

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.О.27  
«Дошкольная олигофренопедагогика»*

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) программы бакалавриата

*«Дошкольная дефектология»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст.преп. кафедры ПП           Зубаилова П.Ф.  
(занимаемая должность)       (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1.** Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

**ОПК-3.2.** Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования;

**ОПК-3.3.** Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

**ОПК-3.4.** Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта</b>			
1.1	Олигофренопедагогика как педагогическая наука.	ОПК-3.4	реферат/эссе, устный опрос
1.2	Олигофренопедагогика как педагогическая наука. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Перспективные направления развития олигофренопедагогики. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта	ОПК-3.4	
1.3	Связь олигофренопедагогики с другими науками.	ОПК-3.1	

	Перспективные направления развития олигофренопедагогики. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.		
1.4	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.	ОПК- 3.2	
1.5	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О.Декроли, Р.Ф. Хебер и др.).	ОПК-3.1	
1.6	История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России (Ф. Пляц, Е.Х. Маляревские, Г.И. Россолимо, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.).	ОПК-3.4	
1.7	Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.	ОПК-3.1	
1.8	Теоретические основы олигофренопедагогики.	ОПК-3.4	
1.9	Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребёнка. Единство биологического и социального в развитии ребёнка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта».	ОПК- 3.2	
1.10	Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта.	ОПК-3.4	
1.11	Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.	ОПК-3.1	

1.12	Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.	ОПК-3.3	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.</b>			
2.1	Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Классификации умственной отсталости	ОПК-3.4	Тестирование, реферат/эссе, устный опрос
2.2	Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.	ОПК-3.4	
2.3	Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей нарушением интеллекта.	ОПК-3.4	
2.4	Развитие детей и подростков с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе.	ОПК-3.1 ОПК-3.3	
2.5	Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.	ОПК-3.1	
2.6	Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.	ОПК-3.3	
2.7	Разные возможности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в усвоении программного материала. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.	ОПК-3.4	
2.8	Особенности реализации в обучении и воспитании детей с нарушением	ОПК-3.1 ОПК- 3.4	

	интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения учащимися учебным материалом, по степени овладения учебными умениями и др. Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.		
2.9	Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.	ОПК-3.3 ОПК- 3.4	
2.10	Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.	ОПК-3.1	
2.11	Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.	ОПК-3.1	
2.12	Перспективы развития системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России. Помощь лицам с нарушением интеллекта за рубежом.	ОПК- 3.4	
2.13	Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.	ОПК-3.1 ОПК- 3.4	
<b>Раздел 3. Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.</b>			
3.1	Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.	ОПК-3.4	Тестирование, реферат/эссе, устный опрос

3.2	Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта.	ОПК-3.1	
3.3	Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические	ОПК-3.4	
3.4	Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.	ОПК-3.3	
3.5	Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: коррекционно- развивающей и практической направленности обучения индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опор на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие. Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.	ОПК-3.2	
3.6	Содержание образования детей с нарушениями интеллекта	ОПК-3.1 ОПК- 3.2	
3.7	Изменение в содержании образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в	ОПК-3.1	

	нашей стране и за рубежом и их причины.		
3.8	Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.	ОПК-3.1	
3.9	Инвариативность федерального и вариативность национально-регионального и школьного компонентов базисного плана. Вариант базисных планов и зависимость от степени выраженности дефекта. Учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.	ОПК-3.1	
3.10	Общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционные занятия в учебном плане специальной (коррекционной) школы VIII вида. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания ученых предметов.	ОПК-3.1	
3.11	Структура программ. Отражение в программах дифференцированного подхода к знаниям, умениям и навыкам учащихся и межпредметных связей. Вариативность программ.	ОПК-3.1	
3.12	Методы и приемы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.	ОПК-3.4	
3.13	Границы применимости общедидактических методов в условиях обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость	ОПК-3.1	

	методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения.		
3.14	Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.	ОПК-3.3	
3.15	Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др. отражающих программу специальной (коррекционной) школы VIII вида. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.	ОПК- 3.3	
3.16	Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.	ОПК-3.1	
3.17	Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.	ОПК-3.1 ОПК- 3.3	
3.18	Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.	ОПК-3.2 ОПК- 3.3	
3.19	Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ОПК-3.1	

	Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.		
3.20	Анализ урока. Воспитательное значение домашней подготовки к уроку. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности. Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Требования к проведению экскурсий.	ОПК-3.1	
3.21	Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	ОПК-3.1	
3.22	Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. Воспитательное значение оценки.	ОПК-3.1	
<b>Раздел 4. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.</b>			
4.1	Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	ОПК-3.4	реферат/эссе, устный опрос
4.2	Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.	ОПК-3.3 ОПК- 3.4	

4.3	Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	ОПК-3.3 ОПК- 3.4	
4.4	Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.	ОПК-3.3	
4.5	Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	ОПК- 3.3	
4.6	Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.	ОПК- 3.3	
4.7	Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта	ОПК- 3.3	
4.8	Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	ОПК-3.3	
4.9	Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.	ОПК-3.4	
4.10	Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	ОПК-3.4	
4.11	Планирование и учет результатов воспитательной работы.	ОПК- 3.3	
4.12	Совместная деятельность школы, Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта	ОПК-3.1 ОПК- 3.3	
4.13	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с	ОПК-3.4	

	нарушениями интеллекта.		
--	-------------------------	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- участвовать в деятельности методических групп и объединений;</li> <li>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками общения и взаимодействия с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития;</li> <li>-навыками проектирования коррекционных занятий и написания конспектов;</li> <li>-навыками обучения детей, с</li> </ul>	Тестирование, реферат/эссе, устный опрос

		<p>нарушениями интеллектуального развития, способам детской деятельности, в т.ч. компенсаторным;</p> <p>-навыками организации предметно-практической и игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>-навыками делового общения со специалистами ДОУ;</p> <p>-навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам коррекции, компенсации, обучения и воспитания детей с разной степенью и характером нарушения интеллекта.</p> <p>-навыками применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;</p> <p>-способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	
--	--	--	--

## 2.1 Описание шкалы оценивания

### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Примерная тематика рефератов, эссе

1. Психологическая готовность к школе дошкольников с умственной отсталостью.

2. Межличностные отношения старших дошкольников с умственной отсталостью.
3. Коррекция межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.
4. Развитие самосознания подростков с нарушениями интеллекта.
5. Межличностные отношения старших дошкольников с умственной отсталостью.
6. Коррекция самооценки подростков с нарушениями интеллекта.
7. Коррекция тревожности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
8. Коррекция страхов младших школьников с умственной отсталостью.
9. Психологическая коррекция агрессии младших школьников с нарушениями интеллекта.
10. Развитие саморегуляции младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
11. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
12. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
13. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных ДОУ.
14. Содержание работы по обучению конструированию.
15. Реализация принципа наглядности в обучении умственно отсталых дошкольников.
16. Формирование игровой деятельности.
17. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах.
18. Система обучения детей с незначительной умственной отсталостью.
19. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
20. Работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста в условиях дома ребенка.
21. Методы обучения умственно отсталых школьников.
22. Коррекционная направленность.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
3. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
4. Задачи олигофренопедагогике как науки.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.
7. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
8. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
9. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
10. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
11. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

12. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
13. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
14. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
15. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
16. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с
17. нарушениями интеллекта.
18. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
19. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями
20. интеллекта.
21. Какие задачи осуществляет ДОО компенсирующего вида?
22. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

## **Тестовые задания**

### **Тест № 1**

- 1) Является ли дисциплина «Олигофренопедагогика» самостоятельной отраслью науки специальной педагогики?
  - а) является б) не является в) вопрос не решен
- 2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики?
  - а) 16 век б) 17 век в) 18 век - начало 19-го века
- 3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью?
  - а) Великая Французская Революция б) развитие философской науки в) массовое введение всеобщего начального образования
- 4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики в России?
  - а) 17 век б) 18 век в) конец 19 века - начало 20-го века
- 5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы?
  - а) возникли при Екатерине Великой б) возникли в 1908 году в) возникли в 1960 году
- 6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы?
  - а) возникли при Петре Первом б) возникли в 1910 году в) возникли в 1950 году
- 7) Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:
  - а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
  - б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;
  - в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития;
  - г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта;

д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта.

8) Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые:

а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина.

б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная.

