

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.О.25

«Дошкольная логопедия»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры ПП Зубаилова П.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования;

ОПК-3.3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина			
Раздел 1. Теоретические основы логопедии			
1.1	Теоретические основы логопедии Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы	ОПК-3.2	Индивидуальные задания Реферат Тестовые задания
1.2	Логопедия как наука, являющаяся одним из разделов специальной педагогики. Предмет и объект изучения логопедии. Цель и задачи логопедии.	ОПК-3.2	
1.3	Принципы и методы логопедии. Структура логопедии как науки. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Профессиональная и личностная характеристика педагога-логопеда. Требования к речи логопеда.	ОПК-3.2	
1.4	Дошкольная логопедия как отрасль	ОПК-3.1	

	специальной педагогики		
1.5	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	ОПК-3.2	
1.6	Нарушения звуковой стороны речи (возрастные особенности; дислалии функциональные и органические; ринолалия; дизартрия)	ОПК-3.1	
1.7	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия).	ОПК-3.1	
1.8	Нарушения темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание)	ОПК-3.3	
1.9	Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии; дисграфии, аграфии)	ОПК-3.2	
1.10	Связь логопедии с другими науками	ОПК-3.1	
1.11	Исторический аспект развития логопедии как науки о нарушениях речи	ОПК-3.1	
Раздел 2. Логопедическая работа в условиях детского сада общего типа			
2.1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	ОПК-3.1 ОПК- 3.4	Индивидуальные задания Реферат Тестовые задания
2.2	Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	ОПК-3.4	
2.3	Содержание и формы логопедической работы в условиях детского сада общего типа	ОПК-3.2	
2.4	Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений). Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	ОПК-3.3	
2.5	Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального	ОПК-3.3	

	руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН и ОНР. Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР		
2.6	Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологические основы речи. Центральный и периферические органы речи. Речеслуховой и речедвигательный анализаторы.	ОПК-3.1	
2.7	Психофизиологические основы речевой деятельности. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности, объясняющее механизмы формирования речи. Учение Лурии о 3-х функциональных блоках деятельности мозга.	ОПК-3.1	
2.8	Психолингвистическая характеристика речевой деятельности. Психолингвистическая теория Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева и Т. В. Рябовой о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания. Механизмы речи и их уровневая организация. Речь и мышление. Влияние речевого развития на формирование психических процессов. Функции речи в онтогенезе.	ОПК-3.1 ОПК- 3.3	
2.9	Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта	ОПК-3.4	
2.10	Три критических периода в развитии речевой функции. Центральный и периферический, функциональный и органический характер нарушений речевой деятельности. Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи и основные	ОПК-3.4	

	критерии, лежащие в основе каждой из них		
2.11	Виды речевых нарушений . Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках клинико- педагогической классификации. Нарушения устной речи: а) недостатки внешнего оформления высказывания (нарушения голоса – афония, дисфония, фонастения, ринофония; нарушения звукопроизношения – дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения темпа и ритма речи – брадилалия, тахилалия, полтерн, заикание); б) недостатки внутреннего оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках психолого-педагогической классификации. Нарушения средств общения (фонетико- фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Нарушения в применении средств общения (заикание).	ОПК-3.4	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию логопедической помощи в России; -структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования; -методы и методики логопедического воздействия <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять диагностические показатели речевого развития ребенка; 	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тестовые задания</p>

	<p>-выделять характерные черты речевых нарушений;</p> <p>-обследовать ребенка с нарушениями речи;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;</p> <p>-формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования;</p> <p>-анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;</p> <p>-осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>-навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи;</p> <p>-навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;</p> <p>-навыками составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи детей в учреждениях компенсирующего вида.</p>	
--	---	--

