

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова

«29» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.30
«Дошкольная тифлопедагогика»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ПП Зубаилова П.Ф.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ОПК-3.2. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися, в том числе проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования;

ОПК-3.3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ОПК-3.4. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся дошкольного образования с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.			
1.1	Предмет, общие и специальные задачи дошкольной тифлопедагогики. Основные понятия дошкольной тифлопедагогики.	ОПК-3.4	Индивидуальные задания, реферат, доклад/эссе, тестовые задания презентации
1.2	Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги, и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.	ОПК-3.1 ОПК- 3.4	
1.3	Современный этап общественного дошкольного воспитания	ОПК- 3.3	
1.4	Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства	ОПК-3.1	

	развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения.		
1.5	Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	ОПК- 3.3	
1.6	Среда жизни ребенка с нарушениями зрения - фактор его развития. Причины появления и сила проявления типологических особенностей в психофизическом развитии дошкольников с нарушениями зрения.	ОПК-3.2 ОПК-3.4	
1.7	Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.	ОПК-3.1	
Раздел 2. Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях			
2.1	Лечебно-восстановительная работа в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Индивидуальные задания, тестовые задания презентации
2.2	Цель, задачи и содержание лечебно-восстановительной работы. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом	ОПК-3.4	
Раздел 3. Воспитание дошкольников с нарушениями зрения в игровой деятельности			
3.1	Значение игры в развитии личности ребенка-дошкольника, имеющего нарушения зрения	ОПК-3.2	Индивидуальные задания, реферат, доклад/эссе, тестовые задания презентации
3.2	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.	ОПК- 3.3	
3.3	Особенности формирования игрового и ролевого поведения дошкольников с нарушениями зрения	ОПК- 3.2 ОПК-3.3	
Раздел 4. Коррекционно- педагогический процесс в ДОУ для детей с нарушениями зрения			
4.1	Задачи, содержание и условия реализации коррекционно-	ОПК-3.1	Индивидуальные задания, реферат,

	педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения		доклад/эссе, тестовые задания презентации
4.2	Характеристика и виды общеразвивающих коррекционных программ.	ОПК-3.2	
4.3	Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями зрения.	ОПК-3.2 ОПК- 3.4	
4.4	Задачи тифлопедагога и воспитателя по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим у слепых и слабовидящих детей.	ОПК-3.4	
4.5	Задачи ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения по созданию условий преодоления трудностей и нормализации хода психофизического развития детей с нарушениями зрения в период дошкольного детства.	ОПК- 3.3 ОПК-3.4	
4.6	Общие и специфические обязанности педагогов в реализации коррекционно-педагогического процесса. Пути и условия его совместного осуществления.	ОПК-3.1	
4.7	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения	ОПК-3.3	
4.8	Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	ОПК-3.2	
4.9	Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	ОПК- 3.2	
4.10	Коррекционная направленность предметной, игровой, продуктивной, конструктивной и других видов детской деятельности в сенсорном	ОПК-3.4	

	воспитании дошкольников с нарушением зрения.		
4.11	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	ОПК-3.4	
4.12	Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	ОПК-3.1 ОПК- 3.4	
4.13	Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушением зрения. Просветительская работа с семьями в ДОУ для детей с нарушением зрения.	ОПК-3.3 ОПК- 3.4	
4.14	Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса	ОПК-3.4	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4	Уровень знаний - об особенностях развития детей с нарушением зрительного анализатора; - о возможностях и особенностях формирования различных видов деятельности при зрительной недостаточности; - об основах организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения; - о коррекционной направленности общеобразовательных процессов; - основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольной организации; - основные формы и методы работы с	Индивидуальные задания реферат доклад/эссе тестовые задания. презентации

	<p>родителями дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Уровень умений</p> <p>-анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>-составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя;</p> <p>-планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении;</p> <p>-осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>-анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса.</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- навыками отбора оптимальных форм и методов учебно-воспитательной работы для решения коррекционно-педагогических задач в отношении детей с различными зрительными нарушениями.</p>	
--	--	--

2.1 Описание шкалы оценивания

На зачет

№	оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)

3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов:

1. Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.
1. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки.
2. История становления тифлопедагогики, как самостоятельной наук в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы тифлопедагогики на современном этапе.
4. Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогики тенденции ее развития.
5. Современная система и структура специального образования лиц нарушениями зрения.
6. Анализ основных причин зрительных нарушений
7. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.
8. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
9. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
10. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
11. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
12. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
13. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Схема тифлопедагогического обследования.
15. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
16. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
17. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
18. Содержание, формы и методы воспитания в специальных(коррекционных) школах III и IV видов.
19. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
21. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.
22. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
23. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
24. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

Примерная тематика докладов/эссе:

1. Коррекционная работа в ДОУ для детей с нарушениями зрения
2. Выдающиеся тифлопедагоги современности.
3. История становления и развития отечественной тифлопедагогики
4. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье
5. Особенности социализации детей с нарушениями зрения.
6. Развитие системы образования детей с дефектами зрения в России.
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.
8. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
9. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром и их умственное воспитание.
10. Развитие слепых и слабовидящих в разных видах деятельности
11. Формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения.
12. Особенности использования словесных методов обучения при работе с дошкольниками имеющими нарушениями зрения.
13. Особенности использования наглядных методов обучения при работе с дошкольниками нарушениям зрения.
14. Особенности использования практических методов обучения при работе с дошкольниками с нарушениями зрения.
15. Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с нарушениями зрения .
16. Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
17. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
18. Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
19. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
20. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушениями зрения .
21. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности дошкольника с нарушениями зрения .
22. Развитие предметной деятельности дошкольника с нарушениями зрения .
23. Современные подходы к организации взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьёй.
24. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы для детей с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогики.
3. Система коррекционных специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.
1. Изучить инструктивное письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов».
4. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в учебной, игровой, трудовой деятельности.
5. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.
6. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.

7. Каковы физиологические основы восприятия у слепых и слабовидящих?
8. Какие условия необходимы для правильной организации учебного материала слепыми и слабовидящими?
9. Что является частой причиной нарушений зрения?
10. Изучите, как слабовидящий ребенок пользуется зрением. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения?
11. Изучите, как слепой ребенок пользуется осязанием. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения.
12. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.
13. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
14. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?
15. Приведите примеры сформированности механизмов компенсации у слепых и слабовидящих.
16. Дайте характеристику основных качеств личности слепых и слабовидящих.
17. В чем проявляются особенности формирования умений и навыков при нарушениях зрения?
18. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
19. Что способствует успеху обучения детей с нарушениями зрения?
20. Дайте характеристику методов обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.
21. В чем состоит воспитывающее влияние обучения?
22. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.
23. Опишите основные принципы разработки и применения технических средств обучения.
24. Охарактеризуйте содержание, формы и методы профориентации, трудового и профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

Тематика электронных презентаций:

1. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения
2. Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями зрения.
3. Особенности овладения ролевой игрой детьми с нарушениями зрения. Этапы коррекционно-педагогической работы.
4. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушениями зрения изобразительной деятельности.
5. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности детей с нарушениями зрения.
6. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушениями зрения в процессе коррекционного обучения.

7. Коррекционное значение музыкального воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
8. Основные направления работы.
9. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
10. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с нарушениями зрения.
11. Организация работы по подготовке детей к школьному обучению в дошкольном учреждении.

Индивидуальные задания

Вариант № 1

Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения.

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогики, её место в системе наук.
3. Методология и методы исследования тифлопедагогики
4. Общие вопросы тифлопсихологии
5. Провести психолого- педагогическое обследование ребёнка с нарушением зрения.

Вариант № 2

Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

1. Рассмотрите психолого-педагогическую классификацию нарушений зрения.
2. Раскройте причины нарушения зрения.
3. Какие особенности психического развития имеют дети с нарушениями зрения.
4. Сенсорная, эмоциональная и социальная депривация и её проявления
5. Патохарактерологические изменения личности при слепоте и слабовидении

Вариант № 3

Процесс обучения детей с нарушениями зрения.

1. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
2. Принципы обучения.
3. Закономерности обучения.
4. Формы организации обучения детей с различными нарушениями зрения
5. Методы обучения детей с нарушением зрения. Классификация методов обучения в тифлопедагогике.

Вариант № 4

Коррекция детей с нарушением зрения.

1. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением зрения
2. Принципы, закономерности коррекции детей с нарушением зрения
3. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Ритмика как метод коррекции детей с нарушением зрения.
5. Лечебная физкультура
6. Социально- бытовая ориентировка ребёнка с нарушенным зрением.

Вариант № 5

Ориентировка в пространстве

1. Компенсация слепоты в коррекционной работе.

- 2.Коррекция познавательной деятельности.
- 3.Развитие зрительного восприятия у слабовидящих.
- 4.Мобилизация сохранных анализаторов в компенсации слепоты в процессе коррекции.
- 5..Коррекция качеств личности.

Вариант № 6

Цель и задачи воспитания детей с нарушением зрения

- 1.Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности.
- 2.Социализация личности слепого ребёнка
- 3.Цели и задачи воспитания детей с нарушением зрения
- 4.Закономерности и принципы воспитания в тифлопедагогике и тифлопсихологии
5. Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Вариант № 7

Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих. Воспитание детей с нарушением зрения в семье

- 1.Сущность воспитания. Роль воспитания в ряду факторов социализации личности.
- 2.Социализация личности слепого ребёнка.
- 3.Основные закономерности воспитания детей с нарушением зрения
- 3.Цели и задачи воспитания детей с нарушением зрения.
- 4.Закономерности и принципы воспитания в тифлопедагогике и тифлопсихологии.
- 5.Методы воспитания и особенности их использования в коррекционно-компенсаторной работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Вариант № 8

Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения

- 1.Модель реорганизации реабилитационной работы в сфере обществ, союзов слепых и слабовидящих
- 2.Модель центра развития слепых и слабовидящих (возможно создание на базе школы-интерната для слепых и слабовидящих).
- 3.Разные формы помощи незрячим.
- 4.Составные модели взаимодействия незрячих и зрячих. Преимущества специализированной системы обучения детей с нарушенным зрением.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?
 - а) в России
 - б) в Швейцарии
 - в) во Франции
 - г) в Чехословакии
 - д) в Германии
- 2.Высказывание:« Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
 - а) Я.А.Коменскому
 - б) И.Г.Песталоцци
 - в) Л.С. Выготскому

- г) К.Д.Ушинскому
3. Основная функция тифлопедагогики
- а) область человеческой деятельности
 - б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением
 - в) специальные методы и средства обучения слепых детей
 - г) организационные формы обучения слабовидящих детей
 - д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества
4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект», - утверждал в своих исследованиях
- а) А.Г.Литвак
 - б) А. И. Каплан
 - в) Л.С.Выготский
 - г) А.И.Скребицкий
 - д) Н.А.Семевский
- 5.Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
- а) лечебной тифлопедагогики
 - б) социальной тифлопедагогики
 - в) тифлопедагогики среднего специального образования
 - г) производственной тифлопедагогики
 - д) учебной эргономики и тифлотехники
6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
- а) наличие хороших условий жизни
 - б) возможности для приобретения широкого социального опыта
 - в) познавательный интерес
 - г) внимание со стороны взрослых
7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
- а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
 - б) обучение, воспитание и развитие детей
 - в) материальные средства организации учебного процесса
 - г) социальный заказ общества
 - д) организационные формы обучения и воспитания учащихся
8. Абилитация — процесс реабилитации
- а) ранний
 - б) поздний
 - в) замедленный
 - г) ускоренный
- 9.Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении
- а) приспособление к дефекту
 - б) отрицание дефекта
 - в) адекватный
 - г) использование дефекта
 - д) негативный

10. Тип поведения по В.С. Сверлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания

- а) неустойчивый
- б) безразлично – вялый
- в) контрастный
- г) рассудительно — волевой

11. С точки зрения психологических основ управления процессом зрительного восприятия ведущим является

- а) мотивационный процесс восприятия
- б) операции локализации из множества
- в) сенсорно-перцептивная организация ребенка
- г) навыки соотнесения эталона с признаком предмета
- д) накопление и обобщение индивидуального опыта

12. Комплексный подход к воспитанию, принцип динамики степени и характера зрительного нарушения и вторичных отклонений, принцип развивающего обучения, систематичности и последовательности это

