

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова

«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по учебной дисциплине Б1.О.22
«Онтогенез речевой деятельности»*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент
2023

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук;

ОПК-8.2. Формирует у обучающихся в системе дошкольного образования способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины;

ОПК-8.3. Развивает у обучающихся в системе дошкольного образования способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики.	ОПК-8.1	реферат, презентация, устный опрос, дискуссия
1.2	Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. «Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи).	ОПК-8.1	
1.3	Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике.	ОПК-8.3	
1.4	Краткие исторические сведения. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин) Роль освоения грамматических правил в овладении языком (Н.Хомский). Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М.	ОПК-8.3	

	Гринфилд, Е.Кларк).		
1.5	Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза (Ж. Пиаже). Анализ когнитивных факторов способствующих усвоению языка.	ОПК- 8.2	
1.6	Социально-прагматическое направление в изучение в изучении предпосылок языка (Дж. Брунер, М. Холлидей, Дж. Грин). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: взаимодействие матери и ребенка.	ОПК-8.3	
1.7	Стадии развития языка (Действие– жест – слово). Исследования детской речи (А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, Е.И. Есенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Генезис речевой деятельности	ОПК-8.3	
1.8	Общая периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.	ОПК-8.1	
Раздел 2. Психофизиологические механизмы речи			
2.1	Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.	ОПК-8.1	реферат, презентация, устный опрос, дискуссия
2.2	Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная	ОПК-8.1	

	система).		
2.3	Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепномозговые нервы.	ОПК-8.1	
2.4	Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны.	ОПК-8.1	
2.5	Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария.	ОПК-8.1	
2.6	Психологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень.	ОПК-8.2	
2.7	Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития.	ОПК-8.1	
Раздел 3. Начальные этапы речевого развития			
3.1	Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики.	ОПК- 8.2	реферат, презентация, устный опрос, дискуссия
3.2	Типология детского крика. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.	ОПК-8.1	
3.3	Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения.	ОПК-8.1	
3.4	Эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода.	ОПК-8.1	

3.5	Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями.	ОПК-8.1	
3.6	Формирование физиологического механизма слогаобразования, овладение «слоговым механизмом» речепроизнесения. Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова.	ОПК-8.2	
3.7	Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета.	ОПК-8.1	
3.8	Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).	ОПК-8.1	
Раздел 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе			
4.1	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. интонационных структур языка.	ОПК- 8.2	реферат, презентация, устный опрос, дискуссия
4.2	Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению.	ОПК-8.2	
4.3	Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений.	ОПК-8.2	
4.4	Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные	ОПК- 8.3	

	субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация.		
4.5	Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.	ОПК- 8.2	
Раздел 5. Онтогенез лексики			
5.1	Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы.	ОПК-8.1	реферат, презентация, устный опрос, дискуссия
5.2	Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием.	ОПК- 8.3	
5.3	Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений.	ОПК-8.3	
5.4	Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова.	ОПК-8.3	
5.5	Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.	ОПК- 8.2	
5.6	Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона.	ОПК- 8.3	
5.7	Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.	ОПК- 8.2	
5.8	Детское словотворчество в период	ОПК- 8.3	

	овладения системой родного языка.		
Раздел 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе			
6.1	Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска.	ОПК- 8.2	реферат, презентация, устный опрос, дискуссия
6.2	Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий.	ОПК-8.1 ОПК- 8.2	
6.3	Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов.	ОПК- 8.2	
6.4	Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов речи.	ОПК-8.2	
6.5	Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений.	ОПК- 8.3	
6.6	Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.	ОПК- 8.3	
6.7	Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.	ОПК- 8.3	
Раздел 7. Онтогенез связной речи			
7.1	Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). функциональными стилями речи.	ОПК-8.1	реферат, презентация, устный опрос, дискуссия

7.2	Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).	ОПК- 8.3	
7.3	Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.	ОПК- 8.3	
7.4	Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания реплики.	ОПК-8.1	
7.5	Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.	ОПК- 8.3	
7.6	Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога.	ОПК- 8.3	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	Уровень знаний - закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте; - особенности протекания гиперсензитивных периодов; –возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; - эволюцию процессов осознания ребенком своей речи; Уровень умений - оперировать базовыми терминами дисциплины;	реферат, презентация, устный опрос, дискуссия

		- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике; Уровень навыков - логопедическими понятиями и терминами; - процессом диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста.	
--	--	--	--

2.1. Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для написания рефератов

1. Причины нарушений речевой функции у детей.
2. Факторы речевого развития.
3. Речь и её механизмы.
4. Основные функции речи.
5. Профилактика речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Развитие номинативной и предикативной функции речи в период раннего детства.
8. Актуальные тенденции изучения детской речи.
9. Современные концепции речевого развития.
10. Язык и когнитивное развитие ребенка
11. Социальные условия нормального развития речи.
12. Развитие словообразования в детском возрасте.

Темы презентаций:

1. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
2. Классификация гласных.
3. Классификация согласных.
4. Развитие фонологической системы языка у детей.
5. Развитие номинативной и предикативной функции речи в период раннего детства.
6. Актуальные тенденции изучения детской речи.

7. Современные концепции речевого развития.
8. Язык и когнитивное развитие ребенка.
9. Социальные условия нормального развития речи.
10. Развитие словообразования в детском возрасте.

Вопросы к устному опросу:

1. Какие положения разных теорий совпадают.
2. Какие внешние и внутренние факторы оказывают влияние на онтогенез речи.
3. Какую роль играет речь в формировании личности человека.
4. Проанализируйте структурно-функциональную модель мозга (А.Р.Лурия) 2. Какую роль в развитии речи играют слух и зрение.
5. Образование фонологической системы у детей.
6. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.
7. Понятийно-категориальный аппарат.
8. Характеристика начального детского лексикона. 2. Формирование обобщающей функции слова.
9. Развитие морфологии.
10. Развитие словообразования.
11. Развитие синтаксиса.
12. Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.
13. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
14. Развитие диалога.
15. Монологическая речь дошкольника.
16. Дайте характеристику первичным детским вокализациям.
17. Определите лепет как проявление эмоционального состояния ребенка.
18. Проанализируйте основные фонетические характеристики раннего лепета.
19. Охарактеризуйте развитие и трансформация лепетных структур.
20. Проанализируйте общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка 21. Дайте характеристику фонологической системы у детей.
22. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
23. Опишите явление дистантной ассимиляции.
24. Причины и закономерности слоговой элизии.
25. Опишите основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.
26. Звукоподражательные слова и их лексическое значение.
27. Связь первых слов с практическим действием.
28. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
29. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.
30. Опишите процесс овладения грамматическими правилами.
31. Проанализируйте формирование словообразовательных механизмов.
32. Проанализируйте формирование синтаксических механизмов речи.
33. Опишите переход к многословным высказываниям.
34. Опишите этапы становления связной речи в онтогенезе.

35. Дайте характеристику развития внутренней речи, закономерности ее функционирования.
36. Опишите дифференциацию ситуативной и контекстной речи.
37. Целостность, вариативность, связность монолога.

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
2. Дайте характеристику последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.
3. Назовите критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Определите значение каждого периода.
4. Назовите анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Проанализируйте нейрофизиологические механизмы речи.
6. Охарактеризуйте структурно-функциональную модель мозга (А.Р.Лурия).
7. Дайте характеристику роли слуха и зрения в развитии речи детей.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».
2. Что из себя представляют систематические описания (дневники, документальные записи) «детской речи».
3. Исследования детской речи в зарубежных и отечественных исследованиях.
4. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
5. Периферический речевой аппарат.
6. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
7. Психологические механизмы речи.
8. Язык и речь.
9. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
10. Вариативность младенческих криков.
11. Период гуления, его основные характеристики.
12. Формирование физиологического механизма слогаобразования.
13. Период лепетных псевдослов.
14. Усложнение мотивационной сферы ребенка.
15. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).
16. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
17. Образование фонологической системы у детей.
18. Последовательность различения звуков на слух.
19. Типичные ошибки детской речи.
20. Освоение ребенком интонационных структур.
21. Появление первых слов в речи детей.
22. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов.
23. Связь первых слов с практическим действием.
24. Генерализация языковых явлений.
25. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.

26. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка
27. Грамматика детской речи.
28. Формирование морфологических механизмов детской речи.
29. Последовательность становления морфологических категорий.
30. Механизмы возникновения детских «неологизмов».
31. Слово как целое высказывание.
32. Функции однословных предложений.
33. Появление двухсловных предложений.
34. Переход к многословным высказываниям.
35. Этапы становления связной речи в онтогенезе
36. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже).
37. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского.
38. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).
39. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн).
40. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.

Перечень вопросов к экзамену

1. Современные научные представления о речевом онтогенезе.
2. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его состав.
3. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речепроизводстве; связь с деятельностью речедвигательного аппарата.
4. Предпосылки развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания.
5. Предпосылки развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата.
6. Основные психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
7. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения.
8. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову).
9. Психологическая периодизация речевого развития в норме: основные научные положения и принципы, лежащие в ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей.
10. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
11. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
12. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.

13. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
14. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
15. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.
16. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
17. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» развития речи (словесного периода). Сложности этого процесса.
18. Особенности овладения слоговой структурой слова. Понятие слоговой элизии.
19. Закономерности освоения системы гласных звуков в дошкольном возрасте.
20. Закономерности и последовательность освоения системы согласных звуков ребенком дошкольником.
21. Зависимость последовательности освоения согласных звуков от доступности артикуляционных работ; характеристика типов артикуляционной работы, необходимых для освоения согласных звуков.
22. Фонетические особенности звуко- и словопроизношения, отмечаемые учеными в речи детей до 3 лет жизни (субституция, сверхгенерализация, звуковая и слоговая элизия, ассимиляция, метатеза и др. явления).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>