

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.26
«Психология подросткового возраста»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Кахриманова Т.К.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Общая характеристика подросткового возраста	ПК-3.1	Доклад/реферат Устный опрос
2	Интеллектуальное развитие подростка	ОПК-6.2, ПК-3.1	Доклад/реферат Тестовые задания
3	Структура и особенности личности подростка	ПК-3.1	Доклад/реферат Устный опрос Тестовые задания
4	Эмоционально-волевая сфера подростка	ПК-3.1	Доклад/реферат Устный опрос
5	Подростковая группа	ОПК-6.2, ОПК-7.1, ПК-3.1	Доклад/реферат Устный опрос Тестовые задания

6	Особенности общения подростков со взрослыми	ОПК-7.1, ПК-3.1	Доклад/реферат Устный опрос
7	Трудности взросления подростков	ОПК-6.2, ПК-3.1	Доклад/реферат Устный опрос
8	Девиантное поведение подростков	ОПК-3.2, ПК-3.1	Доклад/реферат Устный опрос Тестовые задания
9	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях	ПК-3.1	Доклад/реферат Устный опрос Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ПК-3.1	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные нормы психического и личностного развития обучающихся подросткового возраста; - определять особенности организации совместной и индивидуальной деятельности подростков; - основные приемы социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся подросткового возраста в соответствии с возрастными нормами их развития; - применять техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; - применять знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей при работе с подростками. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает результат работы с 	Доклад/реферат Устный опрос Тестовые задания

		<p>подростками, исходя из общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- техниками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</p>	
--	--	--	--

**Описание шкалы оценивания
На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

На курсовую работу

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе»)
2	«хорошо»	(«соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе»)
3	«удовлетворительно»	(«содержатся явные нарушения основных требований»)
4	«неудовлетворительно»	(«требования не соблюдены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика докладов/рефератов:

1. Представления Л.С. Выготского о подростковом возрасте
2. Представления Л.И. Божович о подростковом возрасте
3. Представления Л.С. Эльконина о подростковом возрасте

4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
6. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
7. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
8. Формирование интересов в подростковом возрасте.
9. Становление деловых качеств личности в подростковом возрасте.
10. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.
11. Психологические причины девиантного поведения подростков.
12. Личностное развитие в подростковом возрасте.
13. Волевая сфера личности подростков.
14. Пути и средства ускоренного формирования волевых качеств личности у подростка.
15. Психолого-педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков.
16. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
17. Психологическая коррекция проблем личностного развития в подростковом возрасте.
18. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков
19. Негативные образования личности.
20. Половая идентификация личности.
21. Психологическое время личности.
22. Социальное пространство личности – условие развития и бытия человека.
23. Фактор места как условие развития личности.
24. Возраст, физическое и психическое развитие.
25. Проблема уровней психического развития.
26. Позитивные достижения и негативные образования.
27. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития.
28. Календарный возраст и уровни развития.
29. Возрастные и индивидуальные особенности личности.
30. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
31. Предпосылки психического развития.
32. Внутренняя позиция личности.

Примерная тематика курсовых работ

1. Акцентуации характера в подростковом возрасте
2. Влияние детско-родительских отношений на выявление лидерских качеств у подростков
3. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
4. Выбор профессии у девочек и мальчиков старшего подросткового возраста
5. Гендерные различия в проявлении агрессивного поведения у современных подростков
6. Изучение самооценки современных подростков
7. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.
8. Исследование компьютерной зависимости у подростков
9. Исследование особенностей мышления школьников подросткового и раннего
10. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста.

11. Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте
12. Методы развития творческих способностей подростков
13. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
14. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте
15. Особенности взаимодействия подростков, занимающихся спортом
16. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
17. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте
18. Особенности коррекционной работы в форме тренингов на улучшение взаимоотношений в подростковом коллективе
19. Особенности переживания чувства одиночества современными подростками
20. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
21. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте
22. Психологические причины девиантного поведения подростков.
23. Особенности разрешения конфликтов в юношеском возрасте
24. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
25. Особенности смысло-жизненных ориентаций в юношеском возрасте
26. Особенности толерантности подростков разных социальных групп
27. Межличностные конфликты в общении подростков
28. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста
29. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
30. Особенности ценностных ориентаций учащихся подросткового возраста
31. Особенности эмоциональной сферы подростков.
32. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
33. Педагогические условия развития способности к самоопределению у подростков
34. Подростковый возраст как особая категория возрастной психологии
35. Подростковый возраст как этап психического развития. Особенности социальной ситуации развития.
36. Половая идентичность в подростковом возрасте
37. Полорольевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
38. Проблема изучения компьютерной зависимости у подростков
39. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
40. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
41. Психические состояния подростков
42. Психологическая зависимость подростка от родителей
43. Психологическая специфика подросткового темперамента
44. Психологические особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
45. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
46. Психологические особенности проявления агрессии в поведении учащихся подросткового возраста
47. Психологические причины девиантного поведения подростков.
48. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.

49. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий.
50. Психологическое состояние подростков: влияние групп сверстников на социализацию нравственности
51. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
52. Развитие воображения и творчества в период подросткового возраста
53. Развитие креативного мышления у учащихся подросткового возраста
54. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста. Причины нарушений
55. Современные СМИ и их влияние на становление личности подростка
56. Социальная адаптация подростков
57. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
58. Сравнительные особенности мотивации к учебной деятельности в подростковом и юношеском возрастах
59. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
60. Формирование интересов в подростковом возрасте.
61. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту
62. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
63. Юношеский возраст как этап психического развития. Характеристика социальной ситуации развития

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?
2. Назовите причины возникновения синдрома трудновоспитуемости подростка.
3. Как можно способствовать развитию творческого воображения подростка?
4. Как развивать самостоятельность у подростка?
5. Как изменяется познавательная мотивация в подростковом возрасте?
6. Раскройте психологические механизмы развития самосознания личности подростка.
7. Каковы особенности становления полоролевого поведения подростка.
8. В чем заключается феномен подростковой субкультуры?
9. Какова роль самовоспитания в подростковый период?
10. Какие изменения происходят в деятельности и потребностно-мотивационной сфере подростка?
11. Особенности развития рефлексии у подростка.
12. Как изменяются самосознание и самооценка у подростка?
13. Какова роль кризиса в развитии личности подростка?
14. Причины возникновения «групп риска» среди подростков.

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Задание

К психологу - консультанту первичное обращение, как правило, поступает от:
самого учащегося
родителей
социального педагога
учителя

2. Задание

По Эриксону - сумма внутреннего опыта, приобретённого на предшествующих стадиях развития это...
воспитание
самовоспитание
эгоидентичность
сознание

3. Задание

Правило субъективности предполагает, что проблему решают...
только консультант
сам подросток
сам подросток, но с помощью консультанта
только учитель

4. Задание

Основным итогом подросткового возраста считается...
достижение нового уровня интеллектуального развития
новый уровень самосознания
новый уровень социальной зрелости
самосознание

5. Задание

Основное внимание консультанта при работе с подростками и их родителями направлено на:
интеллектуальное развитие
сексуальное развитие
социальное развитие
развитие произвольности

6. Задание

Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется...
автономия
самоидентичность
отрочество
амбивалентность
индивидуализация

7. Задание

Согласно Эриксону, в подростковом возрасте формируется идентичность личности или...
диффузия идентичности
сексуальная идентичность
цинизм
ответственность

8. Задание

Сильная сплочённость семьи может препятствовать развитию процесса индивидуализации подростка...
да
нет
однозначного ответа не существует
в зависимости от контекста

9. Задание

Этапы отделения подростка от семьи написаны в правильном порядке в следующем варианте ответа:

идентификация - когнитивная реализация отделения - конфликт между потребностью в зависимости и стремлении к автономии - аффективные реакции на отделение
аффективные реакции на отделение - конфликт между потребностью в зависимости и стремлении к автономии - когнитивная реализация отделения - идентификация
конфликт между потребностью в зависимости и стремление к автономии - когнитивная реализация отделения - аффективные реакции на отделение - идентификация
когнитивная реализация отделения - аффективные реакции на отделение - идентификация
- конфликт между потребностью в зависимости и стремление к автономии

10. Задание

Индивидуальное консультирование подростка осуществляется в соответствии со схемой...
установление контакта - реориентация - запрос подростка - диагностическая беседа - интерпретация
диагностическая беседа - интерпретация - реориентация - запрос подростка - установление контакта
реориентация - запрос подростка - установление контакта - интерпретация - диагностическая беседа
установление контакта - запрос подростка - диагностическая беседа - интерпретация - реориентация

11. Задание

Активность подростка в процессе консультирования детерминируется правилом...
объективности
приветливости
субъективности
толерантности

12. Задание

Подросток является субъектом своего целостного жизненного пути:

- в большей степени, чем младший школьник
- в меньшей степени, чем младший школьник
- в равной степени с младшим школьником
- в равной степени с родителем

13. Задание

Трудности подростка, как и трудности отношений подростка и родителей есть...

