

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по учебной дисциплине Б1.О.23
«Основы нейродефектологии»*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук;

ОПК-8.2. Формирует у обучающихся в системе дошкольного образования способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины;

ОПК-8.3. Развивает у обучающихся в системе дошкольного образования способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретически и прикладные основы системы комплексной медико- психологопедагогической помощи.			
1.1	Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей	ОПК- 8.1	Тестовые задания, реферат, устный опрос, круглый стол
1.2	Вопросы этиологии сложных нарушений развития	ОПК- 8.1	
1.3	Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития	ОПК- 8.1	
1.4	Теоретические основы нейродефектологии	ОПК- 8.1	
1.5	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	ОПК- 8.1	
1.6	Приоритетные тенденции	ОПК- 8.2	

	современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития		
1.7	Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	ОПК-3.4	
Раздел 2. Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.			
2.1	Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.	ОПК- 8.1	Тестовые задания, реферат, устный опрос, круглый стол
2.2	Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.	ОПК-3.4	
2.3	Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речезыковых нарушений.	ОПК-3.4	
2.4	Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи	ОПК-8.3	
Раздел 3. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.			
3.1	Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография	ОПК- 8.1	Тестовые задания, реферат, устный опрос, круглый стол
3.2	Ангиография. Позитронная эмиссионная томография. Электроэнцефалография Вызванные потенциалы	ОПК- 8.1	
3.3	Электромиография. Транскраниальная магнитная стимуляция	ОПК- 8.1	
3.4	Эхоэнцефалоскопия. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование. Тепловидение	ОПК- 8.1	
Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.			
4.1	Теоретические, методологические и методические основы	ОПК- 8.1	Тестовые задания, реферат, устный

	нейропсихологической диагностики.		опрос, круглый стол
4.2	Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике	ОПК- 8.1	
4.3	Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике	ОПК- 8.1	
4.4	Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач	ОПК- 8.1	
4.5	Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики	ОПК- 8.1	
Раздел 5. Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.			
5.1	Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.	ОПК- 8.1	Тестовые задания, реферат, круглый стол
5.2	Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования	ОПК- 8.1	
5.3	Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.	ОПК- 8.1	
5.4	Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.	ОПК- 8.1	
5.5	Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.	ОПК- 8.1	
5.6	Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.	ОПК- 8.1	
5.7	Психологическое обследование семьи. Исследование предметной	ОПК-8.3	

	деятельности ребенка раннего возраста.		
Раздел 6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.			
6.1	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи	ОПК- 8.1	Тестовые задания, реферат, круглый стол
6.2	Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений	ОПК- 8.1	
Раздел 7. Нейродиagnostика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи			
7.1	Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия	ОПК- 8.1	Тестовые задания, реферат, круглый стол
7.2	Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики	ОПК- 8.1	
Раздел 8. Современные методы нейрореабилитации и коррекции. Общий анализ принципа коррекционного и восстановительного обучения в нейродефектологии.			
8.1	Основные принципы коррекционного обучения. Основные принципы восстановительного обучения	ОПК-3.4	Тестовые задания, реферат, круглый стол
8.2	Восстановление речевых функций при афазии. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией. Коррекционная работа при алалии	ОПК-3.4	
8.3	Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании	ОПК- 3.4	
Раздел 9. Нейродефектологический подход в технологии психолого- педагогического воздействия в восстановлении высших психических функций.			
9.1	Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	ОПК- 8.1	Тестовые задания, реферат,
9.2	Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи	ОПК- 3.4	

	детям с комплексными нарушениями развития		
9.3	Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития	ОПК- 8.3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему нейродефектологического обследования детей с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма; - назначение нейродефектологических занятий с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять ограничения жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма; - назначать и проводить нейродефектологические занятия с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения нейродефектологического обследования пациентов - выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма; 	Тестовые задания, Реферат, устный опрос, круглый стол

		- ведения нейродефектологических занятий с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	
--	--	---	--

2.1. Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для реферата

1. Восстановление речевых функций при афазии
2. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией
3. Коррекционная работа при алалии
4. Коррекция нарушений ЗПР и ЗРР
5. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии
6. Коррекция речи при дизартрии
7. Коррекция речи при заикании
8. Основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
9. Принципы построения и нейродефектологические технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
10. Организация и содержание коррекционной работы педагогической направленности в условиях комплексной модели психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития

Примерные тестовые задания

1. Какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным?
 - а) корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
 - б) корковый, стволочно-мозжечковый, подкорковый, спинальный
 - в) корковый, подкорковый, стволочно-мозжечковый, спинальный
2. Какие участки мозговой коры обеспечивают понимание речи (импрессивную речь)?
 - а) зоны Брока, Вернике, средняя височная область

- б) зона Вернике, средняя височная область, задняя височная область
- в) зона ТРО, зона Вернике, постцентральная область теменной коры

3. Какие из участков мозговой коры обеспечивают экспрессивную речь?

