

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.25 «Методы исследования в социальной работе»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ЕНСЭД
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ОПК 2.1 Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы

ОПК 2.2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК 2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов

ОПК 3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Методы исследования в социальной работе	УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3..2	Доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
	УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3..2	Уровень знаний - общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе Уровень умений - выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования Уровень навыков методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно	Доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

		ориентированной социальной работы.	
--	--	------------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов

1. Понятие «социологическое исследование», его функции.
2. Структура исследовательского процесса в социальной работе.
3. Этапы социологического исследования.
4. Классификация видов исследований в социальной работе.
5. Субъективный и объективный метод в социальных исследованиях. Классификация методов.
6. Характеристика организационных методов исследования.
7. Эмпирические методы исследования:
 - наблюдение;
 - опросные методы (беседа и анкета как методы исследования);
 - тест как метод сбора информации, виды тестов;
 - эксперимент в социальной работе, требования к организации и виды;
 - метод анализа продуктов деятельности;
 - биографический метод;
 - контент-анализ
8. Программа, методика, этапы социального исследования.

Тестовые задания

- 1) Рефлексия – это:
 - а) склонность к анализу размышлений;
 - б) качество, которым должен обладать специалист по социальной работе;
 - в) требование, предъявляемое к научному знанию.
- 2) Фундаментальная наука подразделяется на:
 - а) теоретическую и практическую;
 - б) практическую и эмпирическую;
 - в) эмпирическую и теоретическую.

3) Наиболее сложная и развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях определенной области действительности – это:

- а) теория;
- б) методология;
- в) типология.

4) Естественные науки стали активно развиваться в:

- а) XVIII веке;
- б) XX веке;
- в) XIX веке.

5) Связь естествознания с материей, подчиняющейся физическим законам видели:

- а) дуалисты;
- б) монисты

6) Функция оценки состояния социального объекта в момент исследования – это:

- а) прогностическая функция;
- б) информационная функция;
- в) диагностическая функция.

7) Программа конкретного социологического исследования составляется на этапе:

- а) сбора первичной социальной информации об объекте исследования;
- б) подготовки исследования;
- в) обработки материала.

8) Пилотажное исследование другими словами называют:

- а) пробным;
- б) описательным;
- в) аналитическим.

9) Программа исследования в социальной работе состоит из:

- а) 2-х частей;
- б) 4-х частей;
- в) 3-х частей.

10) Сфера человеческой деятельности результатом, которой является новое знание о действительности – это:

- а) наука;
- б) социология;
- в) методология.

11) Главным критерием научного знания является критерий:

- а) практичности;
- б) истинности;
- в) гипотетичности.

12) Процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого – это:

- а) научный метод;
- б) научное исследование;
- в) научное достижение.

13) Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности – это:

- а) критическое исследование;
- б) фундаментальное исследование;
- в) аналитическое исследование.

14) Исследование, проводимое в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона – это:

- а) поисковое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) фундаментальное исследование;
- г) критическое исследование.

15) Первым этапом социологического исследования является:

- а) сбор данных;
- б) проработка проблемы;
- в) выработка понятийного аппарата;
- г) разработка программы исследования.

16) Данный вид исследования носит комплексный характер, т.к. в нем, дополняя друг друга, применяются различные формы опроса, анализа документов и наблюдения:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) точечное.

17) Пилотажным называется исследование:

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое;
- г) точечное.

Тест №2

1) Закончите предложение: отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности называется _____

2) Эффективность социологического исследования зависит от:

- а) степени разработанности программы исследования;
- б) усилий исследователя;
- в) уровня оплаты;
- г) организации работы.

3) Использование данного метода предполагает создание определенной ситуации путем изменения обычных условий функционирования изучаемого объекта:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) анкетирование.

4) Что следует учитывать при составлении анкеты:

- а) особенности респондентов;
- б) психологическое восприятие;
- в) смысловые блоки должны быть одинакового объема;
- г) располагать вопросы от общего к частному.

5) К методам социологического исследования не относится:

- а) опрос;
- б) наблюдение;
- в) нормирование;
- г) анализ документов.

6) Предположение о причинной связи между группами фактов:

- а) проблема;
- б) анализ;
- в) гипотеза;
- г) наблюдение.

7) Термин, который применяют в социологии для обозначения достоверности исследования, соответствия характеристик, полученных в результате частичного обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом:

- а) репрезентативность;
- б) перспективность;
- в) продуктивность;
- г) ассоциативность.

8) Использование данного метода позволяет выявить тенденции и динамику развития тех или иных явлений жизни, событий, которые прослеживались в течение многих лет:

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

9) Метод, который позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно, называется:

- а) анализ документов;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

10) Метод, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

11) Если респондент сам заполняет опросник в присутствии анкетера, то это:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение.

12) Основным приемом сжатия информации выступает:

- а) кодирование;
- б) цифрование;
- в) объединение.

- 13) Шкала, состоящая из перечня характеристик объекта или явления – это:
- а) порядковая шкала;
 - б) интервальная шкала;
 - в) номинальная шкала.
- 14) К индикаторам качества шкалы относят:
- а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) оба ответа верны.
- 15) Статистические таблицы, в которых изучаемый объект разделен в подлежащем на группы по тому или иному признаку, называются:
- а) комбинационными;
 - б) групповые;
 - в) простые.
- 16) Статистические графики, которые по виду делятся на линейные, радиальные, точечные, плоскостные, объемные, фигурные, называются:
- а) диаграммы;
 - б) гистограммы.
- 17) Закончите предложение: отображение зависимости частоты встречаемости признака от его величины – это _____

Самостоятельная работа

1. Выступления с докладами, психодиагностика и обработка результатов;
2. Повторение лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, подбор методик для психодиагностики (в т.ч. в электронных базах данных).

Вопросы к зачету

1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы.
2. Понятие научного знания, его структура и функции.
3. Социальная работа в системе научного знания.
4. Понятие методологии исследования.
5. Особенности исследования социальных объектов.
6. Стратегии исследования в социальной работе.
7. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
8. Выборочное исследование.
9. Изучение случая.
10. Эксперимент и его разновидности.
11. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.
12. Исследовательская программа, ее функции и основные части.
13. Этапы выполнения программы исследования.
14. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
15. Понятие проблемы, ее структура и описание.
16. Классификация социальных проблем.

17. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.
18. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
19. Определение цели и задач исследования в области социальной работы.
20. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
21. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
22. Основные этические подходы в исследовании социальной работы
23. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
24. Сущность и виды количественных методов исследования.
25. Особенности методологии качественного исследования.
26. Различия стратегий в качественной и количественной методологии
27. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса.
28. Методика составления анкеты исследования.
29. Правила проверки анкеты.
30. Понятие интервью и его виды.
31. Организация интервью и этапы его проведения.
32. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
33. Понятие фокус-группы и суть метода.
34. Методика проведения фокус-группы.
35. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.
36. Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
37. Классификация видов наблюдения.
38. Этапы проведения наблюдения.
39. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики.
40. Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.
41. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ.
42. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
43. Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях.
44. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.
45. Требования, предъявляемые к тестированию.
46. Сфера применения тестов.
47. Верификация первичной информации.
48. Обработка данных.
49. Анализ и обобщение результатов исследования.
50. Оформление результатов научного исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *зачтено, не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.