

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*По дисциплине Б1.О.22*  
*«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»*

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Дербент  
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

доцент кафедры ЕСЭд                      к.э.н., Гамидов Г.Г.  
(занимаемая должность)      (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Естественных и социально-экономических дисциплин***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**.

*ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: Бухгалтерский учет, анализ и аудит. ФОС состоит из:*

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;**

**ОПК-3.1** - Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на макроуровне

**ОПК-3.2** - Способен анализировать принципы и закономерности функционирования экономики, применять методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

**ОПК-3.3** - Способен осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики

**ПК-3 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта**

**ПК-3.2** - Предоставляет отчетность в соответствии с требованиями действующего законодательства

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Методологические основы социально-экономического прогнозирования.	ОПК-3.1; ОПК-3.3	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
2	Анализ объекта прогнозирования.	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-3.2	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
3	Методы прогнозирования экономики.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-3.2	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
4	Прогнозирование темпов, качества экономического роста, макроэкономических показателей.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
5	Прогнозирование демографического развития.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-3.2	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
6	Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов и занятости населения.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-3.2	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
7	Прогнозирование уровня жизни населения.	ОПК-3.1; ОПК-3.3	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
8	Прогнозирование развития отраслей социальной сферы в РФ.	ОПК-3.1; ОПК-3.2	Реферат Тестовые задания Контрольная работа
9	Организация государственного прогнозирования социально-	ОПК-3.1; ПК-3.2	Реферат Тестовые задания Контрольная работа

	экономического развития РФ.		
--	-----------------------------	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-3.2	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> <li>- социально-экономическую сущность макроэкономического планирования и прогнозирования;</li> <li>- задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении на государственном, региональном и муниципальном уровнях в РФ;</li> <li>- систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ;</li> <li>- методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования в РФ;</li> <li>- основные элементы методологии макроэкономического планирования;</li> <li>- порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;</li> <li>- основные показатели макроэкономического планирования и прогнозирования и способы их расчета.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных</li> </ul>	<p>Реферат Тестовые задания Контрольная работа</p>

	<p>социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;</li> <li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> <li>- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений</li> <li>- разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования на современном этапе развития РФ;</li> <li>- собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;</li> <li>- выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования;</li> <li>- оценивать макроэкономическую ситуацию;</li> <li>- рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических плановых показателей;</li> <li>- предлагать решения по той или иной финансовой и организационной проблеме, возникающей при планировании сценария экономического развития страны.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- терминологией в области данной дисциплины;</li> <li>- методами макроэкономического планирования и прогнозирования;</li> <li>- практическими навыками при составлении макроэкономических планов и прогнозов.</li> </ul>	
--	--	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## Тематика рефератов:

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Концепция экономического развития и программы правительства Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики
4. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации
5. Состояние и перспективы демографической ситуации в России
6. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
7. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
8. Бюджетное планирование и прогнозирование в России
9. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации (по материалам Банка России 2011-2012 г. г. \_
10. Стратегия инновационного прорыва: фундаментальные основы, приоритеты ( по работам Б. Кузька и Ю. Яковца)
11. Национальное программирование: основы, исторический опыт, федеральные целевые программы.
12. Балансовые методы в в стратегическом планировании и прогнозировании.
13. Макроэкономическое моделирование в стратегическом программировании и прогнозировании.
14. Прогнозирование, планировании и программирование российского аграрно-промышленного комплекса.
15. Прогнозирование, планировании и программирование территориального развития.
16. Федеральная целевая программа развития Калининградской области.
17. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности
18. Долгосрочная стратегия развития реального сектора российской экономики.
19. Федеральные целевые программы в системе стратегического планирования и программирования.
20. Инновационная трансформация российской энергетики: стратегические перспективы.

## Тестовые задания

### Тест 1

1. Какой характер носят прогнозы:
  - а) вероятностный;
  - б) многовариантный;
  - в) альтернативный;
  - г) однозначный;
  - д) все ответы верны.
2. Директивное планирование применяется в:
  - а) условиях командно-административной экономики;
  - б) экстремальных условиях;
  - в) рыночных условиях;
  - г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
  - д) все ответы верны.
3. Индикативное планирование применяется в сочетании с:
  - а) директивным планированием;

- б) стратегическим планированием;
  - в) директивным и индикативным планированием;
  - г) независимо от других форм планирования;
  - д) все ответы верны.
4. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:
- а) на 2–3 года;
  - б) до 1 года;
  - в) на период от 5 до 25 лет;
  - г) все ответы верны.
5. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:
- в) как самостоятельная форма планирования;
  - г) все ответы верны.
6. На положениях, каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:
- а) кейнсианской;
  - б) монетарной;
  - в) марксистской;
  - г) все ответы верны.
7. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?
- а) директивное планирование;
  - б) стратегическое планирование;
  - в) индикативное планирование;
  - г) директивное и индикативное планирование.
8. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
- а) директивное планирование;
  - б) стратегическое планирование;
  - в) индикативное планирование;
  - г) директивное и индикативное планирование.
9. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:
- а) материальных;
  - б) трудовых;
  - в) финансовых;
  - г) источников ресурсов;
  - д) все ответы верны.
10. Что определяется с помощью норм и нормативов:
- а) система показателей;
  - б) потребности в ресурсах;
  - в) источники ресурсов;
  - г) все ответы верны.
11. Прогноз представляет собой:
- а) порядок работы, намеченный на определенный период;
  - б) расчет основных показателей;
  - в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных.
12. Отметить факторы приведшие к ускоренному развитию методов планирования и прогнозирования 70-е –годы XX века):
- а) II Мировая война;
  - б) экономические кризисы последней четверти XX века;
  - в) финансовые кризисы;
  - г) распространение информационных технологий и компьютерной техники.

