

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.23
«Основные и дополнительные образовательные программы»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Раджабова Л.Г.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп.

ОПК-2.2 Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-2.3 Владеет приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта	ОПК-1.1	Реферат, доклад Практические задания Индивидуальные задания Тестовые задания
2	Основная образовательная программа школы	ОПК-1.1, ОПК-2.1	Реферат, доклад Практические задания Индивидуальные задания Тестовые задания
3	Проектирование основной образовательной программы	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Реферат, доклад Практические задания Индивидуальные задания Тестовые задания
4	Организация деятельности по разработке основной образовательной программы	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Реферат, доклад Практические задания Индивидуальные

			задания Тестовые задания
5	Информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных продуктов	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Реферат, доклад Практические задания Индивидуальные задания Тестовые задания
6	Практикум по проектированию образовательных программ	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Реферат, доклад Практические задания Индивидуальные задания Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: образовательная программа, образовательный стандарт; нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; - структуру основных и дополнительных образовательных программ общего образования; - требования к проектированию и разработке основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в Законе РФ «Об образовании», ФГОС в соответствии с заданной целью; - анализировать различные образовательные программы общего образования; - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать 	<p>Реферат, доклад</p> <p>Практические задания</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Тестовые задания</p>

	научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций. Уровень навыков - современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательных программ общего образования; - приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных программ общего образования.	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Три источника» и «три составные части» стандарта.
2. Стандарт как общественный договор.
3. Ориентация на конечный результат.
4. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.
5. Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу.
6. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе.
7. Нормативные, методологические основы разработки программ
8. Начальная школа 21 века»
9. «Школа России»
10. Программы развивающих систем: Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова
Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
11. Сущность и содержание понятие «образовательный процесс».
12. Основные требования к организации образовательного процесса в средней школе.
13. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в средней школе.

14. Творчество учащихся. Влияние творческой среды на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
15. Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся.
16. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации
17. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации
18. Традиционные программы и развивающие программы: проблемы реализации
19. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
20. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
21. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач
22. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся
23. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
24. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в средней школе
25. Средства организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
26. Методы и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в средней школе
27. Нормативно-правовая документация организации внеурочной деятельности в начальной школе
28. Принципы и содержание внеурочной деятельности.

Практические задания:

Задание 1:

1) Решение педагогической ситуации.

Авторская школа

- Решительно, категорически возражаю против буквально ставшего модным, престижным массового проникновения в нашу образовательную систему всевещного «авторства». То школа авторская, то программа курса, то пособие, то технологии или методики...

- Вы что же – против свободных инициатив учителей или целых педагогических коллективов? За возврат к прошлому: одинаковой школе, единому планированию, единым методикам и т. д.?

- Ну, зачем же так? Как можно быть против любой инициативы, а тем более инициативы профессиональной, да к тому же в святая из святых – школе? Вызывает сопротивление другое: подвергаются ли те или иные педагогические новшества экспертизе? Ведь нельзя запросто ставить эксперименты на школьниках, как, впрочем, и на учителях, даже если кто – то из нашего брата предлагает явно интересную идею.

Сформулируйте своё мнение по поводу этих высказываний. Свои выводы подтвердите примерами.

2) Совместное обсуждение вопросов:

- перориентация приоритетов целей образования;
- охрана здоровья обучающихся;

- влияние обучения на здоровье детей;
 - условия обучения и воспитания.
- 3) БОП начального общего образования, его структура и содержание.

Задание 2: 1) Решение педагогической ситуации. Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством учителя является уважение учащихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: «Какой это учитель, если он не уважает учащихся?» Вторые утверждали: «Разве это учитель, если он не требователен?»

- Сформулируйте своё мнение по поводу этих высказываний.

2) Исключительно важную роль в преобразовании общества играет личность учителя. Пользуясь приведённым ниже перечнем, в течение трёх минут выберите одно самое важное качество личности современного педагога. Аргументируйте свой выбор.

Качества личности.

