

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра *естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

По дисциплине Б1.О.21  
**«Современные средства оценивания результатов обучения»**

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**  
**«Физическая культура»**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

к.т.н., доцент кафедры ЕНСЭд  
(занимаемая должность)

Раджабалиев Г.П.  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Естественных и социально-экономических дисциплин***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Физическая культура»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1** Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов в системе начального общего образования.

**ОПК-5.2** Разрабатывает и применяет контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении в системе начального общего образования.

**ОПК-5.3** Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в системе начального общего образования.

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.	ОПК-5.1; ОПК-5.3	Реферат Устный опрос Тестирование Практические задания
2	Система оценивания учебных успехов обучающихся в школе как средство реализации ФГОС	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Реферат Устный опрос Тестирование Практические задания
3	Современные формы и методы оценивания образовательных результатов	ОПК-5.2; ОПК-5.3	Реферат Устный опрос Тестирование Практические задания

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>№</b>	<b>Аббревиатура компетенции</b>	<b>Поведенческий индикатор</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	<b>Уровень знаний</b> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; - технологии осуществления контроля и оценки сформированности	Реферат Устный опрос Тестирование Практические задания

	<p>образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;</li> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;</li> <li>- технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>	
--	---	--

**Описание шкалы оценивания**  
**На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Возможные темы для рефератов:**

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности.
3. Диагностическое тестирование.
4. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
5. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.
6. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
7. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
8. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
9. Место педагогических измерений в образовании.
10. Мониторинг в системе образования.
11. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
12. Опыт оценочной деятельности в истории образовательных систем.
13. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы.
14. Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов.
15. Оценивание индивидуальных творческих результатов учащихся.
16. Педагогические тесты Э. Торндайка.
17. Подходы к классификации компетентностей школьников.
18. Показатели качества образования.
19. Понятие и виды педагогического контроля.
20. Понятие о личностном достижении.
21. Понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования.
22. Развитие тестирования в рамках педологии.
23. Развитие тестирования в России.
24. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
25. Связь оценки и самооценки.
26. Современное развитие тестологии.
27. Современные подходы к понятию качества образования.
28. Социально-этические аспекты тестирования.
29. Сущностные характеристики компетентности личности.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования
2. Нормативно-правовая база по вопросам проведения независимой оценки качества образования
3. Процедуры оценки образовательных достижений в РФ
4. Ведущая роль педагога в повышении качества образования
5. Сущность и функции контроля

6. Методы и средства осуществления контроля
7. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения
8. Общий обзор изменений в системе оценке в начальном образовании. Планируемые результаты и их характеристика
9. Уровни описания результатов образования: планируемый, реализуемый и достигнутый.
10. Особенности оценивания личностных результатов.
11. Выделение критериев диагностики личностных результатов.
12. Особенности оценивания метапредметных результатов.
13. Методы оценки метапредметных результатов.
14. Основные интегративные метапредметные образовательные результаты, подлежащие оцениванию на начальной ступени образования.
15. Порядок и формы оценивания предметных знаний для обучающихся первых классов.
16. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроках при безотметочном обучении
17. Материалы, характеризующие достижения обучающихся 1-2-х классов
18. Организация накопительной системы оценки.
19. Оценивание достижений планируемых результатов обучающихся 3-4 классов.
20. Виды оценивания в начальной школе.
21. Текущее оценивание в начальной школе
22. Итоговое оценивание в начальной школе
23. Современные подходы к оцениванию учебных достижений младших школьников.
24. Текущая оценка учебных достижений- формы оценивания.
25. Структура портфолио, типы портфолио в начальной школе.
26. Технология критериального оценивания.
27. Экспертная оценка по экспертным картам.
28. Тестирование как одна из форм оценивания достижений обучающихся.
29. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности младших школьников и их учет при проведении тестовых заданий.
30. Виды тестов и формы тестовых заданий.
31. Соотношение формы задания теста и вида проверяемых знаний, умений, навыков
32. Рейтинговая технология. Условия организации рейтинговой системы оценивания.

### **Практические задания:**

1. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.
2. Разработать модель рейтинговой системы контроля по математике.
3. Разработать модель контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.
5. Составьте задания по любому разделу русского языка в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
6. Составьте задания по любому разделу литературы в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
7. Составьте тестовые задания по любому разделу Окружающего мира в тестовой форме открытой формы.
8. Составьте задания по любому разделу русского языка в тестовой форме на

установление правильной последовательности.

9. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету.

10. Разработать документацию по учету учебных достижений.

11. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

12. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по русскому языку.

13. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.

14. Оцените свое отношение в ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против ЕГЭ? Какие?

15. Прочитайте «Положение о проведении Единого государственного экзамена» с карандашом в руках. Отметьте пункты, которые требуют дополнительной информации и разъяснений. Наметьте план действий по получению разъяснений.

### **Тестирование:**

1. Определите неправильный ответ в формулировках цели и задач по проверке и оценке знаний:

А. определяются по содержанию;

Б. по требованиям к качеству знаний;

В. по уровню усвоения материала;

Г. по типу формируемой оценочной основы.

2. Укажите неправильный ответ в конкретном назначении опроса:

А. опрос — важнейший вид контроля и учёта знаний учащихся;

Б. опрос — это важное средство закрепления и углубления знаний;

В. опрос — это инициатива учителя для самоутверждения.

3. Определите, к какому виду опроса относится данная характеристика: «Учащийся знает, что выбора варианта опроса не будет, он должен знать всё»:

А. фронтальный опрос;

Б. индивидуальный опрос;

В. обобщающий опрос по текущей теме;

Г. письменные контрольные вопросы;

Д. комбинированный опрос.

4. Выделите среди условий опроса учащихся то, которое не соответствует педагогическим требованиям:

А. оценка должна быть строгой и справедливой;

Б. ответ ученика необходимо кратко комментировать;

В. учителю и ученику не обязательно готовиться к предстоящему опросу;

Г. слабый ответ ученика требует повторного опроса по данной теме;

Д. опрос не только контролирует знания вызванного ученика, но и активизирует весь класс.

5. Определите условие наиболее эффективного опроса:

А. насыщенность опроса к концу четверти;



- Б. однообразии опроса;
  - В. разнообразии способов опроса и умелое применение их сообразно материалу и целям.
  - Г. возрастные особенности не имеют значения для опроса;
6. Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.
- А. Предварительный контроль;
  - Б. Текущий контроль;
  - В. Повторный контроль;
  - Г. Периодический контроль;
  - Д. Тематический контроль.
7. Определите по характеристике вид контроля: контрольная работа, зачёт, защита творческой работы.
- А. Периодический контроль;
  - Б. Отсроченный контроль;
  - В. Итоговый контроль;
  - Г. Устный контроль;
  - Д. Практический контроль.
8. По характеристике определите вид контроля: «экономит время, устанавливает единые требования к измерению и оцениванию знаний, устраняет субъективизм учителя»:
- А. Отсроченный;
  - Б. Тематический;
  - В. Итоговый;
  - Г. Комбинированный;
  - Д. Машинный.
9. Что можно не считать ошибкой учителя при оценке устных ответов:
- А. Положительная оценка за неполный, поверхностный ответ;
  - Б. Стремление учителя «вытянуть» ответ ученика;
  - В. Нет должного внимания на культуру речи отвечающего;
  - Г. Комментирование ответа, обоснование оценки;
  - Д. Подсказывающие вопросы учителя.
10. Преимущества рейтингового контроля по сравнению с традиционным заключается в том, что данная система (несколько вариантов):
- А. стимулирует самостоятельную работу;
  - Б. повышает роль состязательности в учебе;
  - В. позволяет учитывать в итоговой оценке качество и сроки выполнения заданий;
  - Г. расхолаживает обучающихся тем, что нет необходимости отвечать каждый день;
  - Д. повышает роль случайных факторов.
11. Педагогическая оценка как философская категория предполагает определённое отношение:

- А. к социальным явлениям;
- Б. человеческой деятельности;
- В. поведению;
- Г. соответствия определённым нормам и принципам морали.

12. Выделите пункт, не характеризующий функции оценки:

- А. мотивационная — поощряет образовательную деятельность ученика, стимулирует его;
- Б. характеризует ученика по отношению его к содержанию учебного курса;
- В. диагностическая — указывает на проблемы тех или иных образовательных результатов;
- Г. воспитательная — формирует самосознание и самооценку у школьника;
- Д. информационная — свидетельствует о степени успешности учащегося в овладении знаниями.

13. Впервые термин «тест» предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттел;
- в) А. Бине;
- г) Э. Торндайк.

14. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

- а) выявление элементарных психических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;
- г) разработку первых педагогических тестов.

15. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

16. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;
- г) педагогической психологии.

17. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) СМ. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, СМ. Василейский, Е.Гурьянов.

18. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

- а) деятельностного подхода;
- б) личностно ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения

19. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания x ответы x выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания x ответы x выставление оценки;
- в) задания x ответы x рейтинг испытуемого;
- г) задания x ответы x вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

20. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

21. По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, нестандартизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

22. По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;
- г) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, манипуляционные, компьютерные.

23. По характеру действий выделяют тесты:

- а) вербальные, практические;
- б) вербальные, невербальные;
- в) вербальные, манипуляционные;
- г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

24. По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;

- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

25. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:

- а) открытой и закрытой формы;
- б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

26. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:

- а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
- б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);
- в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

27. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:

- а) не менее трех;
- б) не менее четырех;
- в) не менее пяти;
- г) не менее шести.

28. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:

- а) сочетания;
- б) дополнения;
- в) противоположности;
- г) кумуляции.

29. Единый государственный экзамен предусматривает:

- а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
- б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
- в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных

испытаний в ссузы / вузы;

г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в вузах и ссузах.

30. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?

а) да, с разрешения органов местного самоуправления;

б) нет;

в) не всегда;

г) да, безусловно.

31. В состав государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации входят:

а) представители органов исполнительной власти;

б) представители органов управления образованием различных уровней;

в) представители образовательных учреждений, принимающие участие в эксперименте;

г) все вышеназванные представители.

32. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?

а) да, безусловно;

б) нет;

в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК;

г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования Российской Федерации.

33. Задачи школьного образования в контексте его модернизации:

а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию;

б) выработка механизмов адаптации в обществе;

в) трансляция готовых, проверенных знаний;

г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы;

д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;

е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды.

34. Атрибуты понятия «качество»:

а) структурность;

б) целенаправленность;

в) динамичность;

г) существенная определенность;

д) эволюционность

е) единичность.

35. Структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе:

а) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и

- технологии освоения образовательных программ;
- б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам;
  - в) качество кадрового обеспечения;
  - г) качество организационных структур;
  - д) качество управленческого персонала школы;
  - е) качество системы оценки (мониторинга) в школе;
  - ж) качество управленческих технологий и ресурсов.

36. Единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса это:

- А) педагогический процесс; Б) педагогический контроль; В) педагогическая система; Г) педагогическая деятельность;

37. Расположите в логическом порядке основные компоненты контрольно-оценочной деятельности:

- А) Проведение контрольных мероприятий;
- Б) Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов;
- В) Создание модели желаемых результатов контроля;
- Г) Формирование оценочных суждений;
- Д) Операционализация понятий путём формирования эмпирических индикаторов;
- Е) Сличение модели и реальных ответов учащихся;

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

38. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам задаётся:

- А) учителем; Б) администрацией школы; В) Государственными образовательными стандартами; Г) родителями учащихся;

39. Выделите виды педагогического контроля:

- А) текущий; Б) перспективный; В) входной; Г) обязательный;

40. Какой вид контроля проводят не зависимые от школы структуры:

- А) внешний итоговый; Б) государственный; В) текущий; Г) плановый;

41. Выделите функции педагогического контроля:

- А) регулирующая; Б) контролирующая; В) систематизирующая; Г) прогностическая;

42. Выделите принципы контрольно-оценочной деятельности:

- А) принцип наглядности; Б) принцип объективности; В) принцип природосообразности; Г) принцип иерархической организации;

43. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:

- А) самообразование; Б) самовоспитание; В) самооценка; Г) самоанализ;

44. В качестве базовой системы оценивания при выставлении отметок можно выбрать:

А) требования программы; Б) требования администрации; В) результаты других учащихся; Г) возраст учащихся;

45. Существующую контрольно-оценочную систему критикуют за:

А) субъективизм; Б) традиционность; В) привычность; Г) ориентацию на «среднего ученика».

### **Вопросы к экзамену:**

1. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.
2. Сущность контроля.
3. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.
4. Возникновение тестирования.
5. Психологические и педагогические тесты.
6. Тестология в России.
7. Современное развитие тестологии.
8. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
9. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
10. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
11. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
12. Возникновение тестирования в России.
13. Понятие: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Расскажите о видах тестов.
15. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
16. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
17. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
18. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
19. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
20. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
21. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
22. Виды мониторинга.
23. Назовите методы педагогического мониторинга.
24. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
25. Педагогический контроль. Функции, формы и принципы контроля.
26. Классификация педагогических тестов.
27. Процедура разработки тестов.
28. Технологическая матрица как модель педагогического тестирования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.