

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.О.28*  
**«Практическая психология дошкольного возраста»**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

**«Дошкольная дефектология»**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент  
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст.преподаватель кафедры ПП                      Зубаилова П.Ф.  
(занимаемая должность)                      (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1.** В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук;

**ОПК-8.2.** Формирует у обучающихся в системе дошкольного образования способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины;

**ОПК-8.3.** Развивает у обучающихся в системе дошкольного образования способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы детской психологии. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте</b>			
1.1	Особенности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет.	ОПК-8.2	Реферат, тестирование
1.2	Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного.	ОПК-8.1 ОПК- 8.2	
1.3	Социальная ситуация развития в младенчестве.	ОПК-8.2	
1.4	Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка.	ОПК-8.2	
1.5	Характеристика форм общения со взрослыми.	ОПК-8.2	
1.6	Формирование предпосылок усвоения речи.	ОПК-8.2	
1.7	Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления).	ОПК-8.2 ОПК- 8.3	

1.8	Развитие предпосылок формирования личности.	ОПК-8.2	
1.9	Индивидуальные особенности младенцев. Кризис 1 года.	ОПК-8.2	
1.1 0	Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни.	ОПК-8.1 ОПК- 8.2	
<b>Раздел 2. Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</b>			
2.1	Важнейшие достижения раннего детства: а) овладение прямохождением б) переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием в) игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве г) развитие речи в раннем детстве.	ОПК-8.1 ОПК- 8.2	Реферат, тестирование
2.2	Умственное развитие ребенка в раннем детстве: а) развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов б) развитие наглядно-действенного мышления.	ОПК-8.2	
2.3	Формирование личности в раннем детстве: а) расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка б) изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет.	ОПК-8.2	
2.4	Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.	ОПК-8.2 ОПК- 8.3	
<b>Раздел 3. Развитие игровой деятельности дошкольника. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками</b>			
3.1	Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника.	ОПК-8.2	Реферат, тестирование
3.2	Структура сюжетно-ролевой игры. Особенности и основные	ОПК-8.2	

	направления игровой деятельности дошкольника.		
3.3	Характеристика межличностных отношений в процессе игры.	ОПК-8.2	
3.4	Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.	ОПК-8.2	
3.5	Психологическое обоснование методов руководства игрой.	ОПК-8.2	
<b>Раздел 4. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника</b>			
4.1	Развитие словаря и грамматического строя речи.	ОПК-8.2 ОПК- 8.3	Реферат, тестирование
4.2	Осознание словесного состава и грамматического строя речи.	ОПК-8.2	
4.3	Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Роль речи в развитии психики ребенка.	ОПК-8.2	
4.4	Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности.	ОПК-8.2	
4.5	Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой. Освоение сенсорных эталонов дошкольниками.	ОПК-8.2	
4.6	Становление перцептивных действий у дошкольного возраста.	ОПК-8.2	
4.7	Генезис наблюдения у детей 3-7 лет. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.	ОПК-8.2	
4.8	Эмоционально неблагополучные дети, причины эмоционального неблагополучия.	ОПК-8.2	
4.9	Особенности развития произвольных движений и действий.	ОПК-8.2	
4.10	Становление структуры волевого действия в дошкольном возрасте. Волевые привычки и их формирование	ОПК-8.1	

4.11	Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника.	ОПК-8.2	
4.12	Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника.	ОПК-8.2 ОПК- 8.3	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	<p><b>Уровень знаний</b> Знать особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста</p> <p><b>Уровень умений</b> Уметь применять методы психологического исследования в зависимости от возраста и уровня интеллектуального развития дошкольника и школьника; Понимать роль детской практической психологии в изучении личности ребёнка</p> <p><b>Уровень навыков</b> способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p>	Реферат, тестирование

### 2.1 Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерная тематика рефератов по дисциплине**

1. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
2. Психолого-педагогические условия развития речевого общения у старших дошкольников.
3. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие гуманных чувств у детей среднего дошкольного возраста.
4. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие креативности у старших дошкольников.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе.
6. Изучение особенностей образа «Я» у детей 5-6 лет.
7. Особенности взаимоотношений старших дошкольников в группе сверстников.
8. Формирование межличностных отношений у детей младшего дошкольного возраста.
9. Влияние родительских позиций на самооценку детей старшего дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогические аспекты нравственного воспитания старших дошкольников.
11. Социометрический статус дошкольников как фактор адаптации в детской группе.
12. Психолого-педагогические условия и формы подготовки детей к школе в дошкольном учреждении.
13. Особенности развития эмоциональной сферы у детей 5-7 лет.
14. Влияние педагогического общения на развитие личности дошкольника.
15. Психологические особенности детей, воспитывающихся без родителей.
16. Страхи детей дошкольного возраста.
17. Развитие воображения старших дошкольников в условиях изобразительной деятельности.
18. Проявления креативности у старших дошкольников.
19. Особенности восприятия сказки в дошкольном возрасте.
20. Развитие эмоционально-нравственной сферы младших дошкольников.