Аккуратный, активный, благоразумный, воспитанный, выдержанный, деловой, демократичный, дисциплинированный, инициативный, компетентный, критичный, корректный, мудрый, настойчивый, находчивый, одарённый, организованный, ответственный, порядочный, практичный, принципиальный, решительный, самостоятельный, самоуверенный, сознательный, способный, справедливый, тактичный, творческий, требовательный, трудолюбивый, умный, уравновешенный, усердный, целеустремлённый, честный, энергичный, эрудированный.

3) Совместное обсуждение вопросов:

- Традиционная система образования на современном этапе. Вариативность содержания и методических подходов.
- Методическое обеспечение системы: профессиональная готовность массового учителя.

Задание 3: 1) Решение педагогической ситуации.

Идёт урок. За окном солнце, а в классе - бодрая атмосфера. Валерия Семёновна в упор на высокого парня с тщательно причёсанными волосами.

- Кириллов, может ты хоть сегодня пойдёшь отвечать?

Я не знаю, - в тон ей отвечает юноша, в упор глядя на неё. Всё: контакт нарушился. Стороны продолжают «холодную войну».

- Почему не знаешь?

- Не учил.

- Почему не учил?

- Не хотелось...

На другой день, когда Валерия Семёновна пришла на урок, первым, кого она увидела, был Кириллов: развалившись сидел за партой и с ухмылкой следил за каждым её движением. Стало не по себе. Сейчас он обязательно что-нибудь «выкинет», чтобы больно обидеть её. Валерия Семёновна почувствовала, как в груди у неё поднимается тяжёлое и чёрное чувство ненависти к этому подростку, чувство, которое до сих пор лежало под спудом, укрытое обязательной вежливостью.

- Как вы оцениваете позицию учителя на уроке? Имеет ли учитель право на гнев, неудовлетворение? Что послужило основой конфликта между учителем и подростком?

- 2) Знакомство с БОП программ «Школа России» и «Перспективная начальная школа», содержанием программ по предметам.
- 3) Знакомство со структурой и содержанием учебников данных образовательных программ.

Задание 4: 1) Решение педагогической ситуации.

« У Вас странная манера делать замечания на уроке», - говорила завуч молодой учительнице. Вот, например: «Гридина, греческий профиль Сергеевой, конечно, достоин внимания, но не на уроке». «Слепцова, ты рискуешь до смерти замучить соседку своими интеллектуальными разговорами».

- Что же здесь криминального? – возразила учительница. – Видите ли, - продолжала она громко, чтобы её слышали все сидевшие в учительской, - я не считаю нужным заигрывать с учениками, опускаться до них. Может быть я не права, но душевный контакт на уроке, простите меня, это «маниловщина». У кого – то такой контакт вероятен, но я думаю, что он только мешает на уроке. Он перегружает отношения дополнительными эмоциями и ослабляет учительскую требовательность.

- Проанализируйте разговор завуча с учительницей. Кто же из них прав? Выскажите своё мнение. Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний учителя на уроке и его отношений с учениками.

2) Знакомство с содержанием ОП «Школа 2100» и «Гармония».

3) Знакомство со структурой и содержанием учебников.

Задание 5: 1) Решение педагогической ситуации.

Паша Семёнов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как - то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, - рассказывает он. – Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

- Свой ответ он заканчивает словами: «Наши дали клятву бороться до конца».

- Постой, постой, о чём ты говоришь? Кто это наши? – спрашивает учитель истории.

- Паша смолк и посмотрел на него так, словно впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

- Паша посмотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлён: как это учитель не может понять таких простых вещей.

Как поступить учителю? Ведь история - точная наука. Со стороны воспитательной – мальчик прав, у него верное чутьё на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

2) Знакомство с содержанием ОП «Школа хх1» и «Классическая начальная школа».

3) Знакомство со структурой и содержанием учебников и методических пособий.

Задание 6: 1) Решение педагогической ситуации.

