

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.О.31.01 «Информационные технологии в социологии»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы бакалавриата

«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования
«Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.т.н., доцент кафедры ЕСЭД
(должность)

Раджабалиев Г.П.
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики

ОПК-1.3 Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Информационные технологии в социальной сфере	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			
	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	<p>Уровень знаний</p> <p>- Информационные технологии, применяемые в социальной сфере</p> <p>Уровень умений</p> <p>- использовать программно-инструментальные средства для обработки информации в социальной сфере</p> <p>Уровень навыков</p> <p>- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности социального работника</p>	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценка	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов

1. Информационные технологии: свойства, критерии эффективности, перспективные направления развития.
2. Информатизация социологии: состояние и перспективы.
3. Информационные ресурсы: понятие, форма представления знаний, классификации, проблемы.
4. Информационное общество: понятие, отличительные черты, основные закономерности формирования, критерии перехода.
5. Информатизация общества и формирование новой среды обитания.
6. Информатизация общества и проблема информационной безопасности России.
7. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности социолога.
8. Информационная безопасность личности: понятие, основные виды и методы информационно-психологических воздействий на человека.
9. Виртуальные сообщества: типы, роли участников.
10. Классификационные подходы к компьютерным информационно-образовательным ресурсам.

Тесты

1. Информационные ресурсы общества – это ...
 - а) компьютеры, средства вычислительной техники;
 - б) средства массовой информации;
 - в) имеющиеся в наличии запасы, средства, которые используются в обществе;
 - г) мобильные аппараты.
2. Под информационной безопасностью понимают:
 - а) информационная защита пользователя;
 - б) право на получение информации и ее защита от несанкционированного доступа;
 - в) правовое регулирование в области использования информационных технологий;
 - г) безопасность человека.
3. Третья информационная революция в истории развития цивилизации.
 - а) письменность;
 - б) появление средств массовой информации;
 - в) книгопечатание;
 - г) появление информационных сетей (Интернет).
4. Мультимедийные технологии – это ...
 - а) совмещение звука и видео изображения;
 - а) создание анимационной графики;
 - б) современные средства и программы для более полной передачи информации посредством информационной сети;
 - в) фото, видео, звук.
5. Информационное общество – это когда
 - а) основное население занято на производстве продуктов и услуг;
 - б) основное население занято только в сфере услуг;
 - в) основное население занято в сфере сельхоздеятельности;
 - г) общество с ограниченной ответственностью.
6. Информационные технологии (ИТ) в социальной сфере – это ...

- а) наука, изучающая комплекс проблем, связанных с прохождением информационных процессов в социуме;
- б) наука, изучающая комплекс ИТ, связанных с информационными процессами, происходящими в обществе;
- в) наука, изучающая методы и способы хранения, обработки и передачи информации.
- г) наука об информации.
7. Задачи курса ИТ в социальной сфере. Укажите неправильный ответ.
- а) умение правильно ориентироваться в новой информационной реальности мира;
- б) создание новых средств вычислительной техники и подготовка автоматизированных рабочих мест;
- в) всеобщее овладение компьютерной грамотности;
- г) изучение ИТ в более новых предметных областях: социология, психология и т.д.
8. Инфоморфология – это ...
- а) наука, изучающая основные способы и методы работы с ИТ;
- б) наука, изучающая методы хранения, обработки и пересылки информации;
- в) наука о процессах и задачах передачи, распределения и преобразования информации.
- г) наука о строении человека.
9. Ученый – основоположник теории информации.
- а) Билл Гейтс;
- б) Клод Шеннон;
- в) Джон Фон Нейман;
- г) I am.
10. Какая из наук возникла на связи следующих наук: документалистика, символической логики, лингвистики, кибернетики.
- а) история;
- б) информатика;
- в) философия;
- г) математика.
11. Кибернетика – это ...
- а) наука, изучающая свойства информации;
- б) наука о информационных, общественных и политических процессах в обществе;
- в) наука об управлении и связи в живых организмах, обществе и машинах.
- г) наука о кибер человеке.
12. Информационная война – это
- а) ведение действий, связанных с хищением информации;
- б) сбор информации разведывательного характера, хищение информации, искажение и уничтожение данных;
- в) выведение из строя информационных сетей;
- г) взрыв компьютера.
13. Какое из ниже перечисленного не входит в понятие об информационном оружии?
- а) компьютерные вирусы;
- б) пользовательские программы;
- в) логические бомбы;
- г) средства подавления массовой информации.
14. Какая единица измерения используется для скорости передачи информации по информационно-телекоммуникационным сетям?
- а) Байт / сек;
- б) Бит / сек;
- в) Кбит / нс.