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вариант 1

ДЕ 1. Теоретические основы детской психологии

1. Детская психология изучает:

- а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
- б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
- в) индивидуальнотипологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе



г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

- а) предпосылкой психического развития
- б) условием и источником психического развития
- в) движущей силой психического развития
- г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

- а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
- б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
- в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
- г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

- а) социогенетический подход
- б) биогенетический подход
- в) теория конвергенции двух факторов
- Г) теория рекапитуляции

ДЕ 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

- А) младенчестве
- Б) раннем детстве
- В) новорожденности
- Г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

- А) младенчества
- б) раннего детства
- В) новорожденности
- г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является

- а) гордость за собственные достижения
- б) чувство взрослости
- в) активность
- г) иерархия мотивов

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

- а) новорожденность
- б) раннее детство
- в) дошкольный возраст
- г) младенчество

ДЕ 3. Развитие деятельности в дошкольном возрасте

9. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковь, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются?»

- а) 3-4 г. б) 4-5 л. в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой
- б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их
- в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в
- г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя деятельности предпочтения чистоте и опрятности из их личной и общественной значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

- а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых
- б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий
- в) складываются общественные мотивы труда
- г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

- а) личный
- б) познавательный
- в) деловой
- г) личностный

ДЕ 4. Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

- а) 2-3 г. б) 3-5 л. в) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
- б) понимание природных явлений по

- аналогии с деятельностью человека
- в) нечувствительность к противоречиям
  - г) открытость ребенка мнению других людей

15. Память дошкольника характеризуется:

- а) преобладанием произвольности
- б) одновременным развитием всех видов памяти
- в) формированием предпосылок для овладения логическими
- г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного приемами запоминания детства

16. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- а) освоение сенсорных эталонов б) ведущая роль зрительного восприятия
- в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия
- г) все ответы верны

ДЕ 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

- а) мнение взрослых о ребенке
- б) общение со сверстниками
- в) собственный практический опыт
- г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

- а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы
- б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву
- в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым
- г) подчинением мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдерживать свои чувства отмечаются в возрасте:

- а) 2-3 л. б) 3-4 л. в) 4-5 л. г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

- а) стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой
- б) желании овладеть новыми школьными принадлежностями
- в) чувстве взрослости
- г) все ответы верны деятельности и

#### **Перечень вопросов к зачёту.**

1. Понятие о психологической информации и способах ее получения.
2. Предмет изучения и задачи практической психологии.

3. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
5. Методические основы решения психологических задач.
6. Этический кодекс и этические стандарты.
7. Обеспечение тайны результатов обследования, сообщение результатов обследования.
8. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
9. Задачи и функции психолога в детском саду.
10. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.
11. Адаптация детей к детскому саду.
12. Организация и проведение индивидуального обследования.
13. Организация общения детей разных возрастных групп между собой.
14. Определение готовности, старших дошкольников к обучению в школе.
15. Основные закономерности психического развития.
16. Основные принципы психического развития.
17. Теории психического развития.
18. Акселерация и амплификация психического развития.
19. Показатели психического развития.
20. Принципы психологического исследования, в детской психологии.
21. Индивидуальные различия в самосознании.
22. Психологический комфорт как профилактика психосоматических заболеваний.
23. Психическое здоровье детей дошкольного возраста.
24. Психические состояния.
25. Характер. Акцентуации характера.
26. Типы диагностических методик.
27. Диагностика психического развития детей в возрасте до I года.
28. Основные нормативы развития Детей в возрасте до I года.
29. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 до 3-х лет.
30. Основные нормативы развития детей в возрасте от I до 3 лет.
31. Депривация и пути ее выявления.
32. Основные нормы развития детей 3-5 лет.
33. Диагностика познавательной сферы.
34. Диагностика, эмоционально-аффективной сферы.
35. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.
36. Диагностика готовности. детей 6 – 7 лет к обучению в школе.
37. Психокоррекция и её виды.
38. Основные принципы, цели и задачи психокоррекции.
39. Гуманистическое направление психокоррекции.
40. Психоаналитическое направление психокоррекции.
41. Методы коррекционной работы.
42. Принципы построения коррекционных программ.
43. Основные этапы реализации коррекционно – развивающей программы.
44. Методологические основы психодиагностики.
45. Процедура консультирования.
46. Специфика проведения консультирования в ДДУ.

## Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет психологии дошкольного возраста. Связь психологии дошкольного возраста с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Методологические основы психологии дошкольного возраста. Принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии.
3. Методы исследований психики ребенка.
4. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
5. Закономерности психического развития.
6. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
7. Проблема возрастной периодизации психического развития.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
10. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
11. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
12. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
13. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
14. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
15. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
16. Становление предпосылок игровой, продуктивной и трудовой деятельности в раннем детстве.
17. Развитие восприятия, внимания, памяти и предпосылок воображения в раннем детстве.
18. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Эмоциональное развитие преддошкольника. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
21. Освоение бытовой деятельности в младенческом и раннем возрасте.
22. Развитие самостоятельности и предпосылок самосознания в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
23. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
24. Развитие игровой деятельности дошкольника.
25. Развитие изобразительной деятельности дошкольника.
26. Развитие конструктивной деятельности дошкольника.
27. Развитие трудовой деятельности дошкольника.
28. Развитие бытовой деятельности дошкольника.
29. Развитие музыкальной деятельности дошкольника.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
32. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
33. Специфика общения дошкольника с родителями.
34. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.

35. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
36. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
37. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
38. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
39. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления в дошкольном возрасте.
40. Развитие речи в дошкольном возрасте.
41. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
42. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
43. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
44. Освоение нравственных норм и правил поведения дошкольником.
45. Психологическая характеристика негативных личностных проявлений дошкольника.
46. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
47. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Одаренные дети.
48. Развитие темперамента в дошкольном возрасте.
49. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
50. Психологическая готовность к обучению в школе.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

***Зачтено или не зачтено***

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.