2.1. Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов

1. Развитие логопедии в России.
2. Этиология речевых нарушений.
3. Современные классификации речевых нарушений.
4. Общие закономерности развития детской речи в норме.
5. Специфика усвоения родного языка при нарушенном развитии речи.
6. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
7. Роль слуха и зрения для развития речи дошкольников
8. Значение фонематического восприятия для развития речи.
9. Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями.
10. Расстройства эмоционально-волевой сферы и особенности личности у детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями (на выбор).
12. Профилактика голосовых расстройств у лиц речевых профессий.
13. Проблема преемственности в логопедической работе речевых детских садов и школ для детей с тяжелыми нарушениями речи в теории и практике логопедии.
14. Сравнительный анализ решения проблемы логопедической помощи

Вопросы для самопроверки

1. Цель анализа речевых нарушений.
2. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
3. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
4. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
5. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка по Р.Е. Левиной.
6. Отражение принципов, выделенных Р.Е. Левиной в работе логопеда.
7. Структура и функции речедвигательного анализатора.
8. Структура и функции речеслухового анализатора.
9. Дыхательный отдел периферического аппарата речи. Специфика речевого дыхания.
10. Голосообразующий отдел периферического аппарата речи. Механизм голосообразования.
11. Особенности работы голосовых складок в момент молчания, разговорной речи и шепота. Физические характеристики голоса.
12. Звукообразующий отдел периферического речевого аппарата (артикуляционный отдел и надставная труба). Явления резонанса и шумового вибратора при образовании звуков речи.
13. Характеристика импрессивной речи.
14. Характеристика экспрессивной речи.
15. Внутренняя и внешняя речь.
16. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.
17. Виды устной речи (диалог и монолог).
18. Письменная речь как надстройка над устной речью.
19. Влияние речевого развития на психические процессы. Речь и мышление
20. Функции речи.

21. Этапы формирования речи у детей. Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях.
22. Естественнонаучная основа учения о речи (учения А.Р. Лурия, И.П. Павлова).
23. Психолингвистические основы речевой деятельности (учение Выготского Л.С., Леонтьева А.А.).
24. Норма речи и речевая патология.
25. Этиология речевых нарушений.
26. Классификации речевых нарушений, их основные критерии и принципы.
27. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
28. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
29. Основные направления логопедического обследования.
30. Принципы анализа речевых нарушений.
31. Организация работы и нормативная документация МППК.
32. Специфика работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения.
33. Специфика работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении

Индивидуальные задания

1. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
2. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (I уровень) по одному из этапов работы.
3. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР
4. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями
5. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
6. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями».
7. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
8. Составить план фронтального занятия по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
11. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе
12. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
13. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
14. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы
15. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (III уровень) по одному из этапов работы.

Тестовые задания

Вариант №1

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Термин «логопедия» происходит от:
 - а. 2 греческих слов; б. 2 латинских слов; в. 2 русских слов.
2. Практический аспект логопедии:
 - а. изучение речевых расстройств и разработка научного обоснования методики их профилактики, выявления и преодоления;
 - б. профилактика, выявление и устранение устных нарушений речи; в. все вышеперечисленное.
3. К сенсорным функциям относят:
 - а. моторику, особенно речевую; б. процессы памяти, внимания, мышления; в. 5 органов чувств.
4. Связи логопедии с педагогикой и различными отраслями специальной педагогики называются:
 - а. межсистемными; б. внутрисистемными; в. смешанными.
6. Компоненты звуковой стороны речи (можно выбрать несколько вариантов):
 - а. звукопроизношение; б. фонематические процессы; в. лексика; г. грамматика; д. связная речь.
7. Лонгитюд относят к группе:
 - а. организационных методов в логопедии; б. эмпирических методов в логопедии; в. интерпретационных методов в логопедии; г. методов количественного и качественного анализа данных.
8. Что относят к ТСО?
 - а. компьютер; б. доска, в. учебные пособия, г. иллюстрации.
9. Симптом нарушения речи – это:
 - а. качественно более низкий уровень сформированности речевой системы; б. совокупность признаков нарушения речевой деятельности; в. признак какого-либо нарушения речевой деятельности.
10. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется:
 - а. обучение; б. воспитание; в. перевоспитание; г. восстановительное обучение.
11. К психоневрологическим причинам возникновения речевого нарушения М.Е. Хватцев относил:
 - а. умственную отсталость, расстройства психических функций; б. органическое нарушение периферических органов речи; в. нарушение соотношения возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
12. Первый критический период в развитии речи:
 - а. 1-2 года; б. 3 года; в. 6-7 лет; г. 6 месяцев.
13. Токсическое вещество, выделяемое из эритроцитов, называется:
 - а. прямой билирубин; б. непрямой билирубин; в. косвенный билирубин.
14. За что отвечает левое полушарие у правшей?
 - а. за речевую функцию; б. за зрительно-пространственный гнозис; в. за все вышеперечисленное.
15. Как называется документ, оформляемый логопедом на ребенка?