- а) педагогические основы управления развитием зрительного восприятия
- б) психологические основы управления развитием зрительного восприятия
- в) принцип доступности обучения
- г) принцип дифференцированного и личностно — ориентированного обучения
- д) принцип постоянного и многоступенчатого обучения

13. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние — а) качества личности

- б) сформированные умения и навыки
- в) компенсаторные механизмы
- г) основы сенсорных эталонов

14. Компенсация слабовидения и слепоты — явление

- а) педагогическое
- б) психологическое
- в) социальное
- г) биосоциальное
- д) биологическое

15. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее

- а) в раннем возрасте
- б) подростковом
- в) в зрелом
- д) не зависит от возраста

Вариант 2

1. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает

- а) слух
- б) осязание
- в) зрение
- г) обоняние
- д) внимание

2. Зрение — это

- а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
- б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
- в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
- г) возможности удовлетворения потребностей организма

3. Процесс видения одним глазом называется зрением

- а) бинокулярным
- б) монокулярным
- в) пространственным
- г) глубинным

4. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —

- а) активизация
- б) актуализация
- в) адаптация
- г) аккомодация
- д) ассоциация

5. Реадаптация – это адаптация при дефекте зрения

- а) врожденном
- б) приобретенном рано
- в) сопровождающемся рядом других дефектов
- г) приобретенном поздно

6. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) реабилитация
- г) депривация

7. Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними

- а) поле зрения
- б) острота зрения
- в) характер зрения
- г) глубина зрения
- д) одновременное зрение

8. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает

- а) центральное зрение
- б) периферическое зрение
- в) цветоощущение
- г) светоощущение

9. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета

- а) периферическое зрение
- б) поле зрения

- в) цветное зрение
 - г) центральное зрение
 - д) альтернирующее зрение
10. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это
- а) характер зрительного утомления
 - б) зрительная продуктивность
 - в) зрительная работоспособность
 - г) чрезмерное напряжение зрения
11. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра
- а) красного, зеленого, желтого
 - б) красного, синего, оранжевого
 - в) синего, красного, зеленого
 - г) красного, черного, зеленого
 - д) зеленого, фиолетового, красного
12. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета
- а) дихромазия
 - б) ахромазия
 - в) гемералопия
 - г) альбинизм
13. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал
- а) Луи Брайль
 - б) Джон Дальтон
 - в) Ольга Скороходова
 - г) Валентин Гаюи
14. Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с
- а) нарушением глазодвигательной функции глаза
 - б) нарушением функций поля зрения
 - в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности
 - г) расстройством оптических механизмов зрения
 - д) нарушением бинокулярного характера зрения
15. Астигматизм — это
- а) главный фокус оптической системы глаза — между сетчаткой и хрусталиком
 - а) сочетание в одном и том же глазу разных видов рефракции
 - б) главный фокус оптической системы глаза — позади сетчатки
 - в) повышенное внутриглазное давление
 - г) неодинаковая по виду и степени рефракция правого и левого глаза

Вариант 3

1. Авторы учебного пособия «Основы тифлопедагогики», развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения
- а) Б.К.Тупоногов, В.А.Феоктистова
 - б) В.П.Ермаков, Г.А. Якунин

- в) Л.И.Плаксина, Л.И. Солнцева
2. Альтернирующее косоглазие —
- а) ограничение подвижности глаз
 - б) глаз отклоняется кнутри, к носу
 - в) отклоняется только один глаз
 - г) косит то один, то другой глаз
3. Афакия – дефект зрения, вызванный
- а) помутнением хрусталика
 - б) отсутствием хрусталика
 - в) подвывихом хрусталика
 - г) изменением кривизны хрусталика
4. Симпатическое воспаление вызвано
- а) инфекцией
 - б) тяжелым простудным заболеванием
 - в) неправильным подбором средств коррекции зрения
 - г) ранением одного из глаз
5. Значительное уменьшение в размере глазного яблока –
- а) экзофтальм
 - б) микрофтальм
 - в) буфтальм
 - г) гидрофтальм
6. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
- а) при осязательном восприятии
 - б) при словесном описании предмета
 - в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
 - г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов
7. Нарушение двигательных и координационных функций у детей с глубокими нарушениями зрения —
- а) активизация процессов компенсации
 - б) форма аномального развития
 - в) ограничение овладения социальным опытом
 - г) вторичные отклонения
 - д) третичные отклонения
8. Дети с полисенсорной патологией
- а) слепые и слабовидящие с ЗПР
 - б) слепые и слабовидящие с патологией опорно-двигательного аппарата
 - в) слепоглухие
 - г) слепые и слабовидящие олигофрены
9. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
- а) плохим развитием речи
 - б) отсутствием навыков общения
 - в) плохой координацией движения
 - г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
 - д) бедностью словарного запаса
10. Вербализм для слепого ребенка

- а) вторичное отклонение
 - б) первичный дефект
 - в) третичное отклонение
 - г) ветвь восстановительного лечения
11. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
- а) системы коммуникативных связей
 - б) вербального общения
 - в) слухового восприятия
 - г) тактильного восприятия
12. Сенсбилизация — а) снижение чувствительности кожи
- б) повышенная чувствительность кожи
 - в) отсутствие чувствительности кожи
 - г) патологические изменения кожи
13. Гаптика — вид осязания
- а) пассивного
 - б) активного
 - в) опосредованного
 - г) приборного
14. На сколько основных этапов подразделяется осязательное обследование
- а) 2
 - б) 4
 - в) 3
 - г) 5
15. Зрительные возможности ученика зависят от
- а) временных параметров динамики снижения зрительных функций
 - б) поля зрения, цветоощущения, световой чувствительности
 - в) состояния преслеживающих функций глаза
 - г) учета всего комплекса функциональных нарушений
 - д) правил пользования оптической аппаратурой, режима зрительной нагрузки

Вариант 4

1. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения
- а) формирование сенсорного опыта
 - б) коррекция функций зрения
 - в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
 - г) создание оптимальных условий учебно- воспитательного процесса.
 - д) ожидаемый эффект компенсации дефекта
2. Режим непрерывной зрительной нагрузки на уроке для слепых и слабовидящих детей составляет не более:
- а) 25 минут
 - б) 15 минут
 - в) 10 минут
 - г) 20 минут
3. Необходимы 20-30 минут перерыва слабовидящих детей при непрерывном просмотре телепередач после

- а) 1 часа
 - б) 45 минут
 - в) 1 – 1,5 часов
 - г) 2 часов
4. Ведущая точка отсчета для слепого ребенка при обучении ориентировке в пространстве
- а) предметы пространственной среды
 - б) голос сопровождающего
 - в) заданная точка отсчета
 - г) собственное тело
 - д) повороты на пути следования
5. Автор учебного пособия «Теоретические основы тифлопедагогики»
- а) Б.К. Тупоногов
 - б) Э.М. Стернинина
 - в) Л.С. Сековец
 - г) Н.Н. Малофеев
6. При ходьбе с сопровождающим следует вести слепого
- а) взяв за руку справа
 - б) положив руку на плечо справа
 - в) взяв под руку слева
 - г) слепой берет под руку сопровождающего левой рукой
7. Трость слепого должна быть
- а) яркого цвета
 - б) белого цвета
 - в) выбирается цвет по вкусу
 - г) цвет не имеет значения
8. Опосредованное осязательное восприятие
- а) обследование предмета двумя руками
 - б) с помощью тифлотехнических средств
 - в) чтение рельефно – точечного шрифта с помощью грифеля
 - г) обследование с использованием остаточного зрения
9. Мономануальное осязательное восприятие для незрячего ребенка
- а) правой рукой
 - б) левой рукой
 - в) двумя руками
 - г) одной (любой) рукой
10. Правильное восприятие предмета незрячим ребенком предполагает обследование
- а) сверху вниз двумя руками
 - б) снизу вверх двумя руками
 - в) справа налево с преимуществом правой руки
 - г) двумя руками с использованием алгоритма осязательного обследования определенной группы предметов
11. Наиболее успешный способ формирования самостоятельного выполнения действия незрячим ребенком
- а) словесное объяснение
 - б) подведение к правильному способу действий путем исключения неверных решений

