

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.01
«Психологическая служба в образовании»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

Ст.преп. кафедры ПП
(занимаемая должность)

Кахриманова Т.К.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.2 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.3 Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим **профессиональным вопросам.**

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-5.1 Анализирует задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического и социально-педагогического просвещения в образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической и социально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5.3 Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Психологическая служба в системе образования	ПК-5.1	Реферат, доклад Устный опрос Практические задания
2	Основные направления и виды деятельности психолога образования	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2	Доклад Устный опрос Тестовые задания

3	Психологическая служба в учреждениях различного типа	ПК-5.1	Реферат, доклад Устный опрос Практические задания Дискуссия
4	Принципы работы психолога образования	ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3	Доклад Устный опрос Практические задания Дискуссия
5	Детская практическая психология	ПК-2.3, ПК-5.1	Реферат Устный опрос Практические задания Тестовые задания
6	Нормативно-правовая база. Документация	ПК-5.1	Реферат, доклад Устный опрос Практические задания Дискуссия Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды работы практического психолога образования; - основные модели деятельности педагога-психолога; - основные принципы определения приоритетов в его работе; - планирование школьной психологической деятельности; - учет деятельности и отчетность психолога образовательного учреждения; - документацию психологической службы. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; - формировать программу деятельности практического психолога образования; 	Реферат, доклад Устный опрос Практические задания Дискуссия Тестовые задания

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии; - выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов; - применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием; - уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога; - уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций; - соблюдать нормы профессиональной этики; - повышать собственный общекультурный уровень. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике; - применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций; - системой методов повышения своего профессионального мастерства; - навыками первичной работы психолога в учреждениях интернатного типа и в других образовательных учреждениях; - навыками ведения документации 	
--	--	---	--

		психологической службы.	
--	--	-------------------------	--

**Описание шкалы оценивания
На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов:

1. Работа школьного психолога с семьями учащихся.
2. Профориентационная работа школьного психолога.
3. Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
4. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
5. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12. Профессиональная этика практического психолога.
13. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
14. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
15. Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
16. Старшеклассник как объект психологической помощи.
17. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
18. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.
19. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.

20. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
21. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
22. Основы коррекционной работы с семьей.
23. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
24. Современный педагог как объект психологической помощи.
25. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Активные формы работы психолога с педагогами.
28. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
29. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
30. Тренинг педагогической эффективности.

Примерная тематика докладов:

1. Общее представление о психологической службе учреждения образования.
2. Психологическая работа в учреждении образования как практическая психология.
3. Направления работы психологической службы.
4. Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.
5. Требования к педагогу-психологу.
6. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
7. Критерии эффективности психологической службы учреждения образования.
8. Положение о психологической службе образования.
9. Должностные инструкции сотрудников психологической службы.
10. Организация рабочего места педагога-психолога.
11. Планирование и нормирование работы педагога-психолога.
12. Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.
13. Морально-этические принципы работы педагога-психолога.
14. Правила пользования психологической информацией.
15. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
16. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
17. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
18. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
19. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
4. Практическая психология образования в России.

5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Основная задача психологической службы в образовании.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Содержание работы психолога.
12. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
13. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
14. Психологическое просвещение.
15. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
16. Психологическое консультирование.
17. Психологическая диагностика.
18. Психологическая коррекция.
19. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
20. Получение информации в работе психолога и ее использование.
21. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
22. Методологические основания психологического консультирования.
23. Система выявления индивидуальных способов развития.
24. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
25. Права и обязанности психолога образования.
26. Специфика работы психолога в детском саду.
27. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
28. Особенности психического развития младших школьников.
29. Младшие школьники «группы риска».
30. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
31. Технология психологической работы с подростками в школе.
32. Подростки «группы риска».
33. Характеристика возраста «ранней юности».

