

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубаилова*  
« 29 » *май* 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине Б1.О.29**

**«Дошкольная тифлопедагогика»**

Направление подготовки

***44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Дошкольная дефектология»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры ПП                      Зубаилова П.Ф.  
(занимаемая должность)                      (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

***Педагогики и психологии***

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1.** Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

**ОПК-3.2.** Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования;

**ОПК-3.3.** Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

**ОПК-3.4.** Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

| № п/п  | Раздел (темы) дисциплины   | Контролируемые компетенции (или их индикаторы) | Оценочные средства   |
|--|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.</b> |  |  |  |
| 1.1  | Предмет, общие и специальные задачи дошкольной тифлопедагогики. Основные понятия дошкольной тифлопедагогики.   | ОПК-3.4  | Индивидуальные задания, реферат, доклад/эссе, тестовые задания презентации |
| 1.2  | Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги, и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения. | ОПК-3.1 ОПК- 3.4                               |  |
| 1.3  | Современный этап общественного дошкольного воспитания  | ОПК- 3.3                                       |  |
| 1.4  | Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства  | ОПК-3.1  |  |

|  |   |                    |  |
|--|---|--------------------|--|
|  | развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения.   |                    |  |
| 1.5  | Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения   | ОПК- 3.3           |  |
| 1.6  | Среда жизни ребенка с нарушениями зрения - фактор его развития. Причины появления и сила проявления типологических особенностей в психофизическом развитии дошкольников с нарушениями зрения. | ОПК-3.2<br>ОПК-3.4 |  |
| 1.7  | Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.   | ОПК-3.1            |  |
| <b>Раздел 2. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях</b> |   |                    |  |
| 2.1  | Лечебно-восстановительная работа в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения   | ОПК-3.3 ОПК-3.4    | Индивидуальные задания, тестовые задания презентации                       |
| 2.2  | Цель, задачи и содержание лечебно-восстановительной работы. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом  | ОПК-3.4            |  |
| <b>Раздел 3. Воспитание дошкольников с нарушениями зрения в игровой деятельности</b>                                 |   |                    |  |
| 3.1  | Значение игры в развитии личности ребенка-дошкольника, имеющего нарушения зрения  | ОПК-3.2            | Индивидуальные задания, реферат, доклад/эссе, тестовые задания презентации |
| 3.2  | Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.   | ОПК- 3.3           |  |
| 3.3  | Особенности формирования игрового и ролевого поведения дошкольников с нарушениями зрения  | ОПК- 3.2 ОПК-3.3   |  |
| <b>Раздел 4. Коррекционно- педагогический процесс в ДОУ для детей с нарушениями зрения</b>                           |   |                    |  |
| 4.1  | Задачи, содержание и условия реализации коррекционно-   | ОПК-3.1            | Индивидуальные задания, реферат,   |

|      |  |                     |   |
|------|--|---------------------|---|
|      | педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения   |                     | доклад/эссе, тестовые задания презентации |
| 4.2  | Характеристика и виды общеразвивающих коррекционных программ.  | ОПК-3.2             |   |
| 4.3  | Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями зрения.  | ОПК-3.2 ОПК- 3.4    |   |
| 4.4  | Задачи тифлопедагога и воспитателя по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим у слепых и слабовидящих детей.   | ОПК-3.4             |   |
| 4.5  | Задачи ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения по созданию условий преодоления трудностей и нормализации хода психофизического развития детей с нарушениями зрения в период дошкольного детства. | ОПК- 3.3<br>ОПК-3.4 |   |
| 4.6  | Общие и специфические обязанности педагогов в реализации коррекционно-педагогического процесса. Пути и условия его совместного осуществления.  | ОПК-3.1             |   |
| 4.7  | Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения  | ОПК-3.3             |   |
| 4.8  | Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения  | ОПК-3.2             |   |
| 4.9  | Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения   | ОПК- 3.2            |   |
| 4.10 | Коррекционная направленность предметной, игровой, продуктивной, конструктивной и других видов детской деятельности в сенсорном   | ОПК-3.4             |   |

|      |  |                  |  |
|------|--|------------------|--|
|      | воспитании дошкольников с нарушением зрения.   |                  |  |
| 4.11 | Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения                         | ОПК-3.4          |  |
| 4.12 | Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях   | ОПК-3.1 ОПК- 3.4 |  |
| 4.13 | Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушением зрения. Просветительская работа с семьями в ДОУ для детей с нарушением зрения. | ОПК-3.3 ОПК- 3.4 |  |
| 4.14 | Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса   | ОПК-3.4          |  |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № | Аббревиатура компетенции                    | Поведенческий индикатор  | Оценочные средства   |
|---|---|--|--|
| 1 | ОПК-3.1;<br>ОПК-3.2;<br>ОПК-3.3;<br>ОПК-3.4 | <b>Уровень знаний</b><br>- об особенностях развития детей с нарушением зрительного анализатора;<br>- о возможностях и особенностях формирования различных видов деятельности при зрительной недостаточности;<br>- об основах организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения;<br>- о коррекционной направленности общеобразовательных процессов;<br>- основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольной организации;<br>- основные формы и методы работы с | Индивидуальные задания<br>реферат<br>доклад/эссе<br>тестовые задания.<br>презентации |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>родителями дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p><b>Уровень умений</b></p> <p>-анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>-составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя;</p> <p>-планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении;</p> <p>-осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>-анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- навыками отбора оптимальных форм и методов учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с различными зрительными нарушениями.</p> |  |
|--|--|--|

## 2.1 Описание шкалы оценивания

### На зачет

| № | оценивание | Требования к знаниям   |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено    | Компетенции освоены    |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

### На экзамен

| № | Оценка    | Требования к знаниям               |
|---|-----------|------------------------------------|
| 1 | «отлично» | («компетенции освоены полностью»)  |
| 2 | «хорошо»  | («компетенции в основном освоены») |



|          |                       |                                  |
|----------|-----------------------|----------------------------------|
| <b>3</b> | «удовлетворительно»   | («компетенции освоены частично») |
| <b>4</b> | «неудовлетворительно» | («компетенции не освоены»)       |

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Темы рефератов:**

1. Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.
1. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки.
2. История становления тифлопедагогики, как самостоятельной наук в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы тифлопедагогики на современном этапе.
4. Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогики тенденции ее развития.
5. Современная система и структура специального образования лиц с нарушениями зрения.
6. Анализ основных причин зрительных нарушений
7. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.
8. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
9. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
10. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
11. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
12. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
13. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Схема тифлопедагогического обследования.
15. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
16. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
17. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
18. Содержание, формы и методы воспитания в специальных(коррекционных) школах III и IV видов.
19. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
21. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.
22. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
23. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
24. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

**Примерная тематика докладов/эссе:**

1. Коррекционная работа в ДОУ для детей с нарушениями зрения
2. Выдающиеся тифлопедагоги современности.
3. История становления и развития отечественной тифлопедагогики
4. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье
5. Особенности социализации детей с нарушениями зрения.
6. Развитие системы образования детей с дефектами зрения в России.
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.
8. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
9. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.
10. Развитие слепых и слабовидящих в разных видах деятельности
11. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
12. Особенности использования словесных методов обучения при работе с дошкольниками имеющими нарушениями зрения.
13. Особенности использования наглядных методов обучения при работе с дошкольниками нарушениям зрения.
14. Особенности использования практических методов обучения при работе с дошкольниками с нарушениями зрения.
15. Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями зрения .
16. Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
17. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
18. Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
19. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
20. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями зрения .
21. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности дошкольника с нарушениями зрения .
22. Развитие предметной деятельности дошкольника с нарушениями зрения .
23. Современные подходы к организации взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьёй.
24. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы для детей с нарушениями зрения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогики.
3. Система коррекционных специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.
1. Изучить инструктивное письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов».
4. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в учебной, игровой, трудовой деятельности.
5. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.
6. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.

7. Каковы физиологические основы восприятия у слепых и слабовидящих?
8. Какие условия необходимы для правильной организации учебного материала слепыми и слабовидящими?
9. Что является частой причиной нарушений зрения?
10. Изучите, как слабовидящий ребенок пользуется зрением. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения?
11. Изучите, как слепой ребенок пользуется осязанием. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения.
12. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.
13. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
14. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?
15. Приведите примеры сформированности механизмов компенсации у слепых и слабовидящих.
16. Дайте характеристику основных качеств личности слепых и слабовидящих.
17. В чем проявляются особенности формирования умений и навыков при нарушениях зрения?
18. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
19. Что способствует успеху обучения детей с нарушениями зрения?
20. Дайте характеристику методов обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.
21. В чем состоит воспитывающее влияние обучения?
22. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.
23. Опишите основные принципы разработки и применения технических средств обучения.
24. Охарактеризуйте содержание, формы и методы профориентации, трудового и профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

#### **Тематика электронных презентаций:**

1. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения
2. Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения.
3. Особенности овладения ролевой игрой детьми с нарушениями зрения. Этапы коррекционно-педагогической работы.
4. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушениями зрения изобразительной деятельности.
5. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения.
6. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушениями зрения в процессе коррекционного обучения.