в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

## Тест № 2

1. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

А) специальная педагогика Б) олигофренопедагогика В) олигофренопсихология

2. Идею о первичной и вторичной природе дефекта выдвинул

А) И.М. Сеченов

Б) Л.В. Занков

В) Л.С. Выготский

3. В системе Министерства образования и науки открыты

А) специализированные (коррекционные) детские сады с круглосуточным пребыванием

Б) центры психического здоровья

В) специализированные (коррекционные) детские дома

4. В учреждениях Министерства труда и социальной защиты воспитываются дети с диагнозом

А) умственная отсталость легкой

Б) задержка психического развития

В) умственная отсталость тяжелой степени

5. Комплектованием специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта занимается

А) психолого-медико-педагогическая комиссия Б) консилиум школы В) родительский комитет

6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

А) коррекция Б) компенсация

В) абилитация

Г) реабилитация

7. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

А) коррекция Б) компенсация В) абилитация Г) реабилитация

8. Приему в дошкольные учреждения и группы для детей с нарушением интеллекта подлежат:

А) дети с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости

Б) глухие и слабослышащие дети

В) дети с диагнозом умственная отсталость легкой и умеренной формы

Г) дети с задержкой психического развития

9. Принципы построения занятий в специализированном ДООУ

- А) смены видов деятельности Б) наглядности В) повторяемости программного материала Г) переноса полученных знаний
10. Метод проб основан на:  
 А) зрительном соотнесении Б) примеривании В) неадекватных действиях Г) процессуальных действиях
11. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень  
 А) креативности мышления ребенка Б) речевого развития В) интуиции ребенка Г) обученности ребенка
12. Центральным, программобразующим разделом программы Баряевой Л.Б., др. является  
 А) игра Б) физическое воспитание В) развитие речи
13. Программный раздел «Игра» включает  
 А) обучение сюжетно-ролевой игре Б) обучение подвижной игре В) обучение дидактической игре
14. Среди сюжетных игрушек особое место в обучении детей с нарушениями интеллекта занимает А) мягкая игрушка Б) кукла В) костюмы и атрибуты
15. На начальном этапе обучения конструированию основным методом является А) конструирование по образцу  
 Б) конструирование по представлению В) конструирование по подражанию
16. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями – это  
 А) учреждения VII вида Б) учреждения VIII вида  
 В) учреждения VI вида Г) учреждения II вида
17. Несформированность каких качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению  
 А) не знает букв, цифр Б) не может быть сосредоточенным в течение 10 – 20 минут В) слабость волевых усилий Г) малообщителен
18. Укажите психические свойства, зависящие от социальных условий воспитания  
 А) повышенная возбудимость Б) робость В) грубость Г) аутизм Д) неопрятность Е) эмоциональная неуравновешенность
19. Основные показатели обучаемости детей  
 А) способность к абстрагированию Б) перенос усвоенных знаний в новые условия В) восприимчивость к помощи Г) самостоятельность в процессе деятельности
20. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении определяется  
 А) программой воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников Б) уставом образовательного учреждения В) тематическим планированием
21. Воспитательно-образовательная работа в специализированном дошкольном учреждении проводится  
 А) на специальных занятиях Б) во внеучебной деятельности В) в повседневной жизни
22. Коррекционную работу по формированию речи проводят в двух направлениях  
 А) коррекция звукопроизношения Б) создание предпосылок речевого развития В) развитие функций речи

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Заполните колонки таблицы.

Дайте краткие ответы. № п/п

Этапы в истории развития олигофренопедагогики

Краткая характеристика этапа

Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п Олигофренопедагогика как наука

Основные понятия дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

3. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.

4. Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) школе VIII вида?

5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?

6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе VIII вида? № п/п Методы обучения Группы методов обучения

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).

8. Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?

1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс): а) без дневника;

б) небрежно одетый;

в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.

2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.

3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:

а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;

б) плохо написал, разорвал тетрадь;

в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него. Ваши действия:

а) будете обсуждать поведение;

б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;

в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи.

9. Как называется избранный вами метод?

10. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

### **Вопросы к зачёту**

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

2. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.

3. Задачи олигофренопедагогики как науки.

4. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

5. Связь олигофренопедагогике с другими науками.

6. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.

7. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.

8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
9. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
13. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.
14. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
15. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.
17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) школы VIII вида.

34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
38. Формирование общеинтеллектуальных умений.
39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
42. Задачи и основные направления трудового воспитания.
43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта

### **Вопросы к экзамену**

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
4. Основные категории и понятия олигофренопедагогике: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
5. Современные классификации умственной отсталости.
6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
7. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.

8. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
10. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
11. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
12. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
14. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.
15. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
17. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
18. Виды и формы внутри школьного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
19. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
20. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.
23. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
25. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
34. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
35. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
36. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
37. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
38. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
39. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
40. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

***Зачтено, не зачтено***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

#### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---