

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.О.21

**«Современные технологии образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования
«Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент

Гашимова Р.С.

(занимаемая должность)

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает отдельные педагогические компоненты основных образовательных дошкольных программ;

ОПК-2.2. Разрабатывает дошкольные дополнительные образовательные программы и/или их отдельные компоненты;

ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке дошкольных образовательных программ, в том числе в учебном процессе.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по направленности (профилю) подготовки);

ОПК-4.2. Составляет рабочие программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения в системе дошкольного образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся в системе дошкольного образования;

ОПК-6.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции;

ОПК-6.3. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в системе дошкольного образования.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования			
1.1	Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного	ОПК-2.3	Тестирование, реферат, устный опрос

	образовательного процесса		
1.2	Современные технологии инклюзивного образования.	ОПК-9.3	
1.3	Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве	ОПК-4.2	
1.4	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий. Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	ОПК-9.3	
1.5	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	ОПК- 2.3 ОПК-4.2	
1.6	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	ОПК-6.2	
Раздел 2. Практические основы инклюзивного образования			
2.1	Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.	ОПК-6.3	Тестирование, реферат, устный опрос
2.2	Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей	ОПК-6.1 ОПК-9.3	
Раздел 3. Технологии образования лиц с ОВЗ.			
3.1	Актуальные вопросы специальной педагогики	ОПК-6.2	Тестирование, реферат, устный опрос
3.2	Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.	ОПК-6.1	
3.3	Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.	ОПК-6.2	
3.4	Технологии моделирования современного урока (занятия)	ОПК-4.1 ОПК-9.3	
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	ОПК-6.1 ОПК-6.2	
3.6	Практика инклюзивного образования	ОПК-2.2	
Раздел 4. Дистанционные образовательные технологии			
4.1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ОПК-2.1	Тестирование, реферат

4.2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2.1	
4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОПК-2.2	
4.4	Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя дефектолога	ОПК-9.3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-9.3	<p>Уровень знаний содержание нормативно-правовой базы в системе образования РФ, требований к организации образовательного процесса в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уровень умений уметь вычленять необходимые для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ статьи, положения, анализировать их.</p> <p>Уровень навыков владеть навыком владения современными образовательными технологиями в детских коллективах, где получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	Тестирование, реферат, устный опрос

2.1. Описание шкалы оценивания

На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
2. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ.
5. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ.
7. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Индивидуальная траектория развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
10. Портфолио индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ.
11. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.

Примерные темы для обсуждения (устный опрос):

1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса
2. Основные современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий. Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования
5. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений
6. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений

7. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.
8. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей
9. Актуальные вопросы специальной педагогики
10. Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.
11. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
12. Требования и технология разработки содержания комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
14. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
15. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
17. Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя дефектолога
18. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
19. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

Тестирование

- 1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - с) все перечисленное.
- 2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) инклюзия;
 - б) интеракция;
 - с) индивидуализация.
- 3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
 - а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
 - б) некоторые дети не способны к обучению;
 - с) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.
- 4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?
 - а) родители;
 - б) педагоги;
 - с) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- а) лица с отклонениями в развитии;
- б) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- с) дети с особыми образовательными потребностями.

6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- а) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- с) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

- а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- б) проект «доброй воли»;
- с) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- с) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) родителей;
- б) педагогов;
- с) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- б) направление в образовательную организацию;
- с) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- a) рекомендательным;
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Различают два вида интеграции:

- a) образовательную и социальную
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

Вариант 2

1) Различают два вида интеграции:

- a) образовательную и социальную
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

2) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) все перечисленное.

3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- b) некоторые дети не способны к обучению;
- c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

- a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

- a) родителей;
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;
- c) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- a) рекомендательным;
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса
2. Современные технологии инклюзивного образования.
3. Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий. Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования
5. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений
6. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений
7. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.
8. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей
9. Актуальные вопросы специальной педагогики
10. Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.
11. Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
12. Технологии моделирования современного урока (занятия)
13. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
14. Практика инклюзивного образования
15. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18. Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя дефектолога
19. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
20. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании
21. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции.
22. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
23. Образовательное право и социально-правовая защита детей.
24. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования.
25. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
26. Законодательная база формирования и развития системы специального образования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.