7. Коррекционное значение музыкального воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
8. Основные направления работы.
9. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
10. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с нарушениями зрения.
11. Организация работы по подготовке детей к школьному обучению в дошкольном учреждении.

### **Индивидуальные задания**

#### **Вариант № 1**

Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения.

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогика, её место в системе наук.
3. Методология и методы исследования тифлопедагогика
4. Общие вопросы тифлопсихологии
5. Провести психолого- педагогическое обследование ребёнка с нарушением зрения.

#### **Вариант № 2**

Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

1. Рассмотрите психолого-педагогическую классификацию нарушений зрения.
2. Раскройте причины нарушения зрения.
3. Какие особенности психического развития имеют дети с нарушениями зрения.
4. Сенсорная, эмоциональная и социальная депривация и её проявления
5. Патохарактерологические изменения личности при слепоте и слабовидении

#### **Вариант № 3**

Процесс обучения детей с нарушениями зрения.

1. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Закономерности обучения.
4. Формы организации обучения детей с различными нарушениями зрения
5. Методы обучения детей с нарушением зрения. Классификация методов обучения в тифлопедагогике.

#### **Вариант № 4**

Коррекция детей с нарушением зрения.

1. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением зрения
2. Принципы, закономерности коррекции детей с нарушением зрения
3. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Ритмика как метод коррекции детей с нарушением зрения.
5. Лечебная физкультура
6. Социально- бытовая ориентировка ребёнка с нарушенным зрением.

#### **Вариант № 5**

Ориентировка в пространстве

1. Компенсация слепоты в коррекционной работе.

- 2.Коррекция познавательной деятельности.
- 3.Развитие зрительного восприятия у слабовидящих.
- 4.Мобилизация сохранных анализаторов в компенсации слепоты в процессе коррекции.
- 5..Коррекция качеств личности.

#### Вариант № 6

Цель и задачи воспитания детей с нарушением зрения

- 1.Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности.
- 2.Социализация личности слепого ребёнка
- 3.Цели и задачи воспитания детей с нарушением зрения
- 4.Закономерности и принципы воспитания в тифлопедагогике и тифлопсихологии
5. Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

#### Вариант № 7

Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих. Воспитание детей с нарушением зрения в семье

- 1.Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности.
- 2.Социализация личности слепого ребёнка.
- 3.Основные закономерности воспитания детей с нарушением зрения
- 3.Цели и задачи воспитания детей с нарушением зрения.
- 4.Закономерности и принципы воспитания в тифлопедагогике и тифлопсихологии.
- 5.Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

#### Вариант № 8

Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения

- 1.Модель реорганизации реабилитационной работы в сфере обществ, союзов слепых и слабовидящих
- 2.Модель центра развития слепых и слабовидящих (возможно создание на базе школы-интерната для слепых и слабовидящих).
- 3.Разные формы помощи незрячим.
- 4.Составные модели взаимодействия незрячих и зрячих. Преимущества специализированной системы обучения детей с нарушенным зрением.

### Тестовые задания

#### Вариант 1.

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?
  - а) в России
  - б) в Швейцарии
  - в) во Франции
  - г) в Чехословакии
  - д) в Германии
- 2.Высказывание:« Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
  - а) Я.А.Коменскому
  - б) И.Г.Песталоцци
  - в) Л.С. Выготскому

г) К.Д.Ушинскому

3. Основная функция тифлопедагогики

а) область человеческой деятельности

б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением

в) специальные методы и средства обучения слепых детей

г) организационные формы обучения слабовидящих детей

д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества

4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект», - утверждал в своих исследованиях

а) А.Г.Литвак

б) А. И. Каплан

в) Л.С.Выготский

г) А.И.Скребицкий

д) Н.А.Семевский

5. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область

а) лечебной тифлопедагогики

б) социальной тифлопедагогики

в) тифлопедагогики среднего специального образования

г) производственной тифлопедагогики

д) учебной эргономики и тифлотехники

6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения

а) наличие хороших условий жизни

б) возможности для приобретения широкого социального опыта

в) познавательный интерес

г) внимание со стороны взрослых

7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является

а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта

б) обучение, воспитание и развитие детей

в) материальные средства организации учебного процесса

г) социальный заказ общества

д) организационные формы обучения и воспитания учащихся

8. Абилитация — процесс реабилитации

а) ранний

б) поздний

в) замедленный

г) ускоренный

9. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении

а) приспособление к дефекту

б) отрицание дефекта

в) адекватный

г) использование дефекта

д) негативный

10. Тип поведения по В.С. Смерлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания

- а) неустойчивый
- б) безразлично – вялый
- в) контрастный
- г) рассудительно — волевой

11. С точки зрения психологических основ управления процессом зрительного восприятия ведущим является

- а) мотивационный процесс восприятия
- б) операции локализации из множества
- в) сенсорно-перцептивная организация ребенка
- г) навыки соотнесения эталона с признаком предмета
- д) накопление и обобщение индивидуального опыта

12. Комплексный подход к воспитанию, принцип динамики степени и характера зрительного нарушения и вторичных отклонений, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности это

- а) педагогические основы управления развитием зрительного восприятия
- б) психологические основы управления развитием зрительного восприятия
- в) принцип доступности обучения
- г) принцип дифференцированного и личностно — ориентированного обучения
- д) принцип постоянного и многоступенчатого обучения

13. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние — а) качества личности

- б) сформированные умения и навыки
- в) компенсаторные механизмы
- г) основы сенсорных эталонов

14. Компенсация слабовидения и слепоты — явление

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное
- д) биологическое

15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

Вариант 2

1. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

2. Зрение — это
- а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
  - б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
  - в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
  - г) возможности удовлетворения потребностей организма
3. Процесс видения одним глазом называется зрением
- а) бинокулярным
  - б) монокулярным
  - в) пространственным
  - г) глубинным
4. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —
- а) активизация
  - б) актуализация
  - в) адаптация
  - г) аккомодация
  - д) ассоциация
5. Реадаптация – это адаптация при дефекте зрения
- а) врожденном
  - б) приобретенном рано
  - в) сопровождающемся рядом других дефектов
  - г) приобретенном поздно
6. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения
- а) коррекция
  - б) компенсация
  - в) реабилитация
  - г) депривация
7. Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними
- а) поле зрения
  - б) острота зрения
  - в) характер зрения
  - г) глубина зрения
  - д) одновременное зрение
8. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает
- а) центральное зрение
  - б) периферическое зрение
  - в) цветоощущение
  - г) светоощущение
9. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета
- а) периферическое зрение
  - б) поле зрения



- в) цветное зрение
  - г) центральное зрение
  - д) альтернирующее зрение
10. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это
- а) характер зрительного утомления
  - б) зрительная продуктивность
  - в) зрительная работоспособность
  - г) чрезмерное напряжение зрения
11. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра
- а) красного, зеленого, желтого
  - б) красного, синего, оранжевого
  - в) синего, красного, зеленого
  - г) красного, черного, зеленого
  - д) зеленого, фиолетового, красного
12. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета
- а) дихромазия
  - б) ахромазия
  - в) гемералопия
  - г) альбинизм
13. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал
- а) Луи Брайль
  - б) Джон Дальтон
  - в) Ольга Скороходова
  - г) Валентин Гаюи
14. Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с
- а) нарушением глазодвигательной функции глаза
  - б) нарушением функций поля зрения
  - в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности
  - г) расстройством оптических механизмов зрения
  - д) нарушением бинокулярного характера зрения
15. Астигматизм — это
- а) главный фокус оптической системы глаза — между сетчаткой и хрусталиком
  - а) сочетание в одном и том же глазу разных видов рефракции
  - б) главный фокус оптической системы глаза — позади сетчатки
  - в) повышенное внутриглазное давление
  - г) неодинаковая по виду и степени рефракция правого и левого глаза

### Вариант 3

1. Авторы учебного пособия «Основы тифлопедагогики», развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения
- а) Б.К.Тупоногов, В.А.Феоктистова
  - б) В.П.Ермаков, Г.А. Якунин