- а) зона Брока, префронтальные участки мозговой коры лобной доли, постцентральная область теменной доли
- б) зона Брока, зона ТРО, префронтальная кора лобной доли мозга
- в) зона Вернике, премоторные отделы лобной доли, префронтальные отделы лобной доли.

4. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?

- а) языко-глоточный, блуждающий
- б) языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий

5. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?

- а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный
- в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий

6. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твёрдого и мягкого нёба?

- а) лицевой, языко-глоточный
- б) тройничный, языко-глоточный
- в) лицевой, блуждающий

7. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?

- а) тройничный, лицевой
- б) блуждающий, подъязычный
- в) лицевой, языко-глоточный

8. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?

- а) языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) тройничный, языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий, языко-глоточный

9. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?

- а) языко-глоточный
- б) подъязычный
- в) блуждающий

10. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?

- а) подкорковые структуры

- б) кора больших полушарий
- в) мозжечок.

Вопросы для круглого стола:

1. Дифференциальные отличия дислалии от дизартрии.
2. Различные формы грубых нарушений развития речи у детей.
3. Влияние грубых нарушений речи у детей на когнитивную сферу.
4. Общие представления о строении головного мозга.
5. Роль височной доли мозга в осуществлении речи
6. Роль премоторной области мозга в осуществлении речи
7. Роль проводящих путей мозга в развитии речи у детей.
8. Функциональные роли полушарий мозга и проблема правшества-левшества.
9. Содержание психологической работы с семьей ребенка с нарушением зрения.

Вопросы к устному опросу:

1. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
2. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
3. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
4. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
5. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
6. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?
7. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
8. Что является причинами нарушений слуха?
9. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?
10. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
11. Какие возрастные особенности зрительной системы установлены офтальмологами у детей от рождения до дошкольного возраста?
12. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?
13. Какое значение для развития функций зрения имеет развитие двигательной сферы детей?
14. Какие особенности в развитии зрительного восприятия выявляются у детей с нарушениями зрения в младшем дошкольном возрасте?
15. Какими своеобразиями характеризуется зрительное восприятие детей в период от 3-х до 5 лет?
16. Перечислите функциональные обязанности тифлопсихолога.
17. Каковы тифлопедагогические требования к стимульному материалу диагностических методик психологического обследования детей с нарушениями зрения.
18. Какие трудности отмечаются у умственно отсталых слепых и слабовидящих в процессе формирования двигательной сферы, и каковы «обходные» пути, облегчающие ее совершенствование.
19. Перечислить особенности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих детей.

20. Раскройте сущность трех концепций развития мышления у лиц с нарушениями зрения в современной тифлопедагогике.
21. Каковы возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
22. В чем особенности развития эмоциональной и волевой сферы у слепых и слабовидящих.

Вопросы к экзамену

1. Современные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей
2. Вопросы этиологии сложных нарушений развития
3. Системный анализ своеобразия становления психики детей с комплексными нарушениями развития
4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
5. Приоритетные тенденции современности как основополагающие факторы становления системы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
6. Концепция психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
7. Основные закономерности, механизмы и последовательность этапов онтогенетического развития речи.
8. Особенности применения систематизированных и уточненных знаний о возможных стратегиях речевого поведения в условиях сохранного и нарушенного развития речи у лиц с ОВЗ.
9. Определение речевого статуса, выстраивание алгоритмов диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений.
10. Технологии сопоставительного анализа данных нормативного и нарушенного развития речи.
11. Рентгенография, компьютерная и магнитно-резонансная томография
12. Ангиография
13. Позитронная эмиссионная томография
14. Электроэнцефалография
15. Вызванные потенциалы
16. Электромиография
17. Транскраниальная магнитная стимуляция
18. Эхоэнцефалоскопия
19. Ультразвуковая доплерография и дуплексное сканирование
20. Тепловидение
21. Теоретические, методологические и методические основы нейропсихологической диагностики.
22. Личностные и профессиональные компетенции в нейропсихологической диагностике
23. Основные принципы нейропсихологической диагностики: область применения, цель, задачи, возможности в реальной клинической практике
24. Основные группы методов нейропсихологической диагностики. Принцип подбора методик с учетом реальных задач

25. Основные принципы интерпретации результатов исследования и структура нейропсихологического заключения
 26. Особенности дифференциальной нейропсихологической диагностики
 27. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырёх лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста.
 28. Схема заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования
 29. Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития.
 30. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения.
 31. Проблемы дифференциальной диагностики детей с ДЦП.
 32. Углубленное психодиагностическое обследование ребенка.
 33. Психологическое обследование семьи.
 34. Исследование предметной деятельности ребенка раннего возраста.
 35. Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса и речи
 36. Нейропсихологическая диагностика мнестико-интеллектуальных нарушений
 37. Нейропсихологическая диагностика нарушений ощущения и восприятия
 38. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы
- Применение методов нейропсихологической диагностики в условиях реальной клинической практики
39. Основные принципы коррекционного обучения
 40. Основные принципы восстановительного обучения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.