а. медицинская карта; б. речевая карта; в. логопедический профиль.

Вариант № 2

1. Логопедия — это.

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.
- в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ)

- а) Они соответствуют возрасту говорящего
- б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

3. Под структурой речевого дефекта понимается:

- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
- в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это...

- а) коррекция нарушений речи
- б) логопедическое воздействие
- в) компенсация

5. Восстановительное обучение — это

- а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
- б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности
- в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций

6. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

- а) предметно-действенная
- б) игра
- в) эмоционально-положительное общение со взрослым

7. Брадилалия — это

- а) патологически замедленный темп речи
- б) патологически ускоренный темп речи
- в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное

судорожным состоянием мышц речевого аппарата

8. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это...

- а) ринолалия
- б) алалия
- в) дислалия

9. Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико- педагогическая классификация)?

- а) 9
- б) 10
- в) 11

10. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это.

- а) общее недоразвитие речи
- б) фонетико- фонематическое недоразвитие речи
- в) афазия

11. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

- а) В. Олтушевский
- б) Р. Шультесс
- в) И. Франк

12. Предметом логопедии как науки является:

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- б) человек (индивидуум, страдающий нарушением речи)
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

13. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

- а) искажение
- б) смешение
- в) взаимозамена

14. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков дефекты, при которых нарушена система языка

- а) фонологические
- б) фонематические
- в) антропофонические

15. Дефект произношения звуков [р] и [р'] называется.

- а) параротацизмом
- б) ротацизмом
- в) сигматизмом

16. Как устаревшее название дислалии?

- а) гнусавость

- б) слухонемота
 - в) косноязычие
17. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?
- а) Р. Е. Левина
 - б) Ф. Ф. Рау
 - в) М. Е. Хватцев
18. Что не относится к причинам функциональной дислалии?
- а) педагогическая запущенность
 - б) недоразвитие фонематического слуха
 - в) укороченная уздечка языка
19. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)
- а) бульбарная
 - б) корковая
 - в) мозжечковая
20. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звукам, называются
- а) дефектами озвончения
 - б) дефектами смягчения
 - в) дефектами произношения небных звуков
21. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения
- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
 - б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
 - в) устранение неправильного звукопроизношения

Вопросы к зачету

1. Современные представления о фонематическом слухе. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух». Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
2. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН. Степени выраженности фонематического недоразвития.
3. Обследование дошкольников с ФФН.
4. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
5. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
6. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического слуха.

7. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
8. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
9. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
10. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
11. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
12. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
13. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
14. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слоگو-звуко-буквенным анализом.
15. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
16. Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)
17. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.
18. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
19. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.
20. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
21. Понятие, структура дефекта при ОНР. Уровни речевого развития при ОНР.
22. Характеристика речи у дошкольников с I уровнем речевого развития.
23. Характеристика речи у дошкольников со II уровнем речевого развития.
24. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.
25. Особенности обследования детей с ОНР.
26. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.
27. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий
28. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР
29. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 2009)
30. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в подготовительной группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 2009)
31. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР
32. Комплектование групп для дошкольников с ФФН и ОНР в специальных (логопедических) детских садах

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.