- результат актуальных подростковых реакций
- закономерное отдалённое следствие проблем давно минувших возрастов его жизни
- обязательные признаки взросления и сепарации
- результат самоопределения

14. Задание

Для психологического консультирования подростковый возраст ...

- самый лёгкий
- одним из самых сложных
- мало чем, но сложности отличаются от других возрастов
- незначительный

15. Задание

Дисгармоничности отношений между родителями и детьми способствуют:

- загруженность родителей своими собственными делами и проблемами
- счастливые супружеские отношения
- выраженные различия их темпераментов или характерологического склада
- проработанные родителями собственные проблемы

17. Задание

Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- узнавание себя
- самооценка
- автономная речь

18. Задание

Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С.

Выготскому:

- формируются в совместной деятельности
- переходят во внутренний план
- становятся внутренними психическими процессами ребенка

19. Задание

Основными видами депривации являются: личностная
информационная

материальная
материнская
двигательная
сенсорная
социальная

20. Задание

Основными компонентами психологической готовности к школьному обучению являются:

социальная зрелость
эмоциональная зрелость
интеллектуальная зрелость
половая зрелость.

Тест 2.

1. Область психологической науки, изучающая закономерности психического и психологического развития в онтогенезе, называется...

- А) возрастной психологией;
- Б) дифференциальной психологией;
- В) сравнительной психологией;
- Г) клинической психологией.

2. Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории)...

- А) социогенетической;
- Б) рекапитуляции;
- В) конвергенции двух факторов;
- Г) культурно-исторической.

3. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является...

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) П.Я. Гальперин.

4. Возраст, описывающий степень психической/психологической зрелости и определяемый, по Л.С. Выготскому, через особенности социальной ситуации развития, называется...

- А) психологическим возрастом;
- Б) биологическим возрастом;
- В) умственным возрастом;
- Г) хронологическим (паспортным) возрастом.

5. Понятие... возраста как самостоятельного психологического периода возникло в конце XIX в. в связи с изменением социального статуса детей этого возраста из-за увеличивающегося по длительности разрыва между достижением физической и социальной зрелости

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) юношеского.

6. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...

- А) 1-3 года;
- Б) 4-7 лет;
- В) 7-10 лет;
- Г) 10-15 лет.

7. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, называется...

- А) психическим развитием;
- Б) онтогенетическим развитием;
- В) психологическим новообразованием;
- Г) возрастным кризисом.

8. Деятельность ребенка, в которой возникают и проявляются главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, называется...

- А) детской деятельностью;
- Б) детской продуктивной деятельностью;
- В) ведущей деятельностью;
- Г) предметно-манипулятивной деятельностью.

9. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является...

- А) предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) интимно-личностное общение со сверстниками;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

10. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...

- А) игровая деятельность;
- Б) учебная деятельность;
- В) общественно полезная деятельность;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

11. Общественно полезная деятельность является ведущим видом деятельности в...

- А) младшем школьном возрасте;
- Б) подростковом возрасте;

- В) ранней юности;
- Г) периоде взрослости.

12. Чувство взрослости является психологическим новообразованием возраста...

- А) дошкольного;
- Б) младшего школьного;
- В) подросткового;
- Г) ранней юности.

13. Формируемое в младшем подростковом возрасте субъективное переживание готовности стать самостоятельным называется...

- А) реакцией оппозиции;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) чувством взрослости;
- Г) профессиональным и личностным самоопределением.

14. Особые возрастные периоды, характеризующиеся кардинальными психологическими изменениями, называются...

- А) этапами психического развития;
- Б) возрастными кризисами;
- В) стабильными возрастными периодами;
- Г) сензитивными периодами.

15. С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...

- А) кризиса одного года;
- Б) кризиса трех лет;
- В) кризиса семи лет;
- Г) подросткового кризиса (пубертатного кризиса).

16. В анатомо-физиологическом аспекте с интенсивным половым созреванием связан возраст...

- А) младший школьный;
- Б) подростковый;
- В) юношеский;
- Г) взрослости.

17. Способности – это...

- А) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) один из видов мышления;

Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

18. Специальные способности – это...

А) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);

Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;

В) один из видов мышления;

Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

19. Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей – это ...

А) умения;

Б) уровень умственного развития;

В) интеллект;

Г) задатки.

20. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)» и разделивший дивергентное и конвергентное мышление - ...

