

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра естественнонаучных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.О.30.01

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

к.т.н., доцент Раджабалиев Г.П

(занимаемая должность)

(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования;

ОПК-9.2. Решает стандартные задачи в рамках профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационных технологий в системе дошкольного образования;

ОПК-9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.			
1.1	Понятие информационной технологии обучения (ИТО).	ОПК-9.1	Тестирование Реферат Индивидуальные задания
1.2	Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Педагогические технологии как объект информационных технологий.	ОПК-9.1	
1.3	Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.	ОПК-9.3	
1.4	Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	ОПК-9.1 ОПК-9.3	
1.5	Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии.	ОПК-9.3	
1.6	Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность	ОПК-9.1 ОПК-9.3	

	(структура, специфика, практика).		
Раздел 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании			
2.1	Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования.	ОПК-9.1 ОПК-9.3	Тестирование Реферат Индивидуальные задания
2.2	Свободное и проприетарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы), применение в образовательном процессе.	ОПК-9.3	
2.3	Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, онлайн конференции	ОПК-9.1 ОПК-9.3	
Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования.			
3.1	История создания визуализаторов речи. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века.	ОПК-9.3	Тестирование Реферат Индивидуальные задания
3.2	Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО	ОПК-9.2 ОПК-9.3	
Раздел 4. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в специальном образовании			
4.1	Структура пакета MicrosoftOffice. Возможности использования MicrosoftPowerPoint для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	ОПК-9.3	Тестирование Реферат Индивидуальные задания
4.2	Возможности использования MicrosoftAccess для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии.	ОПК-9.1 ОПК-9.3	
4.3	Использование пакета MicrosoftOffice в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.	ОПК-9.3	
Раздел 5. Использование видео и аудиоредакторов в специальном образовании			
5.1	Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании.	ОПК-9.3	Тестирование Реферат Индивидуальные

5.2	Принципы работы MicrosoftMovieMaker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций.	ОПК-9.3	задания
5.3	Возможности использования Adobeaudition в коррекционно-педагогической работе с детьми.	ОПК-9.3	
Раздел 6. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми школьного возраста			
6.1	Гигиенические требования к персональным компьютерам в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в школе.	ОПК-9.3	Тестирование Реферат Индивидуальные задания
6.2	Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере.	ОПК-9.3	
6.3	Система физических упражнений при работе на персональном компьютере. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.	ОПК-9.3	
6.4	Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии	ОПК-9.3	
Раздел 7. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии			
7.1	Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Тестирование Реферат Индивидуальные задания
7.2	Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога».	ОПК-9.3	
7.3	Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей	ОПК-9.1 ОПК-9.3	
Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий			
8.1	Организация работы педагога-	ОПК-9.3	Тестирование

	дефектолога с использованием компьютерных технологий. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.		Реферат Индивидуальные задания
8.2	Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям.	ОПК-9.1 ОПК-9.3	
Раздел 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии			
9.1	Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов.	ОПК-9.3	Тестирование Реферат Индивидуальные задания
9.2	Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями речи.	ОПК-9.3	
9.3	Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта.	ОПК-9.2 ОПК-9.3	
9.4	Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов.	ОПК-9.2 ОПК-9.3	
9.5	Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы.	ОПК-9.2 ОПК-9.3	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Уровень знаний основные ИТ, используемые в коррекционно-развивающей процессе; основы безопасной организации работы с компьютером; принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в	Тестирование Реферат Индивидуальные задания

		<p>развитии с использованием компьютерных технологий.</p> <p>Уровень умений анализировать ИТ, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью ИТ и определять уровень речевого развития; планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением ИТ.</p> <p>Уровень навыков навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;</p>	
--	--	---	--

2.1 Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Интегрированные информационные системы. Примеры использования для решения задач отрасли.
2. Корпоративная отраслевая информационная вычислительная система.
3. Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии.
4. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
5. Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
6. Примеры автоматизации управленческой деятельности учреждений специального
7. коррекционного образования, занятости и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки дефектологов.
9. Социально-психологические последствия информатизации общества.

Вопросы для СРС:

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в коррекционно-образовательном процессе.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
5. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Основные критерии дистанционного обучения.
8. Проектирование электронных учебных курсов.
9. Основные компьютерные программы в коррекционно-образовательном процессе.
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Опишите состав и назначение офисного пакета Microsoft Office, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
13. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point (OpenOffice.org
14. Impress), раскройте возможности его использования в специальном образовании.
15. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access (OpenOffice.org Base),
16. раскройте возможности его использования в специальном образовании.
17. Назовите основные аудиовизуальные средства, раскройте их роль в коррекционнопедагогической работе.

Выполнение тестовых заданий:

Тема «Понятие об информационной технологии»

Задание теста: студенту самому дать ответы на вопросы на основе материалов лекций

1. Основные этапы развития ИКТ
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
2. ИКТ – это ...
 - а)
 - б)
 - в)
3. Основные группы ИКТ
 - а)
 - б)
 - в)
4. Виды ИКТ по функциональному назначению
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)

- у)
- ж)
- з)

тема: Педагогические технологии как объект информационных технологий

Задание: найти правильный ответ

1. Педагогические технологии являются

- а) одним из главных элементов системы образования, направленных на достижение его главных целей: обучение и воспитание.
- б) разработкой и утверждением требований к электронным средствам поддержки и развития учебного процесса.
- в) созданием электронных библиотек как средств накопления и распространения информационных и методических ресурсов.

