

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

П.Ф.Зубаилова

« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по учебной дисциплине Б1.О.27
«Дошкольная сурдопедагогика»*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ПП Зубаилова П.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования;

ОПК-3.3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.			
1.1	Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики.	ОПК-3.1	Реферат, тестовые задания, проект.
1.2	Основные этапы становления сурдопсихологии в России.	ОПК-3.4	
1.3	Классификация детей с нарушениями слуха.	ОПК-3.2	
1.4	Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.	ОПК-3.4	

1.5	Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции.	ОПК-3.3	
1.6	Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст	ОПК-3.4	
1.7	Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.	ОПК-3.2	
1.8	Научное обоснование принципов классификации детей с нарушениями слуха. Аудиологическая классификация детей с нарушениями слуха Л.В. Неймана. Международная классификация нарушений слуха.	ОПК-3.2	
1.9	Значение педагогической классификации детей с нарушением слуха, предложенной Р.М. Боскис для правильной организации их обучения и воспитания. Комплексные нарушения в развитии детей с нарушениями слуха	ОПК-3.1 ОПК- 3.3	
1.10	Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики.	ОПК-3.3	
1.11	Три группы причин и факторов, вызывающих патологию слуха или способствующих ее развитию выделенных Тарасовым Д.И. и др. 1984; М.Я. Козловым, А.Л. Левиным 1989. Влияние факторов наследственного характера на нарушение слуховой функции у детей.	ОПК- 3.3	
1.12	Влияние факторов эндогенного или экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающих появление врожденной тугоухости. Влияние факторов, действующих на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития и	ОПК-3.3	

	приводящие к возникновению приобретенной тугоухости.		
1.13	Методы исследования слуха.	ОПК-3.3 ОПК- 3.4	
1.14	Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия	ОПК-3.3 ОПК- 3.4	
1.15	Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных	ОПК-3.3	
1.16	Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих	ОПК- 3.3	
1.17	Развитие слухового восприятия, двигательной сферы у детей с нарушениями слуха, препятствующие формированию полноценных трудовых навыков. Профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха и, овладение которыми не следует им рекомендовать.	ОПК- 3.3	
Раздел 2. Практика организации образования дошкольников с нарушенным слухом.			
2.1	Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды	ОПК-3.3 ОПК- 3.4	Реферат, тестовые задания, проект
2.2	Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции	ОПК-3.3 ОПК- 3.4	
2.3	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	ОПК-3.3	
2.4	Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	ОПК-3.3	
2.5	Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными	ОПК-3.3	

	нарушениями в развитии		
2.6	Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.	ОПК-3.1	
2.7	Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности слабослышащих и глухих детей	ОПК-3.1 ОПК-3.4	
2.8	Развитие слабослышащих детей. Умственное развитие. Социально-личностное развитие.	ОПК-3.3	
2.9	Эстетическое развитие. Физическое воспитание.	ОПК-3.1 ОПК- 3.3	
2.10	Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности	ОПК-3.3	
2.11	Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.	ОПК- 3.3	
2.12	Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности	ОПК-3.2	
2.13	Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.	ОПК-3.1	
2.14	Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе	ОПК-3.1	

	педагогического коллектива.		
2.15	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, Обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия	ОПК-3.2	
2.16	Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики.	ОПК-3.3	
2.17	Кохлеарная имплантация. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Организация коррекционной работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации	ОПК- 3.4	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Уровень знаний -методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики; -предмет, задачи, методы исследования в дошкольной сурдопедагогике; -концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста; -современную систему специальных дошкольных учреждений и возможности использования альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха; -методы отбора детей в специальные дошкольные учреждения;	Реферат, тестовые задания, проект

		<p>-особенности процесса воспитания в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p>-особенности процесса обучения в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p>-содержание процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уровень умений</p> <p>-определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений;</p> <p>-проводить обследование детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;</p> <p>-составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха;</p> <p>-составлять календарный и тематический планы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>-навыками общения, навыками развития языковых способностей у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.</p>	
--	--	--	--

2.1 Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)

3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов

1. Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
 2. Особенности развития наглядно-образного мышления глухих (слабослышащих) дошкольников.
 3. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
 4. Особенности овладения устной речью глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.
 5. Особенности формирования изобразительной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
 6. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
 7. Развитие логического мышления у детей с нарушениями слуха
 8. Особенности эмоционального развития глухих (слабослышащих) дошкольников.
 9. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
 10. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями слуха.
- Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ
11. Особенности формирования межличностных отношений у детей с нарушениями слуха
 12. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.
 13. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями слуха.
 14. Особенности психологической готовности детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
 15. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха к школе.
 16. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха в процессе игровой терапии.
 17. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха через сюжетно-ролевые игры.
 18. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях слуха.
 19. Проблема адаптации детей с нарушениями слуха в социуме.
 20. Изучение особенностей развития самооценки у детей с нарушениями слуха.
 21. Использование проективных рисуночных техник в формировании зрительной памяти детей с нарушениями слуха.

Примерные темы для проектов

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей- сирот.

4. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
5. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
7. Психическое развитие детей-сирот.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:

- 1) олигофренопсихология
- 2) тифлопсихология
- 3) сурдопсихология
- 4) сурдопедагогика

2. Предметом детской сурдопсихологии является

- 1) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений;
- 2) процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 3) состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.

3. Установите соответствие между авторами и работами:

- а) Л. С. Выготский а) "Психология глухих детей"
 б) М. М. Нудельман б) "Сурдопсихология"
 в) Т. Г. Богданова в) "Принцип социального воспитания глухонемых детей" г) И. М. Соловьёв г) "Особенности психического развития глухого ребёнка"

4. Нарушения слуха относятся к:

- 1) дефицитарному типу дизонтогенеза
- 2) повреждённому типу дизонтогенеза
- 3) дисгармоничному типу дизонтогенеза

5. Снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью называется:

- 1) тугоухостью 2) глухотой 3) немотой

6. Причины и факторы наследственного характера приводят к возникновению _____ тугоухости:

- 1) наследственной
- 2) врожденной
- 3) приобретенной

7. Классификация Р. М. Боскис

- 1) педагогическая 2) медицинская
- 3) психологическая 4) психолого-педагогическая

8. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется:

- 1) в недоразвитии двигательной чувствительности и осязания
- 2) в более высоком уровне развития зрительного восприятия

- 3) в более высоком развитии двигательной чувствительности
- 4) в более высоком уровне развития осязания
- 5) в недоразвитии вибрационной чувствительности
9. Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?
- 1) зрительная
 - 2) зрительная и вибрационная
 - 3) вибрационная и тактильная
 - 4) тактильная и кинестетическая
10. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на...
- 1) слуховое восприятие
 - 2) речедвигательные ощущения
 - 3) осязание
11. В процессе обучения и воспитания у детей с нарушением слуха совершенствуется дифференцированность зрительного восприятия, посредством восприятия
- 1) мимики,
 - 2) движений губ, лица,
 - 3) телодвижений,
 - 4) речи.
12. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это ...
- 1) письмо
 - 2) дактилология
 - 3) жестовая речь
 - 4) устная речь
13. Система дословесных средств коммуникации, служащая для выражения чувств, называется
- 1) полиглоссия
 - 2) двуязычие
 - 3) протоязык
14. Первичным образом слова у глухих детей является
- 1) слуховой образ
 - 2) зрительный образ
 - 3) кинестетический образ
15. Установите последовательность формирования стадий мышления у детей с нарушениями слуха
- 1) словесно-логическое
 - 2) наглядно-действенное
 - 3) наглядно-образное
16. При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти
- 1) опережают слышащих сверстников
 - 2) отстают от них
 - 3) идут наравне со слышащими

17. Наименьшее количество эмоций в разных жизненных ситуациях обнаруживают глухие дети

- 1) глухих родителей,
- 2) слабослышащих родителей,
- 3) слышащих родителей.

18. Сюжетно-ролевая игра глухих детей отличается ...

- 1) детализацией
- 2) процессуальностью
- 3) сюжетностью
- 4) развёрнутостью

19. Изучением проблемы готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха занимались:

- 1) Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина
- 2) Е. А. Стребелева
- 3) Е. А. Екжанова

20. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

- 1) изобразительная деятельность
- 2) конструирование
- 3) мыслительная деятельность
- 4) лепка

Вариант 2.

1. Какое из данных определений является верным?

- 1) сурдопсихология - это отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты
- 2) сурдопсихология - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших)
- 3) сурдопсихология - это наука, которая приходит на помощь в обучении детям из недостатками слухательной системы

2. В сурдопсихологии и сурдопедагогике общим является:

- 1) предмет изучения
- 2) объект изучения
- 3) задачи изучения
- 4) цели изучения

3. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- 1) глухотой
- 2) тугоухостью
- 3) немота

4. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка в один из периодов его развития, приводят к возникновению _____ тугоухости

