

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.26 «Социальная педагогика»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования
«Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ПП
(занимаемая должность)

Гаспарян Е.В.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ОПК-2.1 Демонстрирует знания актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы

ОПК-2.2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК 4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК 4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Теоретические аспекты социальной педагогики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тестовые задания Реферат Самостоятельная работа
2.	Социализация как ключевое понятие социальной педагогики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тестовые задания Реферат Самостоятельная работа
3	Факторы социализации	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Тестовые задания Реферат Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-2.1; ОПК-2.2;	Уровень знаний интегративный характер социальной	Тестовые задания Реферат

	ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	педагогике, ее связь с другими областями научного знания; основные закономерности процесса социализации, его основные этапы, механизмы, факторы; Уровень умений выявлять и анализировать основные проблемы и ситуации социально-педагогического характера; применять методы и технологии социальной педагогики, осуществлять планирование социально-педагогической деятельности; Уровень навыков оперирования понятийно-категориального аппарата социальной педагогики; планирования социально-педагогической деятельности	Самостоятельная работа
--	---	---	------------------------

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка
2. Принцип природосообразности воспитания.
3. Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета, мир).
4. Основные источники влияния на социализацию: макрофакторы (страна, общество, государство, этнос).
5. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека (регион, СМК., субкультура, тип поселения: сельские поселения, город).
6. Принцип культуросообразности воспитания.
7. Воспитание в контексте микрофакторов социализации (соседство, группы сверстников, религиозные организации, воспитательные организации, микрорайон).
8. Принцип коллективности социального воспитания.

Тесты

1. Предмет социальной педагогики сформулировал
 - +1. А.С. Макаренко
 2. Р. Мертю
 3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука
 1. о последовательном развитии общества общества;
 - +2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
 3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики
 - +1. гуманизма;
 - +2. социальности;
 3. системности.

4. Функции социальной педагогики
 - +1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
 2. коррекция детско-родительских отношений.
 - +3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики
 - +1. социальное воспитание;
 2. изучение детско-родительских отношений;
 - +3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является
 1. группа детей;
 - +2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
 3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике
 1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
 2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;
 - +3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике
 - +1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

+2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

тест 10. Социальная педагогика изучает

- +1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

+2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики

- +1. эмпирический;
- +2. теоретический;
3. исследовательский.

13. Основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;
2. А.С. Макаренко
- +3. Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

+1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики

+1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему

становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

+2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедagogическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

+1. Благотворительность;

2. Повышение уровня жизни населения.

+3. Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики

+1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:

2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

+2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

тест_20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;

2. культура;

+3. образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

+1. идентификация

2. самопознание;

3. саморефлексия.

22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации

+2. первичной

3. основной

23. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов
2. норма социально-личностного развития;
- +3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

24. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;
- +2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
3. коррекция недопустимого социального поведения.

25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- +1. посредническую;
2. по защите прав и интересов подопечных;
3. воспитательную.

Самостоятельная работа

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Вопросы к экзамену:

1. Социальная педагогика как наука: объект и предмет социальной педагогики, ее функции
2. Специфика социально-педагогической деятельности, основные направления работы социального педагога
3. Социальное воспитание, сущность, основные принципы, место и роль социального воспитания в жизни человека
4. Проблемы социального воспитания в современных условиях
5. Понятие о развитии ребенка, биологические факторы развития
6. Социальные факторы развития, влияние среды на развитие ребенка
7. Социальный статус личности. Социальная роль.
8. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»
9. Сущность понятия «Социализация» и ее содержание, возрастные этапы социализации
10. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности
11. Социокультурные различия социальных групп как фактор социализации
12. Механизмы социализации
13. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, типы жертв
14. Влияние объективных факторов на процесс виктимизации человека
15. Роль субъективных факторов в процессе виктимизации
16. Социализированность как результат социализации, показатели социализированности
17. Понятия «норма» и «отклонение от нормы», типы отклонений
18. Физические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
19. Психические отклонения, причины и влияние на процесс социализации

20. Педагогические отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
21. Социальные отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
22. Сущность и функции современной семьи
23. Социальный статус семьи, виды статусов
24. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
25. Цель и основные принципы государственной семейной политики
26. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи
27. Деятельность социального педагога по работе с семьей, направления помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая
28. Формы социально-педагогической помощи семье
29. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания
30. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
31. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия
32. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка
33. Социально-значимая деятельность – определение, сущность, цель, задачи и направления социально-значимой деятельности
34. Характеристика форм социально-значимой деятельности обучающихся
35. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении
36. Деятельность социального педагога в микрорайоне
37. Деятельность социального педагога в условиях детского дома, школы-интерната

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>