

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

По учебной дисциплине Б1.О.24  
**«Психология дошкольного возраста»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Психология и социальная педагогика»**

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения

**заочная**

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст.преп. кафедры ПП  
(занимаемая должность)

Кахриманова Т.К.  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры  
Педагогики и психологии  
26 мая 2023 г., протокол № 11  
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.2** Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, контролирует, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

**УК-6.3** Владеет навыками принятия решений и планирования собственной профессиональной деятельности.

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.2** Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.

**ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи**

**ПК-3.1** Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

| <b>№</b> | <b>Разделы</b>  | <b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b> | <b>Оценочные средства</b>                |
|----------|---|---|--|
| 1        | Введение в дошкольную психологию.                               | УК-6.2, ПК-3.1  | Доклад<br>Реферат<br>Практические задачи |
| 2        | Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.               | ПК-3.1  | Реферат<br>Тестовые задания              |
| 3        | Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. | ПК-3.1  | Доклад<br>Реферат<br>Практические задачи |
| 4        | Развитие общения дошкольников                                   | ОПК-3.2, ПК-3.1                                       | Доклад<br>Реферат<br>Тестовые задания    |
| 5        | Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте                | ПК-3.1  | Доклад<br>Реферат<br>Практические задачи |
| 6        | Развитие игровой деятельности дошкольника                       | ПК-3.1  | Доклад<br>Тестовые задания               |

|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
|   |   |                         | Практические задачи  |
| 7 | Эмоционально-волевое развитие ребенка           | ПК-3.1                  | Реферат<br>Тестовые задания<br>Практические задачи           |
| 8 | Психологическая готовность к школьному обучению | УК-6.3, ОПК-3.2, ПК-3.1 | Доклад<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Практические задачи |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| № | Аббревиатура компетенции              | Поведенческий индикатор   | Оценочные средства   |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-3.2<br>ПК-3.1 | <p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- совокупность методов психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива;</li> <li>- возрастные нормы психического и личностного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- использовать диагностические методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива;</li> <li>- учитывать индивидуальные</li> </ul> | <p>Доклад<br/>Реферат<br/>Тестовые задания<br/>Практические задачи</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей; методами исследования психического развития детей дошкольного возраста; приемами составления психологического портрета возраста на основе знания психических закономерностей.</p> |  |
|--|--|--|

**Описание шкалы оценивания**  
**На зачет**

| № | Оценивание | Требования к знаниям   |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено    | Компетенции освоены    |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерная тематика докладов:**

1. Характеристика кризиса рождения ребенка.
2. Возникновение и развитие психических функций у младенца.
3. Характеристика «комплекса оживления» ребенка.
4. Роль общения в развитии детей младенческого возраста.
5. Характеристика кризиса первого года жизни ребенка.
6. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Предпосылки и условия становления предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.
9. Симптоматика, характеристика и условия протекания кризиса трех лет.
10. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

11. Значение игры для психического развития ребенка.
12. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
13. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка дошкольного возраста.
14. Развитие речи детей дошкольного возраста.
15. Роль взрослого в становлении общения детей дошкольного возраста.
16. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
17. Особенности личностного развития дошкольников.
18. Характеристика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
19. Психологическая готовность ребенка к школе.
20. Влияние кризиса семи лет на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
2. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
3. Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
4. Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
5. Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
6. Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.
7. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.
8. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.
9. Усложнение конструктивной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
10. Усложнение конструктивной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
11. Усложнение изобразительной деятельности младших дошкольников и их психическое развитие.
12. Усложнение изобразительной деятельности старших дошкольников и их психическое развитие.
13. Элементы учебной деятельности в детском саду и развитие познавательной сферы дошкольников.
14. Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста в процессе трудовых действий в быту.
15. Нравственное развитие личности ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:
  - а) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
  - б) появлении эмоционального общения
  - в) наступлении нового периода развития – младенчества
  - г) наступлении полового созревания

2.Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:

- а) память
- б) мышление
- в) восприятие
- г) речь

3. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) учебно-познавательная деятельность
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) интимно-личностное общение

4. Кризис 3-х лет – это...:

- а) кризис социальных отношений
- б) кризис детской непосредственности
- в) кризис индивидуальной психической жизни
- г) кризис взросления

5. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- а) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
- б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
- в) в стремлении к личностным контактам со сверстниками
- г) в занятости учебными предметам

6. Дошкольный возраст включает в себя временно период:

- а) с 1 до 3 лет;
- б) с 3 до 7 лет;
- в) с 2 месяцев до 1 года;
- г) с 7 до 11 лет.

7. Социальная ситуация детей дошкольного возраста характеризуется:

- а) автоматизация от взрослых;
- б) начало ориентации на сверстников;
- в) автоматизация усиливается под руководством взрослого;
- г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

8.Игры в одиночку характерны для детей возраста:

- а) 1 года;
- б) 3 — 4 лет;
- в) до 1 года;
- г) 6 — 7 лет.

9. Появление Эдипового комплекса и комплекса Электры характерно для возраста:



- а) юношеского;
- б) школьного;
- в) дошкольного;
- г) раннего.

10. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

11. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

12. Новообразованиями дошкольного возраста выступает:

- а) произвольность поведения;
- б) непроизвольность психических функций;
- в) произвольность познавательных процессов;
- г) наличие внутриличностных конфликтов.

13. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) наличие специальных знаний, умений и навыков.
- б) самостоятельность в умственной деятельности;
- в) желание быть школьником;
- г) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

14. Какие компоненты включает в себя психологическая готовность детей к школьному обучению

- а) идентичность, способность к учению;
- б) коммуникативную готовность, когнитивную готовность;
- в) коммуникативную готовность, когнитивную готовность, личностную готовность;
- г) аффилиация, альтруизм.

15. Вид готовности к школе, заключающийся в умении нормально взаимодействовать с людьми:

- а) когнитивная;
- б) личностная;
- в) коммуникативная;
- г) мотивационная.

16. Уровень развития познавательных процессов включает в себя следующий вид готовности:

- а) когнитивная;
- б) личностная;
- в) коммуникативная;
- г) мотивационная.

17. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

18. Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны.

19. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

20. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

### **Практические задачи:**

#### **Задача 1**

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

- 1) Что объединяет данные факты?
- 2) Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?
- 3) Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?
- 4) Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

#### **Задача 2**

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

1. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?
2. Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
3. Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?
4. Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

### **Задача 3**

Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

- 1) Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?
- 2) Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
- 3) Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?
- 4) Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

### **Задача 4**

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

- 1) Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.
- 2) Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?
- 3) Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?
- 4) Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

### **Задача 5**

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

- 1) Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.
- 2) Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.
- 3) Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?
- 4) Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?

### **Задача 6**

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)
- Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)
- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

- 1) Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Какой ключевой признак помогает определить возраст?
- 4) Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?

### **Задача 7**

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

### **Задача 8**

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

- 1) Определите возраст детей.
- 2) Оцените готовность ребёнка к школе.
- 3) Дайте прогноз успешности его обучения.
- 4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

### **Задача 9**

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так повзрослому рассуждает.

- 1) Определите, возраст ребенка.
- 2) Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители?
- 3) Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?
- 4) Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

### **Задача 10**

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

- 1) Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе.
- 2) Определите возраст ребенка.
- 3) Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.
- 4) Что можно посоветовать родителям Тани?

### **Вопросы к зачету:**

1. Основные закономерности психического развития:
2. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
5. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
7. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
12. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
13. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
14. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
15. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
16. Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
17. Развитие движений в младенческом возрасте.
18. Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
19. Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
20. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
21. Развитие речи в раннем детстве.
22. Развитие речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.

24. Развития личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
25. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
26. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

| <b>Оценка зачета<br/>(стандартная)</b>     | <b>Требования к знаниям</b>   |
|--|---|
| «зачтено»<br>(«компетенции освоены»)       | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «не зачтено»<br>(«компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |