

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубайлова  
« 29 » мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***Б1.О.31.02 «Социальная информатика»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент  
2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.т.н., доцент кафедры ЕСЭД  
(должность)

Раджабалиев Г.П.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент, Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине предназначен для текущей и ипромежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ОПК-1** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-1.1** Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности

**ОПК-1.2.** Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики

**ОПК-1.3.** Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1.	Социальная информатика как область научного знания	ОПК-1.1. ОПК-1.2, ОПК-1.3	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	<p><b>Уровень знаний</b> роль и место социальной информатики в современной системе научного знания; информационные аспекты современного этапа процесса развития цивилизации и основные закономерности глобального процесса информатизации общества; основные виды информационных ресурсов общества и их роль для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества; основные средства и методы активизации информационных ресурсов; основные черты и особенностях глобального информационного общества; проблемы человека в информационном обществе и пути их решения</p> <p><b>Уровень умений</b> понимать и правильно использовать в</p>	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

	<p>своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики; самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыком системного анализа получаемой информации, ее использования для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения.</p>	
--	---	--

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Темы рефератов и докладов

1. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структура предметной области социальной информации.
2. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок.
3. Основные черты информационного общества. Технологии информационного общества.
4. Педагогико-эргономическая оценка компьютерных информационно-образовательных сред.
5. Основные информационные революции.

6. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.
7. Современные информационные технологии: web 2.0 и web 3.0.
8. Виды и классификации информационных ресурсов.
9. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.
10. Структура информационного потенциала общества.
11. Информационные и коммуникационные технологии и системы.
12. Поисковые машины: описание, анализ, примеры.
13. Информационные проблемы национальной безопасности. Информационная безопасность.
14. Информационный образ жизни.
15. Информационная преступность. Проблема информационно-психологической безопасности.
16. Виртуализация общества.
17. Состояние и тенденции развития курса социальной информатики для системы образования. Современное представление о предмете социальной информатики.
18. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
19. Массовые открытые обучающие курсы.
20. Информационное неравенство. Информационная свобода личности.
21. Медицинские сайты для студентов.
22. Профессиональные медицинские сообщества (обзор, анализ).
23. Информатизация общества как глобальный процесс.
24. Конструирование информационных сред.
25. Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации.

### Тесты

1. Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:
  - A. Информационными технологиями
  - B. Информационными революциями
  - C. Информационным взрывом
  - D. Информационными ресурсами
2. Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это :
  - A. Информационная индустрия
  - B. Информационная технология
  - C. Информационная среда
  - D. Информационный процесс
3. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации, называется:
  - A. Информационной индустрией
  - B. Информационной технологией
  - C. Информационным процессом
  - D. Информационной средой

4. Закончите предложение: «Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это»:

- A. Природные ресурсы
- B. Материальные ресурсы
- C. Финансовые ресурсы
- D. Информационные ресурсы

5. Какое высказывание является истинным?

A. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы.

B. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы.

C. Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация».

D. Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».

6. Термин «информатизация общества» означает:

- A. Увеличение количества избыточной информации в обществе
- B. Увеличение роли средств массовой информации
- C. Эффективное использование информации в обществе
- D. Эффективное использование компьютеров в обществе.

7. Социальная информатика - это наука, изучающая:

A. комплекс проблем, связанных с прохождением информационных процессов в обществе

B. становление и развитие информационного общества

C. методы и процессы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки социальной информации с применением компьютерных технологий

8. Информационные технологии – это:

A. это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития

B. современные виды информационного обслуживания, организованные на базе средств вычислительной техники и средств связи

C. технологии, использующие электронно-вычислительную аппаратуру для записи кодовых импульсов в определенной последовательности и с определенной частотой

9. Точность информации определяется...

A. степенью близости получаемой информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления

B. прочностью налаженных коммуникационных связей

C. стабильностью сигнала и обратной связью

10. Выделите основные группы причин и предпосылок информатизации:

- A. социальные
- B. экономические
- C. технические
- D. политические
- E. все ответы верны

**Самостоятельная работа**

- работа онлайн в ИОС Института,
- работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами,
- компьютерное тестирование,
- составление терминологического словаря,
- изучение дополнительного материала,
- анализ информационных технологий.

### **Вопросы к зачету**

1. Современное представление о предмете информатики.
2. Информатизация общества, формирование информационного общества.
3. Тенденции развития современного информационного общества.
4. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
5. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
6. Фазы информационных обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фаза информационного обмена.
7. Системы искусственного интеллекта, экспертные системы – постановка задачи, подходы к ее решению, области применения. Блок-схема социальной коммуникации.
8. Информационный кризис начала 70-х годов XX века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной практике, последствия.
9. Тенденции распределения информационных ресурсов. Информационное неравенство.
10. Проблема «электронизации» информационных фондов России.
11. Автоматизированные информационные ресурсы России.
12. Фактографические базы социальных данных.
13. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.
14. Информационный потенциал общества. Состав информационной техносферы как основы информационной среды общества.
15. Коммерческие сети передачи данных. Технологии ТЕЛЕТЕКС, ФАКС, ВИДЕОТЕКСТ.
16. Информационная культура. Информатизация образования в РФ.
17. Необходимость учета физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации.
18. Проблемы адаптации инвалидов в современной информационной среде. Информационные технологии для инвалидов.
19. Психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия. ЭВМ и здоровье.
20. Информационная безопасность личности. Компьютерная преступность. Компьютерные вирусы.
21. Информационный образ жизни: понятие, его слагаемые, современное состояние.
22. Системы управления электронным документооборотом.

23. Система компьютерного ведения документации. Обеспечение системы документооборота.

24. Системы управления документооборотом на основе WEB – технологий. Использование электронной почты.

25. Общие положения. Комплектование архива.

26. Организация и учет документов в архиве. Использование документов в архиве.

27. Обеспечение безопасности документов архива. Внедрение автоматизированных технологий в архиве.

28. Система корпоративного архива.

29. Международные программы развития информатизации. Российская практика информатизации социальной сферы и государственного управления.

30. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения эффективного государственного управления: зарубежный и российский рынок.

31. Социальная информатика и процесс трансформации современного российского общества.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: *зачтено, не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.