. Разумовской.
2. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

1. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.
2. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.
3. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____

4. К принципам русской пунктуации не относится 1) смысловой, 2) грамматический, 3) экстралингвистический, 4) интонационный.
5. Исключение из правил относится к _____ ошибкам.

Контрольная работа № 4

Методика развития речи учащихся

1. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.
2. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»: 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками, 2) изучение системы языковых разделов, 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.
3. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами: 1) анализ художественного текста, 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений, 3) замена ошибочных вариантов.
4. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится: а) речь учителя, б) молодежный сленг, в) чтение книг, г) СМИ.
5. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста: 1) выборочное, 2) близкое к тексту, 3) сжатое, 4) с языковым анализом
6. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.
7. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и ____, словообразования, морфологии, синтаксиса.

Контрольная работа № 5

Углублённое изучение русского языка

1. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.
2. Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.
3. Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.
4. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.
5. Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.
6. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.

Тестовые задания для СРС

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____.
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является а) русский язык, б) процесс обучения русскому языку, в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 - 1) Е.А. Баринаова;
 - 2) М.Т. Баранова;

- 3) А.В. Текучёв;
- 4) Л.П. Федоренко.

5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование _____ следующих _____ компетенций: _____ языковой, _____ языковой, лингвистической, _____».

7. Отметьте **общеметодические** принципы обучения русскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- 3) приемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.

8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

9. Принципы обучения делятся на **общедидактические**, **частно методические** и _____.

10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.

11. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный;
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;

3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

- 1) под ред. Н.М. Шанского;
- 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) Под ред. Н.М. Шанского;
- 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
- 4) С.И. Львова.

18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
 5. практикум;
 6. закрепление изученного;
 7. развитие речи;
 8. семинар.

19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;

- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) Списывание со вставкой;
- 3) Творческое списывание.

23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».

25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка;
- 2) олимпиады;
- 3) лингвистическая газета;
- 4) кружок;
- 5) радиопередача.

27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____

28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____

29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____

30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____

31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____

33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

Языковой разбор _____ анализ конкретных языковых явлений,

Конструирование _____ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,

Наблюдение _____ самостоятельная работа учащихся по

составлению заданных языковых конструкций.

37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.

38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.

40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.

41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

42. Автором пособия «Русская речь» является _____.

43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.

44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

- 1) структурой;
- 2) дидактическими целями;
- 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная видоизменение лексических единиц,

Продуктивная анализ языковых единиц

Репродуктивная конструирование собственного высказывания

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

51. Современным способом проверки знаний является _____.

Методика изучения разделов современного русского языка.

Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование _____ учащихся.

2. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:

- а) многосоюзие;
- б) ассонанс;
- в) аллитерация;

г) благозвучие.

4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся и языке.

5. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:

- 1. Под ред. Н.М. Шанского;
- 2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
- 3. Под ред. М.М. Разумовской.

6. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.

7. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- а) лексическое значение слова,
- б) антонимы;
- в) омонимы;
- г) прямое и переносное значение слова.

8. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____

9. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

10. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) олицетворение;
- г) эпитет.

11. В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
- 4. Нарушение лексической сочетаемости слов.

12. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и _____ компетенции учащихся.

13. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) Активного
- б) Пассивного.

Методика обучения морфемике и словообразованию

14. Морфемика изучается в 5 классе, а словообразование в 6 классе по программе:

- 1) Под ред. И.М. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

15. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

16. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

17. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

18. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

19. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

| | |
|--------------------------------|------------|
| Чередование звуков | лексика |
| Омонимия морфем | морфология |
| Морфологическая характеристика | фонетика |

20. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

| | |
|--------------|--|
| Потиха З.А. | Школьный словообразовательный словарь русского языка |
| Тихонов А.И. | Школьный словарь образования слов русского языка |
| Баранов М.Т. | Школьный словарь строения слов русского языка. |

Методика обучения морфологии и синтаксису

24. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

25. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

26. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.

27. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

28. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

29. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

30. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как

_____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.

31. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.
32. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.
33. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.
34. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.
35. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.
36. К принципам русской пунктуации не относятся
- 1) смысловой,
 - 2) грамматический,
 - 3) экстралингвистический,
 - 4) интонационный.
37. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и _____.
38. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:
- | | |
|---|---------------------------------|
| 5 | 7\,6\8,5\9,8\6, |
| 4 | более 9 орфографических ошибок, |
| 3 | 0\0,1\0,01 (негрубые), |
| 2 | 2\2,1\3,04, |
| 1 | 4\4,3\5,0\7. |
39. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:
- 1) фонетика;
 - 2) морфемика;
 - 3) морфология;
 - 4) лексика;
 - 5) синтаксис.
40. соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:
- а) 5;
 - б) 6;
 - в) 7;
 - г) 8;
 - д) 9.

41. Исключение из правил относятся к _____ ошибкам.

42. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой _____.

Методика развития речи учащихся.

42. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.

43. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.

44. Признаками текста как речевой данности являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) грамматическая взаимосвязь,
- 3) членимость .

45. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,

- 2) изучение системы языковых разделов,
 3) процесс формирования коммуникативной компетенции .
46. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
- 1) коммуникативно значимых норм,
 - 2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,
 - 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
 - 4) норм, относящихся к безусловно принятым.
47. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:
- 1) анализ художественного текста ,
 - 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
 - 3) замена ошибочных вариантов.
48. Обучения разным видам речевой деятельности включает:
- 1) смысловое восприятие текста,
 - 2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.
49. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:
- а) речь учителя,
 - б) молодежный слэнг,
 - в) чтение книг,
 - г) СМИ.
50. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:
- 1) описание,
 - 2) повествование,
 - 3) рассуждение.
51. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:
- 1) выборочное,
 - 2) близкое к тексту,
 - 3) сжатое,
 - 4) с языковым анализом.
52. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:
- 1) функциональная стилистика,
 - 2) практическая стилистика,
 - 3) язык художественной литературы.
53. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.
54. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе
- а) русского языка:
 - б) художественный,
 - в) разговорный,
 - г) публицистический,
 - д) научный,
 - е) официально-деловой.
55. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ средств языка.
56. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.
 Углублённое изучение русского языка.
57. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.
58. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:
 эпизодические кружок, стенгазета

систематические викторины, олимпиады

59. Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____.
60. Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.
61. Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____.
62. Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.
63. Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____.
64. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.
65. Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.
66. Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.
67. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____.
68. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.
69. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____.

Ключи.

1. средства,
2. б,
3. философия,
4. 4,
5. воспитывающая,
6. коммуникативной,
7. 2,5,6,
8. б
9. специфические,
10. А.В. Текучёв
11. 3,4,7.
12. 1,3,5,
13. 3,
14. 3,
15. 1,
16. 2,4.
17. 4,
18. 3,5,8.
19. 4-1,3-2,8-3,7-4,5-5,2-6.,
20. 5,
21. свободный,
22. 1-2,2-1,3-3.,
23. 2,
24. углублённое,
25. внеклассное,
26. 3,4,
27. интегрированное,
28. словесности,
29. Т.А. Ладыженская,

30. дедуктивный,
31. 1,
32. систематизирующая,
33. лингвистическая,
34. часть,
35. теоретический,
- 36.
37. практический,
38. 4,
39. пошаговое,
- 40.4,
41. предваряющий,
42. Е.И. Никитина,
43. рецептивные,
- 44.2,3,
45. коммуникативной,
46. 3,
47. репродуктивная,
- 48.
49. зачет.
50. тест.