- 1) наследственной

- 2) врожденной
- 3) приобретенной
5. При нарушении слуха наблюдается ..
 - 1) внутрисистемная компенсация
 - 2) межсистемная компенсация
 - 3) оба типа компенсации
6. Классификация Л. М. Неймана
 - 1) педагогическая
 - 2) медицинская
 - 3) психологическая
 - 4) психолого-педагогическая
7. Установите последовательность структуры дефекта при нарушении слуха
 - 1) нарушение речи
 - 2) нарушение слуха
 - 3) нарушение развития личности
 - 4) нарушение познавательных процессов
8. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение для компенсации нарушений слуха?
 - 1) зрительное восприятие
 - 2) слуховое восприятие
 - 3) двигательные ощущения
 - 4) вибрационная чувствительность
9. Овладение двигательными навыками у детей с нарушениями слуха происходит
 - 1) более быстро
 - 2) более медленно
 - 3) так же, как у нормально слышащих сверстников.
10. Средством самоконтроля за произношением у глухих является
 - 1) кинестетические ощущения
 - 2) двигательные ощущения
 - 3) слуховое восприятие
11. Существенный критерий роли слуха в общем развитии детей, по мнению Р. М. Боскис, является
 - 1) овладение мыслительными операциями
 - 2) самостоятельность в овладении устной речью
 - 3) развитие критичности
12. Полиглоссия - одновременное овладение глухими детьми
 - 1) словесной и дактильной речью
 - 2) дактильной и жестовой речью
 - 3) жестовой, дактильной и словесной речью
13. Особенности жестовой речи являются
 - 1) многозначность
 - 2) последовательность
 - 3) многословность
 - 4) выразительность
14. Жестовая речь у глухого ребенка играет роль:

- 1) интеллектуального посредника
 - 2) средства общения
 - 3) эмоционального самовыражения
 - 4) средства взаимодействия
15. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей выделены
- 1) Т. В. Розановой
 - 2) Л. С. Выготским
 - 3) Р. М. Боскис
 - 4) И. М. Соловьёвым
16. Все направления работы по развитию памяти глухих имеют своей целью
17. Предметная деятельность глухих детей
- 1) отстаёт в развитии
 - 2) развивается в те же сроки, что и у нормально слышащих детей
 - 3) развивается только при условии коррекционного воздействия
18. В представлениях глухого человека о самом себе наблюдается
- 1) заниженная самооценка 2) завышенная самооценка 3) адекватные представления
19. Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с нарушениями слуха к своему дефекту не существует?
- 1) безразличное 2) умеренно-сдержанное 3) предвосхищающее 4) безнадежно-отчаянное
20. У детей с нарушениями слуха необходимо проводить профилактику ... отклонений в развитии:
- 1) первичных
 - 2) вторичных
 - 3) третичных
 - 4) четвертого порядка.

Вопросы к зачету:

1. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
2. Причины нарушений слуха.
3. Исследование состояния слуховой функции у детей разного возраста.
4. Система обучения детей с нарушениями слуха.
5. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
6. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
7. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
8. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
9. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
10. Коррекционная работа по развитию слуховой функции.
11. Основные этапы обучения глухих детей языку.
12. Основные этапы обучения слабослышащих детей языку.
13. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
14. Формирование активной личности в условиях сенсорной депривации.
15. Особенности организации и содержание обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.

Вопросы к экзамену

1. Аудиологическая классификация нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация нарушений слуха.
3. Типы аудиограмм.
4. Технические средства диагностики нарушений слуха.
5. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной слуховой функции.
6. Причины нарушений слуха. Гигиена слухового анализатора. Учет генетических факторов.
7. Вторичные отклонения при нарушении слуховой функции.
8. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Кохлеарная имплантация.
9. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.
10. Обзор сурдопедагогических систем дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
11. Образовательные системы дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями слуха.
12. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогика.
13. Влияние специфики нарушений слуха на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.
14. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст.
15. Методики коррекционно-развивающей работы с глухими дошкольниками.
16. Методики коррекционно-развивающей работы со слабослышащими дошкольниками.
17. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.
18. Психолого-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольной организации.
19. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.
20. Физическое воспитание глухих дошкольников.
21. Обучение игровой деятельности.
22. Обучение изобразительной деятельности.
23. Формирование элементарной трудовой деятельности.
24. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии.
25. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
26. Умственное развитие дошкольников с нарушением слуха.

27. Социально-личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.
28. Эстетическое развитие дошкольников с нарушением слуха.
29. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДООУ.
30. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
31. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
32. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения.
33. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.
34. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности.
35. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
36. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха,
37. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей,
38. Развитие слухового восприятия. Календарно-тематическое планирование занятий.
39. Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики.
40. Кохлеарная имплантация. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>