А) Г.Ю. Айзенк;

Б) Дж. Гилфорд;

В) Р. Б. Кэттелл;

Г) Р. Стернберг.

21. Вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком, – это...

А) внимание;

Б) мотивация;

В) скорость переработки информации центральной нервной системой;

Г) мышление.

22. Из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей ...

А) тест Равенна;

Б) тест Амтхауэра;

В) тест Векслера;

Г) ТАТ.

23. Возрастом интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов является...

А) дошкольный возраст;

- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

24. Интерес – это...

- А) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности;
- Б) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
- В) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься;
- Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

25. Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься, - это...

- А) мотивы;
- Б) способности;
- В) интересы;
- Г) склонности.

26. Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется...

- А) реакцией эмансипации;
- Б) реакцией группирования со сверстниками;
- В) реакцией увлечения (хобби-реакцией);
- Г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением.

27. Такие поведенческие реакции как эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакция), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением, характеризуют возраст....

- А) дошкольный;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

28. Увлечения подростков, связанные с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, радиотехнике, древней истории или к разведению цветов и т.д.), называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) телесно-мануальными увлечениями;

- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

29. Увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни, называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) лидерскими увлечениями;
- В) информационно-коммуникативные увлечения;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

30. Увлечения, которые проявляются жадной получением новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться, называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) информационно-коммуникативные увлечения;
- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

Тест 3.

1. Развитие психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому изучает ...

- А) возрастная психология;
- Б) дифференциальная психология;
- В) сравнительная психология;
- Г) клиническая психология.

2. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это...

- А) социогенетический подход;
- Б) теория конвергенции двух факторов;
- В) биогенетический подход;
- Г) теория рекапитуляции.

3. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал...

- А) Ж. Пиаже;
- Б) Э. Эриксон;
- В) В. Штерн;
- Г) Л.С. Выготский.

4. Хронологический возраст определяется...

- А) индивидуальными особенностями развития;
- Б) биологическими особенностями развития;
- В) временными рамками;

- Г) особенностями умственного развития.
5. Этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между младшим школьным и юношеским возрастом определяется как...
- А) младенческий возраст;
 - Б) ранний возраст;
 - В) дошкольный возраст;
 - Г) подростковый возраст.
6. Хронологические границы подросткового периода – это возраст...
- А) 0-1 года;
 - Б) 7-10 лет;
 - В) 10-15 лет;
 - Г) 15-18 лет.
7. Определенный возрастной период, который является оптимальным для развития той или иной психической функции, качества, способности, называется...
- А) сенситивный период;
 - Б) психологический возраст;
 - В) хронологический возраст;
 - Г) возрастной кризис.
8. Отечественная возрастная психология в качестве движущих сил психического развития рассматривает...
- А) социальную ситуацию развития;
 - Б) ведущую деятельность;
 - В) противоречия психического развития;
 - Г) мотивацию деятельности.
9. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является...
- А) предметно-манипулятивная деятельность;
 - Б) учебная деятельность;
 - В) общественно полезная деятельность;
 - Г) учебно-профессиональная деятельность.
10. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в возрасте...
- А) дошкольном;
 - Б) младшем школьном;
 - В) подростковом;
 - Г) раннем юношеском.
11. Интимно-личностное общение со сверстниками является ведущей деятельности в...
- А) дошкольном возрасте;
 - Б) младшем школьном возрасте;

- В) подростковом возрасте;
- Г) ранней юности.

12. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется...

- А) потребность в достижении;
- Б) чувство взрослости;
- В) потребность в признании;
- Г) чувство отчужденности.

13. Новообразованием подросткового возраста является...

- А) произвольность познавательных процессов;
- Б) аффективно-личностные связи с близкими взрослыми;
- В) чувство взрослости;
- Г) профессиональное самоопределение.

14. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются...

- А) возрастные кризисы;
- Б) стабильный возраст;
- В) сенситивные периоды развития;
- Г) этапами психического развития.

15. Эмоциональной неустойчивостью, резкими изменениями в поведении, когда на фоне пока еще латентных явлений «препубертата» происходит обесценивание прежде привлекательных школьных занятий, отношений с близкими взрослыми, далее нарастающими явлениями конфликтности поведения, появлением стремления к эмансипации от близких взрослых, как правило, снижением успешности учебных занятий, появлением повышенного интереса к общению со сверстниками и более старшими детьми, характеризуется...

- А) кризис трех лет;
- Б) кризис семи лет;
- В) подростковый кризис (пубертатный кризис);
- Г) юношеский кризис.

16. Периодом бурного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит половое созревание, отмечается интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета, наблюдается неравномерность развития сердца и сосудов, происходит перестройка гормональной системы, является возраст...

- А) младший школьный;
- Б) подростковый;
- В) юношеский;
- Г) взрослости.

17. Способности – это

- А) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений;
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) действия человека (от математических преобразований до оценки поведения другого человека), выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь;
- Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

18. Психологические особенности индивида, являющиеся условиями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.), - это...

- А) умения
- Б) специальные способности
- В) умственные действия
- Г) задатки

19. Задатки – это...

- А) психологические особенности индивида, определяющие возможности успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
- Б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- В) врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей;
- Г) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений.

20. Двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа разработал...

- А) Р.Б. Кэттелл;
- Б) Ч. Спирмен;
- В) Л. Термен;
- Г) В. Штерн.

21. Психолог, предложивший понятие коэффициента интеллекта (IQ) - ...

- А) В. Штерн;
- Б) А. Бине;
- В) Г.Ю. Айзенк;
- Г) Ч. Спирмен.

22. Известно, что представители одних культур могут достигать в тестах интеллекта худших результатов, чем представители других, отсюда следует, что тесты интеллекта...

- А) не являются надежными;
- Б) не являются валидными;
- В) не являются культурно-свободными;
- Г) не отвечают психометрическим требованиям.

23. Повышенный интерес к себе, к своим способностям, к своим чувствам, интенсивное развитие самосознания и самооценки являются характерными признаками...

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный;
- В) подростковый;
- Г) юношеский.

24. Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности, - это...

- А) мотивы;
- Б) способности;
- В) интересы;
- Г) склонности;

25. Склонность – это...

- А) форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности;
- Б) психологические особенности индивида, являющиеся возможностями успешного выполнения им определенного вида деятельности (музыкальной, сценической, литературной и пр.);
- В) избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься;
- Г) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

26. Реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби-реакции), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением – поведенческие реакции...

- А) раннего возраста;
- Б) дошкольного возраста;
- В) младшего школьного возраста;
- Г) подросткового возраста.

27. Интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, лидерские, накопительские, эгоцентрические, азартные и информативно-коммуникативные увлечения – это типы...

- А) реакции эмансипации;
- Б) хобби-реакции;
- В) реакций, обусловленных сексуальным влечением;
- Г) реакции группирования со сверстниками.

28. Увлечения подростков, связанные с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какими-либо искусными мануальными навыками, называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) телесно-мануальными увлечениями;
- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

29. Занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения, называются...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) лидерскими увлечениями;
- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

30. Коллекционирование во всех его видах составляет сущность...

- А) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- Б) лидерскими увлечениями;
- В) накопительскими увлечениями;
- Г) эгоцентрическими увлечениями.

Вопросы к экзамену:

1. Возрастные границы периода подросткового возраста
2. Э. Шпрангер – культурно-психологическая концепция подросткового возраста.
3. Подростковый возраст в свете теории рекапитуляции Ст. Холла.
4. Ш. Бюллер о психической и биологической пубертатности.
5. Подросток в эпигенетической теории Э. Эриксона и в свете теории Ж.Пиаже.
6. Л.С. Выготский о подростковом периоде.
7. Л.И. Божович — развитие интересов в подростковом возрасте.
8. Д.Б. Эльконин — общение как ведущий вид деятельности подростка.
9. Социальная ситуация развития подростка.
10. Психофизиологические особенности подростка.
11. Когнитивное развитие подростка.
12. Эмоциональное развитие подростка.
13. Особенности формирования идентичности подростка.
14. Сущность подросткового кризиса, признаки, новообразование кризиса.
15. Взаимоотношение подростка со взрослыми.
16. Взаимоотношения подростка со сверстниками.
17. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
18. Дружеские отношения в период подросткового возраста.

19. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
20. Подростковые реакции.
21. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
22. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
23. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с подростками.
24. Физический рост и морфофункциональные изменения в развитии подростка.
25. Половое созревание у девочек и мальчиков.
26. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,

(«компетенции не освоены»)	который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------------------------	---

Знания, умения, навыки студента на защите курсовой работы оцениваются оценками: **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Оценивание студента на защите курсовой работы по дисциплине

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе»)	Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
«хорошо» («соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе»)	Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
«удовлетворительно» («содержатся явные нарушения основных требований»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
«неудовлетворительно» («требования не соблюдены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.