13. Экономист, лауреат Нобелевской премии, создатель систем планирования и прогнозирования:
- а) Немчинов В.С.;
  - б) Новожилов В.В.;
  - в) Леонтьев В.В.
14. Длинные волны экономической динамики в 20-х годах обнаружил:
- а) Кузнец С.С.;
  - б) Кондратьев Н.Д.;
  - в) Леонтьев В.В.;
  - г) Канторович Л.В.
15. На преобладании интуиции основаны:
- а) экономико-математические методы;
  - б) эвристические методы;
  - в) статистические методы.
16. Механизм координации интересов государства и хозяйствующих субъектов это:
- а) директивное планирование;
  - б) индикативное планирование;
  - в) стратегическое планирование

### **Темы контрольных работ**

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
2. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
3. Формы и методы макроэкономического планирования.
4. Методы прогнозирования.
5. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
6. Индикативное планирование.
7. Эволюция форм индикативного планирования.
8. Государственное программирование.
9. Нормативное регулирование и государственные закупки.
10. Органы индикативного планирования.
11. Национальные счета.
12. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
13. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
14. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.
15. Балансовые межотраслевые модели прогнозов.
16. Макроэкономическое и межотраслевое балансовое планирование.
17. Регулирование деятельности предприятий.
18. Регулирование деятельности государственных предприятий.
19. Отраслевая промышленная политика.
20. Промышленная политика Европейского общества.
21. Современная региональная структура и подходы к регулированию.
22. Принципы и опыт децентрализованного планирования.
23. Региональные институты децентрализованного планирования.
24. Правительственные институты децентрализованного планирования.
25. Организация децентрализованного планирования.
26. Тенденции международного товарообмена и инвестирования.
27. Применение таможенных пошлин.
28. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.
29. Таможенный союз.

## Вопросы к экзамену

1. В чем отличие между прогнозированием как наукой и видом деятельности?
2. Дайте краткую характеристику существующих методов прогнозирования. Укажите объекты, применительно к которым эти методы могут быть использованы.
3. Изложите последовательность составления прогноза в обобщенном виде. Дайте краткую характеристику каждого этапа.
4. Какие стратегические ограничения накладываются на процесс прогнозирования национальной экономики.
5. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики; виды моделей: демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.
6. Методология прогнозирования экономики.
7. Модели прогнозирования национальной экономики России и других стран. Глобальные прогнозные модели.
8. Объект прогнозирования: основные параметры и способы описания.
9. Охарактеризуйте специфику целевых и экстраполяционных прогнозов.
10. Охарактеризуйте существующие методы верификации результатов прогноза.
11. Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
12. Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.
13. Прогнозирование валютного курса,
14. Прогнозирование государственного бюджета
15. Прогнозирование демографических показателей.
16. Прогнозирование денежных агрегатов,
17. Прогнозирование доходов и расходов населения,
18. Прогнозирование занятости и безработицы,
19. Прогнозирование и планирование: взаимосвязь, назначение и роль в процессе социально-экономического развития.
20. Прогнозирование инфляции,
21. Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
22. Прогнозирование научно-технического прогресса.
23. Прогнозирование показателей национального продукта.
24. Прогнозирование социального развития.
25. Производственные функции: назначение, общие положения, порядок определения. Традиционные производственные функции.
26. Системы прогнозирования в России, США и Японии.
27. Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.
28. Сценарный подход и его использование в прогнозировании.
29. Цикличность экономического развития и ее использование в прогнозировании. Взаимосвязь экстраполяционных методов с различными циклами.
30. Экономико-математическое моделирование и его применение в прогнозировании национальной экономики.
31. Экстраполяционные методы прогнозирования: общая характеристика, область применения, специфические черты.
32. Сущность и назначение планирования. Функции планирования.
33. Планирование как инструмент государственного регулирования экономики.
34. Последовательность планирования. Состав планирования: прогнозирование, программирование и проектирование.

35. Назначение прогнозирования в рамках планирования. Способы и методы составления прогнозов.
36. Программирование: его сущность, назначение. Требования к программе.
37. Методология и методика планирования и прогнозирования: состав структура.
38. Целеполагание в планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей. Научная подготовка целей.
39. Методы планирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.
40. Цикличность развития национальной экономики. Ее учет и использование в макроэкономическом планировании и прогнозировании.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* и *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--