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, но не по годам вдумчивым. К трём с половиной годам он знал уже все буквы, с четырёх лет читал про себя. Никто его

специально читать не учил, буквы он выучил сам, спрашивая: а это какая буква? Дима любил составлять задачи самого различного содержания, например: «В каком году моя прабабушка пошла в первый класс?» В детском саду воспитательницы сбегались посмотреть на этого «чудо – мальчика» и развлекались, спрашивая: «Димочка, сколько будет $279 + 567$?» Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались «притормозить» его. Как – то около двух месяцев не отвечали ни на один его вопрос. Но в результате Дима стал больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Школу Дима воспринял равнодушно. Он добросовестно выполнял уроки, но интереса к ним не проявлял. У него широкий круг интересов. Он с увлечением изучает жизнь животных, насекомых, растений, интересуется химией, физикой, очень любит математику. Чертит электрические схемы, собирает приёмник, стал заниматься английским языком. Его любимые книги – о решении задач, математических чудесах и тайнах. Из художественной литературы он любит фантастические и юмористические произведения. Концертам в консерватории, куда пытались его водить родители, предпочитает учебник по механике. Характер у Димы очень тяжёлый, он самолюбив, упрям. У него нет друзей.

Какой должна быть система воспитательной работы с этим ребёнком, чтобы помочь широкому проявлению его способностей? Какую роль играет воспитание в развитии ребёнка, в формировании его личности?

- 2) Знакомство с основным содержанием программы
- 3) Знакомство со структурой и содержанием учебников.

Задание 7: 1) Решение педагогической ситуации.

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у неё не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клёна. Так, день за днём расширялся круг её наблюдений, а между учителем и ученицей установились доверительные отношения. Ира всё чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка всё заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своём развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнёт за ошибку – объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всём тебя поймут.

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л.В.Занкова учительница строит свои уроки. Дайте им оценку.

- 2) Знакомство с основным содержанием программы Л.В.Занкова и ОП «Планета знаний».
- 3) Знакомство с содержанием и структурой учебников данных программ.

Задание 8: 1) Решение педагогической ситуации.

Тамара Михайловна в первые дни занятий в 1 классе заметила ученика, явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчёркивала, что всё происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к учению. К третьему классу у мальчика отчётливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении «Что бы я сделал, если бы был волшебником?» он написал: « Я бы заставил солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я бы установил мир на всей планете».

Алёна, в отличии от Саши, пришла в школу подготовленной. Но с математикой не получалось – не умела решать задачи. Встретившись с первыми трудностями, девочка вообще перестала думать над математическими заданиями и начала отставать от класса. И не только в знаниях, но и в умении логически мыслить, рассуждать, доказывать свои суждения.

Тамара Михайловна стала работать с ней индивидуально, при чём так, чтобы девочка получала новые знания не в готовом виде. Она так ставила вопросы, что надо было выделять главное, сравнивать. Делать выводы. К третьему классу Алёна стала отличницей по всем предметам, включая математику.

Знание каких теоретических основ обучения и опора на них помогли учительнице успешно реализовать дидактические принципы в процессе обучения?

2) Посещение учебных занятий и совместное обсуждение их содержания.

Задание 9: 1) Решение педагогической ситуации.

Идёт урок. Решая некую задачу, восемь детей прибегли к одному способу, двадцать – к другому, четверо пошли оптимальным путём. Учительница, однако, не спешит ставить точки над «и». Самым сильным предлагается преобразовать задачу на новый лад, терпеливо выслушивается объяснение других. Поощряется активность каждого. Учительница не торопится, как это бывает, и с выставлением оценок, - более всего она озабочена движением мысли, доброжелательным разбором заблуждений, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. И как награда – радостный крик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

Как соотносится подход учительницы к обучению с идеей известного психолога Л.С.Выготского: педагогике следует ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития ребёнка, обучение должно идти впереди развития.

Не приведёт ли такой подход к перегрузке учащихся в процессе обучения? Как избежать этого?

2) Посещение уроков в 1 – 4 классах и совместное обсуждение их содержания и вопросов:

- охрана здоровья учащихся;
- педагогическая валеология, сущность педагогической валеологии;
- факторы здоровья: социальные (быт, состав семьи, отношения), биологические (наследственность, раннее развитие), природные (экология);

- оценка влияния педагогических технологий на развитие и здоровье детей.

Задание 10. 1) Круглый стол. Обсуждение вопросов:

1. Современные педагогические технологии:

- сохраняют и укрепляют физическое и психическое здоровье детей;
- способствуют формированию у младших школьников желанию и умению учиться;
- поддерживают и развивают индивидуальность ребёнка;
- способствуют развитию ребёнка как субъекта отношений с людьми и миром.

