

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***Б1.О.24 «Методы исследования в социальной работе»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ЕНСЭД  
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественных и социально-экономических дисциплин*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.3** При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

**ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**ОПК 2.1** Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы

**ОПК 2.2** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

**ОПК 2.3** Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

**ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы**

**ОПК-3.1** Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов

**ОПК 3.2** Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Методы исследования в социальной работе	УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3..2	Доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3..2	<b>Уровень знаний</b> - общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе <b>Уровень умений</b> - выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования <b>Уровень навыков</b> методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно	Доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

		ориентированной социальной работы.	
--	--	------------------------------------	--

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Темы докладов

1. Понятие «социологическое исследование», его функции.
2. Структура исследовательского процесса в социальной работе.
3. Этапы социологического исследования.
4. Классификация видов исследований в социальной работе.
5. Субъективный и объективный метод в социальных исследованиях. Классификация методов.
6. Характеристика организационных методов исследования.
7. Эмпирические методы исследования:
  - наблюдение;
  - опросные методы (беседа и анкета как методы исследования);
  - тест как метод сбора информации, виды тестов;
  - эксперимент в социальной работе, требования к организации и виды;
  - метод анализа продуктов деятельности;
  - биографический метод;
  - контент-анализ
8. Программа, методика, этапы социального исследования.

#### Тестовые задания

- 1) Рефлексия – это:
  - а) склонность к анализу размышлений;
  - б) качество, которым должен обладать специалист по социальной работе;
  - в) требование, предъявляемое к научному знанию.
- 2) Фундаментальная наука подразделяется на:
  - а) теоретическую и практическую;
  - б) практическую и эмпирическую;
  - в) эмпирическую и теоретическую.

3) Наиболее сложная и развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях определенной области действительности – это:

- а) теория;
- б) методология;
- в) типология.

4) Естественные науки стали активно развиваться в:

- а) XVIII веке;
- б) XX веке;
- в) XIX веке.

5) Связь естествознания с материей, подчиняющейся физическим законам видели:

- а) дуалисты;
- б) монисты

6) Функция оценки состояния социального объекта в момент исследования – это:

- а) прогностическая функция;
- б) информационная функция;
- в) диагностическая функция.

7) Программа конкретного социологического исследования составляется на этапе:

- а) сбора первичной социальной информации об объекте исследования;
- б) подготовки исследования;
- в) обработки материала.

8) Пилотажное исследование другими словами называют:

- а) пробным;
- б) описательным;
- в) аналитическим.

9) Программа исследования в социальной работе состоит из:

- а) 2-х частей;
- б) 4-х частей;
- в) 3-х частей.

10) Сфера человеческой деятельности результатом, которой является новое знание о действительности – это:

- а) наука;
- б) социология;
- в) методология.

11) Главным критерием научного знания является критерий:

- а) практичности;
- б) истинности;
- в) гипотетичности.

12) Процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого – это:

- а) научный метод;
- б) научное исследование;
- в) научное достижение.

13) Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности – это:

- а) критическое исследование;
- б) фундаментальное исследование;
- в) аналитическое исследование.

14) Исследование, проводимое в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона – это:

- а) поисковое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) фундаментальное исследование;
- г) критическое исследование.

15) Первым этапом социологического исследования является:

- а) сбор данных;
- б) проработка проблемы;
- в) выработка понятийного аппарата;
- г) разработка программы исследования.

16) Данный вид исследования носит комплексный характер, т.к. в нем, дополняя друг друга, применяются различные формы опроса, анализа документов и наблюдения:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) точечное.

17) Пилотажным называется исследование:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) точечное.

Тест №2

1) Закончите предложение: отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности называется \_\_\_\_\_

2) Эффективность социологического исследования зависит от:

- а) степени разработанности программы исследования;
- б) усилий исследователя;
- в) уровня оплаты;
- г) организации работы.

3) Использование данного метода предполагает создание определенной ситуации путем изменения обычных условий функционирования изучаемого объекта:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) анкетирование.

4) Что следует учитывать при составлении анкеты:

- а) особенности респондентов;
- б) психологическое восприятие;
- в) смысловые блоки должны быть одинакового объема;
- г) располагать вопросы от общего к частному.

5) К методам социологического исследования не относится:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) нормирование;
- г) анализ документов.

6) Предположение о причинной связи между группами фактов:

- а) проблема;
- б) анализ;
- в) гипотеза;
- г) наблюдение.

7) Термин, который применяют в социологии для обозначения достоверности исследования, соответствия характеристик, полученных в результате частичного обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом:

- а) репрезентативность;
- б) перспективность;
- в) продуктивность;
- г) ассоциативность.

8) Использование данного метода позволяет выявить тенденции и динамику развития тех или иных явлений жизни, событий, которые прослеживались в течение многих лет:

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

9) Метод, который позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно, называется:

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

10) Метод, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

11) Если респондент сам заполняет опросник в присутствии анкетера, то это:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

12) Основным приемом сжатия информации выступает:

- а) кодирование;
- б) цифрование;
- в) объединение.



- 13) Шкала, состоящая из перечня характеристик объекта или явления – это:
- а) порядковая шкала;
  - б) интервальная шкала;
  - в) номинальная шкала.
- 14) К индикаторам качества шкалы относят:
- а) надежность;
  - б) валидность;
  - в) оба ответа верны.
- 15) Статистические таблицы, в которых изучаемый объект разделен в подлежащем на группы по тому или иному признаку, называются:
- а) комбинационными;
  - б) групповые;
  - в) простые.
- 16) Статистические графики, которые по виду делятся на линейные, радиальные, точечные, плоскостные, объемные, фигурные, называются:
- а) диаграммы;
  - б) гистограммы.
- 17) Закончите предложение: отображение зависимости частоты встречаемости признака от его величины – это \_\_\_\_\_

### **Самостоятельная работа**

1. Выступления с докладами, психодиагностика и обработка результатов;
2. Повторение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, подбор методик для психодиагностики (в т.ч. в электронных базах данных).

### **Вопросы к зачету**

1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы.
2. Понятие научного знания, его структура и функции.
3. Социальная работа в системе научного знания.
4. Понятие методологии исследования.
5. Особенности исследования социальных объектов.
6. Стратегии исследования в социальной работе.
7. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
8. Выборочное исследование.
9. Изучение случая.
10. Эксперимент и его разновидности.
11. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.
12. Исследовательская программа, ее функции и основные части.
13. Этапы выполнения программы исследования.
14. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
15. Понятие проблемы, ее структура и описание.
16. Классификация социальных проблем.

17. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.
18. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
19. Определение цели и задач исследования в области социальной работы.
20. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
21. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
22. Основные этические подходы в исследовании социальной работы
23. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
24. Сущность и виды количественных методов исследования.
25. Особенности методологии качественного исследования.
26. Различия стратегий в качественной и количественной методологии
27. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса.
28. Методика составления анкеты исследования.
29. Правила проверки анкеты.
30. Понятие интервью и его виды.
31. Организация интервью и этапы его проведения.
32. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
33. Понятие фокус-группы и суть метода.
34. Методика проведения фокус-группы.
35. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.
36. Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
37. Классификация видов наблюдения.
38. Этапы проведения наблюдения.
39. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики.
40. Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.
41. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ.
42. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
43. Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях.
44. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.
45. Требования, предъявляемые к тестированию.
46. Сфера применения тестов.
47. Верификация первичной информации.
48. Обработка данных.
49. Анализ и обобщение результатов исследования.
50. Оформление результатов научного исследования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *зачтено, не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

### Оценивание студента на зачете по дисциплине

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.