2. Основные виды педагогической технологии, используемые в ИКТ

- а) метод проектов;
- б) Интернет ориентированное обучение;
- в) модульное обучение;
- г) метод критического мышления.

3. Обучение в сотрудничестве – это

- а) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
- б) технология обучения в малых группах;
- в) реализация личностно-ориентированного обучения.

4. Модульное обучение – это

- а) реализация личностно-ориентированного обучения;
- б) жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками;
- в) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;

5. Технология кооперативного обучения – это

- а) жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками;
- б) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
- в) технология обучения в малых группах, где члены групп действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем.

6. Метод проектов – это

- а) комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дающий возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта;
- б) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
- в) технология обучения в малых группах, где члены групп действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем.

7. Индивидуальное и дифференцированное обучение – это

- а) обучение учитывающее индивидуальные различия учащихся и реализующее личностно-ориентированное обучение;
 - б) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
 - в) жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками;
8. Интернет-ориентированное обучение – это
- а) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
 - б) индивидуальное, парное и коллективное обучение;
 - в) реализация личностно-ориентированного обучения.
9. Основные виды ИКТ, используемые в образовании
- а) информационная технология обработки данных;
 - б) информационная технология управления;
 - в) информационная технология поддержки принятия решений;
 - г) информационная технология обработки техники.
10. Основные возможности средств ИКТ
- а) интерактивный диалог;
 - б) компьютерная визуализация учебной информации;
 - в) автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельности и контроля результатов усвоения;
 - г) реализация личностно-ориентированного обучения.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ для СРС

Задание 1

Причина создания информационных технологий на первом этапе их развития...

- автоматизация обработки данных;
- экономия машинных ресурсов;
- формализация знаний;
- автоформализация знаний;
- разработка инструментальных средств

Задание 2

Технологический процесс обработки данных состоит из

- этапов и операций
- операций
- режимов обработки данных
- обрабатываемых файлов

Задание 3

Инструментарий информационной технологии – это:

- один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, работа в которой позволяет достичь поставленную цель;
- программное средство, предназначенное для обеспечения пользовательского интерфейса;
- материальные средства для реализации технического процесса

Задание 4

Передача данных между устройствами в персональных компьютерах реализуется через ...

системную шину
процессор
порты
шину питания

Задание 5

Последовательность команд (операторов, инструкций) компьютера, выполнение которых приводит к получению результата решения задачи:

программа
программное средство
информационная система
информационная технология

Задание 6

Операционные системы, предназначенные для работы одного пользователя в каждый конкретный момент с одной конкретной задачей:

однозначные
многозадачные
сетевые
периферийные

Задание 7

Вставка диаграммы с редактируемой таблицей в тексте в MS Word выполняется с помощью объекта из меню Вставка/ Объект:

MS Graph
MS Equation
MS Clipart Galerie
MS Word Art

Задание 8

В каком окне задается ориентация надписей в выделенных ячейках таблицы:

Формат\ Ячейка\ Выравнивание
Формат\ Ячейка\ Вид
Формат\ Ячейка\ Граница
Формат\ Ячейка\ Шрифт

Задание 9

Тренд – это...

устойчивое систематическое изменение процесса в течение продолжительного времени;
последовательность значений показателя (признака), упорядоченная в хронологическом порядке;
отдельные наблюдения ряда;
прогноз на неопределенный период

Индивидуальные задания

№ 1. Создание файла

1. Создать файл (Micr. Word)
2. Задать параметры стр. по требованию
3. Формат (абзац, шрифт) по требованию

№ 2. Работа с таблицей

1. Создать простую таблицу
2. Занести данные
3. Создать таблицу сложной формы
4. Занести данные

№ 3. Работа с диаграммой

1. Выбрать вид диаграммы
2. Создать данные для диаграммы
3. Занести данные

№ 4. Словарь основных терминов

1. Создать файл Microsoft Word
2. Задать параметры файла по требованию
3. Из лекций выписать основные термины
4. Дать толкование слов с использованием лекций и словаря

№ 5. Работа с презентацией

1. Выбрать тему по логопедии
2. Собрать материал для презентации
3. Создать слайды с учетом материалов (текст, текст с картинкой, текст с диаграммой, текст с таблицей и т.д.)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов
3. Возможности использования видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
4. История развития компьютерных средств обучения.
5. История развития визуализации речи.
6. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
7. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
8. Проектирование электронных учебных курсов.
9. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
10. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
11. Создание и применение образовательного сайта.
12. Система требований к компьютерной программе.
13. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости, интернет-зависимость.
16. Гигиенические требования к использованию ИТ в работе с детьми с нарушениями в развитии.
17. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
18. Компьютерные технологии, созданные отделом ИТ института коррекционной педагогики РАО
19. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

20. Назначение и принципы работы MicrosoftWord, возможности его использования в специальном образовании.
21. Назначение и принципы работы MicrosoftPowerPoint, возможности его использования в специальном образовании.
22. Назначение и принципы работы MicrosoftAccess, возможности его использования в специальном образовании.
23. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
24. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.