Часть II

1. орфографической зоркости,
2. графики,
3. а,
4. б,
5. 1,
6. употреблением,
7. б,
8. контекстуальным,
9. ограниченной,
10. б,
11. 3,
12. коммуникативной,
13. 1,
14. ,
15. 3,
16. 4,
17. 4,
18. 1,
19. ...
20. 1-3,2-1,3-2.,
21. 1,
22. 3,
23. синтаксической,
24. морфологической
25. 1,
26. относительной,
27. самостоятельный,
28. контакт,
29. зоркостью,

30. опознавательными,
31. пунктуацией,
32. выделяющие,
33. 3,
34. однотипные,
35. 1-2,2-1,3-5,4-4,5-2,
36. негрубые,
37. 4,
38. а,
39. развития,
40. текст,членимость,
41. 3,
42. 2,
43. 2,
44. 2,
45. 1,
46. 2,
47. б,
48. 3,
49. 3,
50. 1,
51. речевая,
52. 1-в,2-б,3-д,4-е,5-г.
53. изобразительно-выразительных,
54. правописание,
55. интереса,
56. 1-2,2-1,
57. закрепления,
58. тезисов,
59. эксперимента,
60. доклады,
61. суд,
62. игра,
63. обобщения,
64. дискуссия,
65. этикет,
66. малокомплектной,
67. проектов

Тестовые задания

Вариант 1.

01. Интегративный характер методики русского языка

1. Взаимосвязь методики с другими науками
2. Содержание школьного образования
3. Цели, задачи, особенности методики как науки
4. Цели, содержание и структура школьного курса русского языка

02. Особенности действующих программ и учебников по русскому языку

1. Методический аппарат учебников по русскому языку
2. Структура программы и её состав

03. Учебный комплекс по русскому языку

1. Вспомогательные средства УМК
2. Составные части УМК

04. Методы, приёмы и принципы обучения русскому языку
 - Методы обучения русскому языку
 - Приёмы обучения русскому языку
 - Принципы отбора знаний и умений учащихся
05. Урок русского языка
 1. Планирование урока русского языка
 2. Планирование учебного материала
 3. Структурные элементы уроков русского языка
 4. Типология уроков русского языка
 5. Требования к уроку русского языка
06. Типология упражнений по русскому языку
 1. Организация работы с упражнениями на уроках русского языка
 2. Типы упражнений
07. Методика обучения орфографии
 1. Организация работы с орфографическим правилом
 2. Принципы методики орфографии
 3. Систематизация орфографических умений
 4. Содержание работы по орфографии в школе
 5. Теоретические основы обучения орфографии
08. Методика изучения разделов школьного курса русского языка
 1. Методика изучения лексики, фразеологии
 2. Методика изучения морфемики, словообразования
 3. Методика изучения морфологии
 4. Методика изучения синтаксиса и пунктуации
 5. Методика изучения фонетики
09. Работа по стилистике в школьном курсе русского языка
 1. Основные понятия и умения по стилистике
 2. Типология стилистических упражнений
 3. Формирование стилистических умений
10. Речевое развитие школьников
 1. Методика работы над обучающим изложением
 2. Методика работы над обучающим сочинением
 3. Обогащение словарного запаса школьников
 4. Организация работы по речевому развитию
 5. Организация работы по созданию текстов
 6. Работа над грамматическим строем учащихся
 7. Система понятий по речевому развитию
11. Внеклассная работа по русскому языку
 - Методика организации внеклассной работы
 - Содержание внеклассной работы
 - Формы внеклассной работы
12. Углублённое изучение русского языка
 1. Традиционное и профильное обучение
 2. Формы организации углублённого изучения русского языка
13. Факультативы по русскому языку
 1. Принципы организации факультативов
 2. Формы занятий и методы работы на факультативах
 3. Элективные курсы по русскому языку
14. Контроль знаний, умений и навыков учащихся
 1. Виды контроля
 2. Современные средства оценивания результатов обучения
15. Современные тенденции развития методической науки

- 1) Новые подходы в обучении
- 2) Профессиональное становление учителя

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика современных учебных комплексов по русскому языку для средней школы.
4. Вводные уроки по русскому языку в системе школьного образования.
5. Цели, задачи и методы проведения уроков по русскому языку.
6. Методика формирования орфографического навыка.
7. Современные подходы в обучении орфографии.
8. Организация и содержание работы по лексике и фразеологии в средних и старших классах.
9. Виды письменных работ по русскому языку: цели, методика проведения.
10. Развитие устной речи учащихся средних классов в системе работы по русскому языку.
11. Виды анализа художественного текста в системе работы по русскому языку в средних и старших классах.
12. Типология изложений.
13. Виды опроса на уроках русского языка как элемент контроля.
14. Специфика и методика организации уроков работы над ошибками.
15. Формирование навыков речевого общения в системе работы по русскому языку.
16. Культура речевого общения как «сквозной» раздел в школьном курсе русского языка.
17. Формы и содержание внеклассной работы по русскому языку.
18. Специфика и организация факультатива по русскому языку в старших классах

ВОПРОСЫ к зачету (6 семестр)

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее история.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в школе.
3. Теоретические основы обучения русскому языку в школе.
4. Современные программы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание.
5. Типы современных школьных учебников по русскому языку. Роль учебника в процессе обучения, методика работы с ним.
6. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике.
7. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
8. Типология и структура традиционных уроков русского языка.
9. Виды нетрадиционных уроков (показать на примере 1-2 уроков).
10. Требования к современному уроку русского языка.
11. Системный анализ урока русского языка.
12. Содержание и структура Государственного образовательного стандарта по русскому языку.
13. Федеральная программа "Русский язык", ее структура и содержание.
14. Методическая литература по русскому языку и ее роль в подготовке учителя к уроку.
15. Журнал "Русский язык в школе", его структура. Подготовка учителя к уроку.
16. Преемственность в обучении русскому языку между начальной и средней школой.
17. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка.
18. Авторские программы по русскому языку в различных учебных заведениях.

ВОПРОСЫ к экзамену (7 семестр)

1. Изучение фонетики в школе. Анализ раздела "Фонетика" в стабильном учебнике и

учебнике под ред. М.В. Панова (5-й класс).

2. Изучение лексики в школе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
3. Методика работы со словарями на уроках русского языка.
4. Изучение морфемики в школьном курсе русского языка.
5. Изучение словообразования в школе, его связь с орфографией.
6. Содержание и структура школьного курса морфологии. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе.
7. Методика изучения имен в средней школе.
8. Изучение глагола и его форм в школьном курсе морфологии. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
9. Методика изучения служебных частей речи в школе.
10. Анализ методической литературы по теме "Служебные части речи" за 1995-1999/ 2000 гг.
11. Методика изучения словосочетания в школе, основные этапы его изучения.
12. Типы упражнений при изучении простого предложения в школе.
13. Методика изучения сложного предложения в школе.
14. Характеристика раздела "Сложное предложение" в стабильных учебниках.
15. Виды работы по развитию речи.
16. Пути обогащения словарного запаса учащихся.
17. Обучение монологу и диалогу на уроках русского языка.
18. Сочинение в системе работы по развитию речи. Методы и приемы обучения изложению.
19. Изложение в системе работы по развитию речи. Методы и приемы обучения изложению.
20. Особенности работы по развитию речи на современном этапе.
21. Специфика работы по развитию речи при изучении синтаксиса в 8-9-х классах.
22. Требования к современному уроку по развитию речи.
23. Методика орфографии. Значение, задачи и принципы обучения орфографии.
24. Виды упражнений по орфографии.
25. Виды диктантов. Методика их проведения.
26. Учет, классификация и анализ орфографических ошибок. Работа над орфографическими ошибками.
27. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации.
28. Орфографический и пунктуационный минимумы в средней школе.
29. Взаимосвязь морфологии и синтаксиса как важный принцип обучения грамматике.
30. Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка.
31. Приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
32. Обучение русскому языку в классах гуманитарного профиля.
33. Формы работы по русскому языку в классах коррекции.
34. Место стилистики в школьном курсе русского языка, основные виды стилистических упражнений.
35. Средства наглядности и методика их использования на уроках русского языка.
36. Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
37. Факультативные занятия по русскому языку и методика их проведения.
38. Кабинет русского языка, его роль в процессе обучения русскому языку.
39. Технические средства и их роль в обучении русскому языку.
40. Методика работы по русскому языку в 10-11-х классах.

ВОПРОСЫ к экзамену (8 семестр)

1. ЕГЭ по русскому языку в системе профильного обучения (значение и место). Содержание и структура ЕГЭ по русскому языку. Основные типы заданий. Методика подготовки к ЕГЭ. Типичные ошибки учащихся (на конкретном примере).
2. ОГЭ по русскому языку в системе профильного обучения (значение и место). Содержание

и структура ОГЭ по русскому языку. Основные типы заданий. Методика подготовки к ОГЭ. Типичные ошибки учащихся (на конкретном примере).

3. Систематизация знаний по русскому языку в старших классах. Теоретические основы систематизации знаний учащихся в старших классах.

4. Программы по русскому языку в старших классах. Методика систематизации знаний учащихся по основным темам программы. Структура урока.

5. Методика изучения стилистики (значение, место, этапы изучения стилистики). Содержание раздела. Основные стилистические понятия. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.

6. Место и назначение элективных курсов в системе профильного обучения. Функции, цели и задачи элективных курсов. Типы элективных курсов (предметные, межпредметные; элективные курсы, не входящие в базисный

учебный план). Проектирование содержания элективных курсов по русскому языку. Основные принципы обучения. Структурные элементы пояснительной записки элективных курсов профильной школы. Специфика проведения элективных курсов в 9-х классах, их тематика. Специфика проведения элективных курсов в 10-11 классах, их тематика. Методика разработки элективных курсов. Использование новых информационных технологий при разработке элективных курсов.

7. Культура речи как особый раздел языкознания на уроках русского языка. Значение, место, задачи, этапы изучения культуры речи в школьном курсе русского языка. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения. Типология упражнений.

8. Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды изложений, подготовительная работа к проведению изложений, методика их проведения).

9. Изложение в системе ОГЭ по русскому языку: структура, содержание, методика подготовки.

10. Контрольный диктант: критерии отбора, методика проведения, оценка контрольного диктанта.

11. Внеурочная деятельность и внеклассная работа. Принципы организации. Методы и приёмы работы.

12. Формы и виды внеклассной работы. Краткая характеристика.

13. Виды диктантов и методика их проведения. Оценка словарного диктанта.

14. УМК по русскому языку в старших классах. Краткая характеристика.

15. Цели и задачи углубленного изучения русского языка на современном этапе.

16. Олимпиада в системе углубленного изучения русского языка.

17. Типы ошибок. Грамматические и речевые ошибки. Классификации речевых ошибок. Методика предупреждения и исправления речевых ошибок учащихся.

18. Сочинение-рассуждение как особый тип текста. Методика работы учителя.

19. "Кружковая работа" в системе внеклассной работы: принципы, методы и формы работы. Методика работы.

20. Проблемная технология на уроках русского языка: структура и содержание.

21. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: основные этапы, методы и приёмы работы.

22. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и внеурочной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к знаниям |
|--|---|
| «зачтено» («компетенции освоены») | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «не зачтено» («компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Требования к знаниям |
|---|--|
| «отлично» («компетенции освоены полностью») | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо» («компетенции в основном освоены») | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «удовлетворительно» («компетенции освоены частично») | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении |

| | |
|---|---|
| | практических работ. |
| «неудовлетворительно» («компетенции не освоены») | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Знания, умения, навыки студента на защите курсовой работы оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на защите курсовой работы по дисциплине

| Оценка (стандартная) | Требования к знаниям |
|--|---|
| «отлично» («соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе») | Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. |
| «хорошо» («соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе») | Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано. |
| «удовлетворительно» («содержатся явные нарушения основных требований») | Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения. |

| | |
|--|--|
| «неудовлетворительно» («требования не соблюдены») | Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. |
|--|--|