г) 1Кбайт/сек.

15. Что такое информационная культура общества? Укажите неправильный вариант ответа.

а) новые средства ВТ и программирования;

б) новые типы общения;

в) свободный доступ к информации для всех членов общества;

г) культура одного человека.

Самостоятельная работа

1. Формирование направлений социальной политики, используя информационные технологии.

2. Методы прогнозирования социальных процессов.

3. Информационный мониторинг социальной сферы.

4. Понятие «информационные системы».

5. Роль базы данных в социальной сфере.

6. Использование информационных технологий для создания информационного пространства социальной сферы.

7. Современный этап подготовки кадров для социальной сферы.

8. Инновационные образовательные технологии.

9. Практическое применение информационных технологий в деятельности специалиста по социальной работе.

10. Автоматизация деятельности государственных служб медико-социальной экспертизы.

11. Роль информационных технологий в реализации социального консультирования клиентов.

12. Понятие «база данных».

13. Методы работы с базой данных.

14. Создание базы данных для организации социальной работы с клиентами.

15. Опыт использования сетевых технологий в деятельности социальных служб.

16. Использование информационных технологий в формировании направлений социальной политики.

17. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование социальных процессов.

18. Использование информационных технологий в процессе принятия решений в социальной сфере.

19. Особенности информационно-вычислительных систем, используемых в социальной сфере.

20. Структура и взаимодействие федеральных, региональных и отраслевых баз социальных данных.

21. Использование распределенных баз данных в социальной сфере.

Вопросы к зачету

1. Основные концепции информационного общества.

2. Социальные последствия информатизации.

3. Современные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

4. Тенденции развития информационных технологий в современных науках

5. Развитие вычислительной техники. Классификация программного обеспечения для анализа результатов социологических исследований.

6. EXCEL, SPSS, STATISTICA и другие программы статистического анализа данных: достоинства, недостатки, ограничения использования
7. Ввод и редактирование текстов. Контекстный поиск и замена, автозамена.
8. Принципы работы с таблицами и списками.
9. Гиперссылки и навигация в электронных текстах. Совместная работа с документами.
10. Формулы и математические функции MS EXCEL. Копирование информации и пересчет формул. Логические функции. Статистические функции.
11. Работа с диаграммами в MS EXCEL. Условное форматирование.
12. Информационные технологии для моделирования социальных процессов. Работа с базами данных.
13. Растровая и векторная графика. Системы цвета. Схемы и диаграммы.
14. Подготовка презентаций в программе Power Point
15. Понятия и особенности поисковых систем. Структура работы поисковых систем.
16. Виды поисковых систем в России.
17. Поисковые системы Google и Яндекс: достоинства и недостатки
18. Краткая история глобальных сетей. Программы просмотра информации в сетях (браузеры).
19. Доменная система электронных имен и адресов.
20. Понятие on-line опросов. Основные платформы для on-line опросов в социологии.
21. Программирование анкеты для on-line опросов. Анализ результатов on-line опросов
22. Принципы и методика контент анализа социальных сетей. Анализ профилей пользователей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала,

	<p>допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---