- в) выполнение действий с помощью воспитателя, учителя
 - г) практический показ
12. Основное условие реабилитации незрячих
- а) достойное материальное положение
 - б) уровень образования
 - в) создание оптимальных бытовых условий
 - г) включение в деятельность
 - д) наличие хорошего ухода, внимания
13. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, —
- а) сенсорный опыт учащихся
 - б) дифференцированный подход в обучении
 - в) методы обучения
 - г) типы взаимодействия ребенка с открытым миром
 - д) коррекционно-развивающая направленность обучения
14. Сенсорная готовность к школьному обучению, развитие зрительно-моторной координации, зрительная память, восприятие изображений сложной формы, восприятие сюжетных изображений
- а) виды учебной деятельности
 - б) показатели зрительного восприятия
 - в) анализ остроты зрения и мышления
 - г) познавательная деятельность
15. Максимальная наполняемость класса слабовидящих до
- а) 8
 - б) 10
 - в) 12
 - г) 6 человек
16. Тип отношений в семье, формирующий у ребенка с дефектом зрения чувство неполноценности
- а) атмосфера излишней любви и заботы
 - б) чрезмерная строгость, твердость
 - в) эмоциональная отчужденность
 - г) игнорирование трудностей ребенка

Вопросы к зачёту

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).

7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.
8. Схема тифлопедагогического обследования.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах III и IV видов.
13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.
16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.
17. Сущность обучения специальной графике.
18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.
19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.
22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.
2. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения.
3. ДООУ для детей с нарушением зрения в современной системе общественного дошкольного воспитания.
4. Характеристика и виды общеразвивающих коррекционных программ.
5. Основные функциональные обязанности специалистов ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
6. Структурные компоненты организации коррекционно-педагогического процесса в ДООУ для детей с нарушениями зрения.
7. Организационные формы коррекционно-педагогической работы. Соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм.
8. Общие и специфические обязанности педагогов в реализации коррекционно-педагогического процесса. Пути и условия его совместного осуществления.
9. Организация предметно-пространственной среды в соответствии с принципом коррекционной направленности воспитания детей с нарушением зрения.
10. Офтальмологические и психолого-педагогические основы развития охраны зрительных функций у дошкольников с разной степенью и характером нарушения зрения.
11. Офтальмо-гигиенические требования к организации жизнедеятельности слепых и слабовидящих дошкольников.

12. Основные направления работы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
13. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения.
14. Содержание коррекционной работы со слабовидящими дошкольниками.
15. Содержание коррекционной работы с детьми с амблиопией и косоглазием.
16. Стадии компенсации слепоты в пред- и дошкольном детстве.
17. Типологические особенности в психофизическом развитии слепых дошкольников.
18. Задачи, организация и содержание формирования культурно-гигиенических навыков слепых и слабовидящих дошкольников.
19. Задачи тифлопедагога и воспитателя по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим у слепых и слабовидящих детей.
20. Предметно-пространственная среда и создание условий полисенсорного познания слепыми окружающего мира.
21. Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения.
22. Задачи и содержание обучения слепых и слабовидящих дошкольников умениям и навыкам пространственной ориентировки.
23. Умственное воспитание дошкольников с нарушением зрения.
24. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения как часть умственного воспитания.
25. Закономерности и особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
26. Задачи и методы формирования предметных представлений у слепых и слабовидящих детей.
27. Роль специальных коррекционных и общеобразовательных занятий в сенсорном воспитании детей с нарушением зрения.
28. Развитие зрительного восприятия как раздел коррекционной работы.
29. Закономерности и особенности речевого развития у детей дошкольного возраста, предупреждение и коррекция нарушения речи.
30. Образовательная программа ДОО для детей с нарушением зрения. Виды программ. Анализ общеобразовательной программы.
31. Программа педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями зрения.
32. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОО для детей с нарушением зрения.
33. Организация и содержание подготовки дошкольника с нарушением зрения к обучению в школе.
34. Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушением зрения. Просветительская работа с семьями в ДОО для детей с нарушением зрения.
35. Игра как средство воспитания дошкольников с нарушением зрения.
36. Организация и содержания работы тифлопедагога.
37. Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются

Зачтено или не зачтено

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>