2. Вариативные системы образования – это соответствие современным требованиям общества, решение важнейших проблем образования.

Индивидуальные задания:

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ

Задание 2. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики ФГОС от ГОС' по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закреплённое понятие стандарта;
- основа стандарта;
- ориентация;
- цель образования;
- структура стандарта;
- структура учебного плана;
- содержание образования;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Задание 3. Составьте таблицу 'Системно-деятельности подход в образовании', включающей следующие графы:

- понятие;
- сущность;
- основные положения;
- принципы;
- исследователи;
- основные работы исследователей.

Задание 4. Составьте таблицу 'Компетентностный подход в образовании', включающей следующие графы:

- понятие;
- сущность;
- основные положения;
- исследователи;

- основные работы исследователей.

Задание 5. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС' по следующим параметрам сравнения:

- цель образования;
- характер постановки цели и задач урока;
- ориентация;
- содержание образования;
- используемые технологии, формы и методы обучения;
- формы организации познавательной деятельности обучающихся;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- отношение/взаимодействие педагога и обучающихся;
- завершение занятия;
- образовательные результаты.

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор):

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы);
- содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальных учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности);
- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор))).

Задание 7. Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Задание 8. Составьте таблицу 'Элективный курс', включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;

- структура рабочей программы элективного курса.

Задание 9. Составьте таблицу 'Факультативный курс', включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы факультативного курса.

Задание 10. Составьте таблицу 'Курс внеурочной деятельности', включающую в себя:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Примерные тестовые задания:

Вариант 1.

1. Воспитание – это

- .. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- .. Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- .. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

- .. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоения ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.
- .. Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик
- .. Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3. Образование – это

- .. Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения
- .. Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик
- .. Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4. Развитие личности - это

- .. Становление человека как биологического вида и как социального существа
- .. Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность
- .. Процесс количественных и качественных изменений человека.

5. Цель воспитания – это

- .. Система конкретных задач
- .. Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.
- .. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6. Преподавание - это

- .. Передача учителем знаний обучающимся
- .. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- .. Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе – это

- .. Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе
- .. Содержание программ по каждому предмету в отдельности
- .. Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8. Учебный план - это

- .. Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам
- .. План обучения детей по предметам и годам
- .. Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение их по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе
- ..

9. Мотивы учения делятся на:

- .. Личностные и общественные
 - .. Внешние и внутренние
- Различные виды и уровни

10. Методы обучения - это

- .. Способ достижения цели.
- .. Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели
- .. Методика обучения и воспитания

11. Вид обучения - это

- .. Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера деятельности учителя. Особенности обучения учеников, специфике применений знаний на практике
- .. Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета
- .. Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

12. Содержание воспитания - это

- .. Система ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- .. Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- .. Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

13. Методы воспитания – это

- .. Пути и способы достижения заданной цели воспитания.
- .. Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.
- .. Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.

14. Принципы гуманистической педагогики - это

- .. Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство
- .. Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- .. Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии сего общими целями и закономерностями.

15. Личностно-ориентированная система воспитания - это

- .. Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития
- .. Воспитательная система, реализуемая в малокомплектных школах.
- .. Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

Вариант 2.

1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы

- А. Целевой
- Б. Содержательный
- В. Деятельностный

2. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

- А. Целью
- Б. Решаемыми задачами
- В. Функциями
- Г. Ведущим органом управления
- Д. Функционированием
- Е. Развитием и саморазвитием

3. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

- А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
- Б. Сети реализующих их образовательных учреждений
- В. ...

4. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы). Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное

5. Установите соответствие уровней компетенции

- А. Государственные органы управления системой образования.
- Б. Образовательное учреждение
 - а) разработка образовательных программ и стандартов
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов
 - в) формирование образовательной инфраструктуры
 - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей
 - д) установление образовательного ценза для педагогических работников
 - е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственности за уровни их квалификации

6. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют

- А. Социальный заказ
- Б. Взаимодействие с социальными партнерами
- В. Государственно-общественный характер управления образованием
- Г. Учебные планы и программы

7. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает

- А. Образовательные процессы
- Б. Философию и миссию школы
- В. Политику школы
- Г. Педагогический и ученический коллективы
- Д. Финансовые ресурсы
- Е. Структуру управления

8. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами

- А. Административные
- Б. Общественное воздействие
- В. Психолого-педагогическое

9. Выделите 4 основные требования к планированию в школе

- А. Целенаправленность

- Б. Перспективность
- В. Сопряженность
- Г. Комплексность
- Д. Объективность
- Е. Интегративность

10. Педагогический анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на:

- А. Параметрический
- Б. Тематический

11. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в школе

- А. Педагогический совет
- Б. Научно-методический совет.
- В. Попечительский совет.
- Г. Оперативные информационные совещания.
- Д. Ученический комитет.
- Е. Экспертный совет.
- Ж. Школьный парламент.
- з. Совет школы.

12. Компонентами управленческой культуры руководителя не являются:

- А. Личностно-творческий
- Б. Технологический
- В. Аксиологический
- Г. Ресурсный

13. Вычлените 4 основных компонента методической работы в школе

- А. Руководство самообразования учителей
- Б. Наставничество
- В. Методические объединения учителей и классных руководителей
- Г. Система стимулирования учителей
- Д. Изучение и обобщение передового опыта
- Е. Руководство экспериментальной работой

14. К формам методической работы в школе относятся (выберите правильные)

- А. Школы передового опыта
- Б. Проведение открытых уроков
- В. Научно-теоретические конференции
- Г. Практикумы
- Д. Психолого-педагогические консилиумы
- Е. Совещание при директоре
- Ж. Мастер-классы

15. Педагогический опыт можно классифицировать как (выберите правильные ответы)

- А. Массовый
- Б. Передовой
- В. Новаторский
- Г. Исследовательский
- Д. Внедренческий

16. Исключите, что не относится к формам повышения квалификации учителей

- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации
- Б. Городские (районные) методические объединения учителей
- В. Семинары практикумы
- Г. Участие в работе административных советов
- Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику

17. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные)

- А. Электронная почта
- Б. Персональная обработка данных
- В. Обмен информацией между базой данных
- Г. Локальное хранение документов
- Д. Принятие управленческих решений
- Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций

18. Установите, что является задачами двух управленческих функций

- А. Педагогический анализ
- Б. Внутришкольный контроль
 - а) получение информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы
 - б) получение обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления
 - в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса
 - г) объективная оценка результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы

19. По признаку исполнения внутри школьный контроль рассматривается как (выберите правильные)

- А. Коллективный
- Б. Самоконтроль
- В. Фронтальный
- Г. Административный
- Д. Взаимоконтроль
- Е. Тематический

20. Какие объекты контроля соответствуют

- А. Персональному контролю;
- Б) Обзорному контролю;

В) Тематическому контролю.

- а) состояние школьной документации;
- б) система контроля и учета знаний учителей;
- в) состояние учебно-технического оборудования;
- г) выполнение рекомендаций аттестации учителей;
- д) дифференцированный подход в работе с учащимися;
- е) изучение опыта работы учителя.

Вопросы к зачету:

1. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
2. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
3. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
4. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
5. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.
6. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
7. Отличительная характеристика Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.
8. Содержание разделов основной образовательной программы школы.
9. «Дорожная карта» разработки основной образовательной программы.
10. Основные права и обязанности участников разработки и последующей реализации основной образовательной программы.
11. Этапы совместной разработки основной образовательной программы.
12. Диагностика образовательных потребностей родителей и учащихся школы.
13. Проектирование основной общеобразовательной программы по конкретной дисциплине.
14. Система оценки качества общеобразовательной организации.
15. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ.
16. Возможности использования информационных ресурсов для проектирования разработки образовательных программ.
17. Требования к разработке различных форм проектирования образовательных продуктов.
18. Формы проектирования образовательных продуктов на разных ступенях общего образования.
19. Включение родителей в проектировании основной образовательной программы.
20. Структура и характеристика компонентов учебных и основных программ (комплексные и парциальные).
21. Цели и задачи воспитания детей, содержащиеся в образовательных программах.
22. Отличительные особенности современных образовательных программ для детей.
23. Структура ФГОС НОО.
24. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.