Практические задания:

1. Раскройте содержание понятия «психологическое здоровье». Как психологическое здоровье соотносится со здоровьем психическим?
2. Опишите, в чем ценность дошкольного периода жизни ребенка?
3. Составьте таблицу: «Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста».
4. При каких условиях, трудный дошкольник не превратится в трудного школьника?
5. Обозначьте причины интеллектуальной пассивности учащихся и способы их выявления и преодоления.
6. Опишите, как должен быть организован и оборудован кабинет психолога в образовательной организации.
7. Составьте план деятельности практического психолога на месяц.

8. Опишите личностные особенности психолога образования и их влияние на профессиональную деятельность.
 9. Разработайте программы развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10–11 и 12–13 лет.
 10. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу.
 11. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
 12. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
 13. Выберите и обведите кружком критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:
 - а) Рост.
 - б) Соматическое состояние (здоровье).
 - в) Состояние моторики.
 - г) Умение читать, считать.
 - д) Пространственная ориентировка.
 - е) Эмоционально-волевая зрелость
 - ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
 - з) Сформированность навыков общения
 - и) Наличие учебной мотивации.
 14. Разработайте программу профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ДОО.
 15. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива.
 16. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива ДОО на учебный год.
 17. Подготовиться к проведению деловых игр:

Деловая игра 1. Студентам предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания, - побудить раскрыть эту причину.

Примеры карточек:
- 1 Вариант**
1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета
 2. Мотивирует занятостью на работе.
 3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями.
- 2 Вариант**
1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия
 2. Мотивирует занятостью.
 4. На самом деле боится показаться некомпетентным.
- 3 Вариант**

1. Молодой психолог приходит к заведующей ДОО и говорит, что хочет уволиться.
2. Мотивирует тем, что нашел другую работу.
3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п.

После каждого показа проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».

Вопросы к дискуссии:

1. Какова специфика деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа?
2. Каковы основные принципы определения приоритетов в работе педагога психолога?
3. Какая модель деятельности педагога-психолога наиболее востребована в образовательных организациях России?

Тестирование

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:
 1. научного
 2. прикладного
 3. методологического +
 4. практического
 5. организационного
2. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:
 1. во второй половине XIX в.
 2. в 1960 –е годы
 3. на рубеже XIX – XX вв. +
 4. в 20-е годы XX в.
3. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:
 1. научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
 2. потребности и задачи народного образования
 3. политические и экономические особенности страны
 4. геополитическое положение страны +
4. Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана:
 1. Л.С.Выготским
 2. Р.В.Овчаровой
 3. В.В.Рубцовым

4. И.В.Дубровиной +
5. Л.М.Фридманом

5. Основная цель психологической службы образования:

1. создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
2. обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений +
3. максимальное развитие способностей учащихся
4. оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии

6. В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:

1. актуального
2. индивидуального +
3. перспективного

7. «Гайденс» - службы функционировали в:

1. Англии
2. Франции
3. США +
4. России
5. ГДР

8. Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:

1. А.В.Запорожец
2. С.Л.Рубинштейн
3. Ж. Пиаже +
4. Д.Б.Эльконин

9. Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов:

1. Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.
2. Битянова М.Р., Васильева Н.Л. +
3. Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.

10. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

1. проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
2. участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
3. организация и проведение культурных школьных мероприятий +
4. индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

11 . Об этом говорит сайт <https://intellect.icu> . В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:

1. коррекционно - развивающую работу +
2. психодиагностическую деятельность
3. психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
4. психопрофилактику

12. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

1. профилактика школьной дезадаптации +
2. распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
3. «отсевание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья

13. Школьная дезадаптация – это:

1. установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
2. отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
3. образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения +

14. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

1. обучение учеников социально-психологическим навыкам
2. помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии +
3. профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям

15. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

1. низкая познавательная и учебная мотивация , неуспеваемость
2. несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами +
3. неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
4. негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

16. К первичному уровню психопрофилактики относится:

1. работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей +
2. работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

3. сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

17. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

1. установления определенных закономерностей психического развития детей +
2. выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
3. создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
4. реализации индивидуального подхода

18. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

1. накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей +
2. повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
3. помощь родителям в освобождении от комплексов
4. семейную психотерапию

19. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

1. педагоги – руководители
2. педагоги – гедонисты
3. педагоги – реалисты
4. педагоги творческого склада +

20. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов

1. «психотерапевт директора»
2. «сам себе специалист»
3. «один из нас» +

21. В чем заключается главная цель психологической службы образования?

1. Развитие умений и навыков детей.
2. Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.
3. Создание благоприятных условий для развития психологического климата.
4. Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей. +

22. За что, прежде всего, ответственен психолог?

1. Соблюдение психолого-педагогических условий +
2. За физическое здоровье каждого ребенка
3. За рабочую атмосферу в коллективе.
4. За свое здоровье.

23. Что включает психологическое просвещение?

1. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. +
2. Проведение практическим психологом диагностических опросов.

3. Изучение психологом особенностей каждого ребенка.
 4. Беседа с родителями ребенка.
24. На какой категории детей концентрируется внимание психологической профилактики на первом уровне?
1. На «группе риска», т.е. на тех детях, у которых проблемы уже начались. +
 2. С ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.
 3. На детях имеющих незначительные эмоционально-поведенческие расстройства.
 4. На детях, у которых нет эмоциональных и поведенческих проблем.
25. Какое направление не включает в себя психологическая профилактика?
1. Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития. +
 2. Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям.
 3. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий.
 4. Групповая работа с детьми.
26. В чем состоит задача психодиагностики?
1. Дать информацию об интеллектуальных особенностях детей.
 2. Дать информацию о физических особенностях детей.
 3. Дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей.
 4. Сделать прогноз о дальнейшем развитии психических функций детей. +
27. Что является одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка?
1. Мнение окружающих людей
 2. Мнение родителей.
 3. Психологический портрет +
 4. Мнение учителей.
28. От чего зависит успех взаимопонимания при консультировании?
1. От ребенка.
 2. От родителей.
 3. От поучающего тона психолога.
 4. От профессионализма психолога. +
29. Личностное новообразование младшего школьника, связанное с поступлением ребенка в школу:
1. Внутренняя позиция школьника +
 2. Умение читать и писать.
 3. Умение взаимодействовать со сверстниками.
 4. умение организовать деятельность

30. Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса, для обеспечения сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

1. Технология психологического сопровождения.
2. Методика психологической поддержки.
3. Система психологического здоровья. +
4. Способ взаимодействия.

Правильные варианты ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	2	16	1
2	2	17	1
3	4	18	1
4	4	19	4
5	2	20	3
6	2	21	4
7	3	22	1
8	3	23	1
9	2	24	1
10	3	25	1
11	1	26	4
12	1	27	3
13	3	28	4
14	2	29	1
15	2	30	3

Критерии оценки результатов тестирования

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 18 до 20	от 100 до 86 %	5
от 15 до 17	от 85 до 70 %	4
от 10 до 14	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

Перечень вопросов к экзамену:

1. Место и роль психологической службы в структуре образования.
2. Предмет, задачи психологической службы образования.
3. Основные виды работы практического психолога образования.

4. Цели, задачи, и содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
5. Цели, задачи и содержание консультативной работы в образовательном учреждении.
6. Цели, задачи и содержание психологической работы в образовательном учреждении.
7. Цели, задачи и содержание психологического просвещения в образовательном учреждении.
8. Цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении.
9. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.
10. Задачи психолога по совершенствованию оценочной деятельности педагога, предупреждению и преодолению нарушений, связанных с этой деятельностью.
11. Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
12. Работа школьного психолога с семьями учащихся.
13. Документация службы практической психологии образования.
14. Профориентационная работа школьного психолога.
15. Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
16. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
17. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
18. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
19. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
20. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
21. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
22. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
23. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
24. Профессиональная этика практического психолога.
25. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
26. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
--	-----------------------------

<p>«отлично» («компетенции освоены полностью»)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>«хорошо» («компетенции в основном освоены»)</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>