- в) Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева
2. Альтернирующее косоглазие —
- ограничение подвижности глаз
  - глаз отклоняется кнутри, к носу
  - отклоняется только один глаз
  - косит то один, то другой глаз
3. Афакия – дефект зрения, вызванный
- помутнением хрусталика
  - отсутствием хрусталика
  - подвывихом хрусталика
  - изменением кривизны хрусталика
4. Симпатическое воспаление вызвано
- инфекцией
  - тяжелым простудным заболеванием
  - неправильным подбором средств коррекции зрения
  - ранением одного из глаз
5. Значительное уменьшение в размере глазного яблока –
- экзофтальм
  - микрофтальм
  - буфтальм
  - гидрофтальм
6. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
- при осязательном восприятии
  - при словесном описании предмета
  - сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
  - восприятием с помощью всех сохранных анализаторов
7. Нарушение двигательных и координационных функций у детей с глубокими нарушениями зрения —
- активизация процессов компенсации
  - форма аномального развития
  - ограничение овладения социальным опытом
  - вторичные отклонения
  - третичные отклонения
8. Дети с полисенсорной патологией
- слепые и слабовидящие с ЗПР
  - слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
  - слепоглухие
  - слепые и слабовидящие олигофрены
9. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
- плохим развитием речи
  - отсутствием навыков общения
  - плохой координацией движения
  - невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
  - бедностью словарного запаса
10. Вербализм для слепого ребенка

- а) вторичное отклонение
  - б) первичный дефект
  - в) третичное отклонение
  - г) ветвь восстановительного лечения
11. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
- а) системы коммуникативных связей
  - б) вербального общения
  - в) слухового восприятия
  - г) тактильного восприятия
12. Сенсбилизация — а) снижение чувствительности кожи
- б) повышенная чувствительность кожи
  - в) отсутствие чувствительности кожи
  - г) патологические изменения кожи
13. Гаптика — вид осязания
- а) пассивного
  - б) активного
  - в) опосредованного
  - г) приборного
14. На сколько основных этапов подразделяется осязательное обследование
- а) 2
  - б) 4
  - в) 3
  - г) 5
15. Зрительные возможности ученика зависят от
- а) временных параметров динамики снижения зрительных функций
  - б) поля зрения, цветоощущения, световой чувствительности
  - в) состояния преслеживающих функций глаза
  - г) учета всего комплекса функциональных нарушений
  - д) правил пользования оптической аппаратурой, режима зрительной нагрузки

#### Вариант 4

1. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения
- а) формирование сенсорного опыта
  - б) коррекция функций зрения
  - в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
  - г) создание оптимальных условий учебно- воспитательного процесса.
  - д) ожидаемый эффект компенсации дефекта
2. Режим непрерывной зрительной нагрузки на уроке для слепых и слабовидящих детей составляет не более:
- а) 25 минут
  - б) 15 минут
  - в) 10 минут
  - г) 20 минут
3. Необходимы 20-30 минут перерыва слабовидящих детей при непрерывном просмотре телепередач после

- а) 1 часа
  - б) 45 минут
  - в) 1 – 1,5 часов
  - г) 2 часов
4. Ведущая точка отсчета для слепого ребенка при обучении ориентировке в пространстве
- а) предметы пространственной среды
  - б) голос сопровождающего
  - в) заданная точка отсчета
  - г) собственное тело
  - д) повороты на пути следования
5. Автор учебного пособия «Теоретические основы тифлопедагогики»
- а) Б.К. Тупоногов
  - б) Э.М. Стернинина
  - в) Л.С. Сековец
  - г) Н.Н. Малофеев
6. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
- а) взяв за руку справа
  - б) положив руку на плечо справа
  - в) взяв под руку слева
  - г) слепой берет под руку сопровождающего левой рукой
7. Трость слепого должна быть
- а) яркого цвета
  - б) белого цвета
  - в) выбирается цвет по вкусу
  - г) цвет не имеет значения
8. Опосредованное осязательное восприятие
- а) обследование предмета двумя руками
  - б) с помощью тифлотехнических средств
  - в) чтение рельефно – точечного шрифта с помощью грифеля
  - г) обследование с использованием остаточного зрения
9. Мономануальное осязательное восприятие для незрячего ребенка
- а) правой рукой
  - б) левой рукой
  - в) двумя руками
  - г) одной (любой) рукой
10. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
- а) сверху вниз двумя руками
  - б) снизу вверх двумя руками
  - в) справа налево с преимуществом правой руки
  - г) двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов
11. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
- а) словесное объяснение
  - б) подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений

- в) выполнение действий с помощью воспитателя, учителя
  - г) практический показ
12. Основное условие реабилитации незрячих
- а) достойное материальное положение
  - б) уровень образования
  - в) создание оптимальных бытовых условий
  - г) включение в деятельность
  - д) наличие хорошего ухода, внимания
13. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, —
- а) сенсорный опыт учащихся
  - б) дифференцированный подход в обучении
  - в) методы обучения
  - г) типы взаимодействия ребенка с открытым миром
  - д) коррекционно-развивающая направленность обучения
14. Сенсорная готовность к школьному обучению, развитие зрительно-моторной координации, зрительная память, восприятие изображений сложной формы, восприятие сюжетных изображений
- а) виды учебной деятельности
  - б) показатели зрительного восприятия
  - в) анализ остроты зрения и мышления
  - г) познавательная деятельность
15. Максимальная наполняемость класса слабовидящих до
- а) 8
  - б) 10
  - в) 12
  - г) 6 человек
16. Тип отношений в семье, формирующий у ребенка с дефектом зрения чувство неполноценности
- а) атмосфера излишней любви и заботы
  - б) чрезмерная строгость, твердость
  - в) эмоциональная отчужденность
  - г) игнорирование трудностей ребенка

### **Вопросы к зачёту**

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).

7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.
8. Схема тифлопедагогического обследования.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах III и IV видов.
13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.
16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.
17. Сущность обучения специальной графике.
18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.
19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.
22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения

### **Вопросы к экзамену**

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.
2. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения.
3. ДООУ для детей с нарушением зрения в современной системе общественного дошкольного воспитания.
4. Характеристика и виды общеразвивающих коррекционных программ.
5. Основные функциональные обязанности специалистов ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
6. Структурные компоненты организации коррекционно-педагогического процесса в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
7. Организационные формы коррекционно-педагогической работы. Соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм.
8. Общие и специфические обязанности педагогов в реализации коррекционно-педагогического процесса. Пути и условия его совместного осуществления.
9. Организация предметно-пространственной среды в соответствии с принципом коррекционной направленности воспитания детей с нарушением зрения.
10. Офтальмологические и психолого-педагогические основы развития охраны зрительных функций у дошкольников с разной степенью и характером нарушения зрения.
11. Офтальмо-гигиенические требования к организации жизнедеятельности слепых и слабовидящих дошкольников.

12. Основные направления работы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
13. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения.
14. Содержание коррекционной работы со слабовидящими дошкольниками.
15. Содержание коррекционной работы с детьми с амблиопией и косоглазием.
16. Стадии компенсации слепоты в пред- и дошкольном детстве.
17. Типологические особенности в психофизическом развитии слепых дошкольников.
18. Задачи, организация и содержание формирования культурно-гигиенических навыков слепых и слабовидящих дошкольников.
19. Задачи тифлопедагога и воспитателя по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим у слепых и слабовидящих детей.
20. Предметно-пространственная среда и создание условий полисенсорного познания слепыми окружающего мира.
21. Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения.
22. Задачи и содержание обучения слепых и слабовидящих дошкольников умениям и навыкам пространственной ориентировки.
23. Умственное воспитание дошкольников с нарушением зрения.
24. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения как часть умственного воспитания.
25. Закономерности и особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
26. Задачи и методы формирования предметных представлений у слепых и слабовидящих детей.
27. Роль специальных коррекционных и общеобразовательных занятий в сенсорном воспитании детей с нарушением зрения.
28. Развитие зрительного восприятия как раздел коррекционной работы.
29. Закономерности и особенности речевого развития у детей дошкольного возраста, предупреждение и коррекция нарушения речи.
30. Образовательная программа ДОО для детей с нарушением зрения. Виды программ. Анализ общеобразовательной программы.
31. Программа педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями зрения.
32. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОО для детей с нарушением зрения.
33. Организация и содержание подготовки дошкольника с нарушением зрения к обучению в школе.
34. Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушением зрения. Просветительская работа с семьями в ДОО для детей с нарушением зрения.
35. Игра как средство воспитания дошкольников с нарушением зрения.
36. Организация и содержания работы тифлопедагога.
37. Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

**Зачтено или не зачтено**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на зачете по дисциплине**

| <b>Оценка зачета<br/>(стандартная)</b>     | <b>Требования к знаниям</b>   |
|--|---|
| «зачтено»<br>(«компетенции освоены»)       | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| «не зачтено»<br>(«компетенции не освоены») | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

| <b>Оценка экзамена<br/>(стандартная)</b>       | <b>Требования к знаниям</b>  |
|--|--|
| «отлично»<br>(«компетенции освоены полностью») | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |



|   |  |
|---|--|
| <p>«хорошо»<br/>(«компетенции в основном освоены»)</p>          | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>  |
| <p>«удовлетворительно»<br/>(«компетенции освоены частично»)</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>  |
| <p>«неудовлетворительно»<br/>(«компетенции не освоены»)</p>     | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |