

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра Педагогики и психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

По учебной дисциплине Б1.В.01  
**«Психологическая служба в образовании»**

Направление подготовки  
***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**  
***«Психология и социальная педагогика»***

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения

**очная**

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Ст.преп. кафедры ПП  
(занимаемая должность)

Кахриманова Т.К.  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры  
Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**ПК-2.2** Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-2.3** Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим **профессиональным вопросам.**

**ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**ПК-5.1** Анализирует задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического и социально-педагогического просвещения в образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

**ПК-5.2** Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической и социально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ПК-5.3** Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Психологическая служба в системе образования	ПК-5.1	Реферат, доклад Устный опрос Практические задания
2	Основные направления и виды деятельности психолога образования	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2	Доклад Устный опрос Тестовые задания

3	Психологическая служба в учреждениях различного типа	ПК-5.1	Реферат, доклад Устный опрос Практические задания Дискуссия
4	Принципы работы психолога образования	ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3	Доклад Устный опрос Практические задания Дискуссия
5	Детская практическая психология	ПК-2.3, ПК-5.1	Реферат Устный опрос Практические задания Тестовые задания
6	Нормативно-правовая база. Документация	ПК-5.1	Реферат, доклад Устный опрос Практические задания Дискуссия Тестовые задания

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p><b>Уровень знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды работы практического психолога образования;</li> <li>- основные модели деятельности педагога-психолога;</li> <li>- основные принципы определения приоритетов в его работе;</li> <li>- планирование школьной психологической деятельности;</li> <li>- учет деятельности и отчетность психолога образовательного учреждения;</li> <li>- документацию психологической службы.</li> </ul> <p><b>Уровень умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</li> <li>- формировать программу деятельности практического психолога образования;</li> </ul>	Реферат, доклад Устный опрос Практические задания Дискуссия Тестовые задания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать развивающие, коррекционные программы по направлениям детской практической психологии;</li> <li>- выбирать методы сбора психологической информации для разных ситуаций и возрастов;</li> <li>- применять на практике методы сбора и обработки психолого-педагогической информации, владеть психодиагностическим инструментарием;</li> <li>- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач, выбирать соответствующие направления работы практического психолога;</li> <li>- уметь использовать методики для определения индивидуальных особенностей учащихся, анализа педагогических ситуаций;</li> <li>- соблюдать нормы профессиональной этики;</li> <li>- повышать собственный общекультурный уровень.</li> </ul> <p><b>Уровень навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний об основных направлениях деятельности практического психолога образования: психодиагностике, психологическом консультировании, психокоррекции, психопрофилактике;</li> <li>- применять психолого-педагогический инструментарий для разрешения конкретных психолого-педагогических ситуаций;</li> <li>- системой методов повышения своего профессионального мастерства;</li> <li>- навыками первичной работы психолога в учреждениях интернатного типа и в других образовательных учреждениях;</li> <li>- навыками ведения документации</li> </ul>	
--	--	---	--

		психологической службы.	
--	--	-------------------------	--

**Описание шкалы оценивания  
На экзамен**

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные темы рефератов:**

1. Работа школьного психолога с семьями учащихся.
2. Профориентационная работа школьного психолога.
3. Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
4. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
5. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12. Профессиональная этика практического психолога.
13. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
14. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
15. Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
16. Старшеклассник как объект психологической помощи.
17. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
18. Психолого-педагогические условия эффективности ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.
19. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.

20. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
21. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
22. Основы коррекционной работы с семьей.
23. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
24. Современный педагог как объект психологической помощи.
25. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Активные формы работы психолога с педагогами.
28. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
29. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
30. Тренинг педагогической эффективности.

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Общее представление о психологической службе учреждения образования.
2. Психологическая работа в учреждении образования как практическая психология.
3. Направления работы психологической службы.
4. Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.
5. Требования к педагогу-психологу.
6. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
7. Критерии эффективности психологической службы учреждения образования.
8. Положение о психологической службе образования.
9. Должностные инструкции сотрудников психологической службы.
10. Организация рабочего места педагога-психолога.
11. Планирование и нормирование работы педагога-психолога.
12. Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.
13. Морально-этические принципы работы педагога-психолога.
14. Правила пользования психологической информацией.
15. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
16. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
17. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
18. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
19. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
4. Практическая психология образования в России.



5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Основная задача психологической службы в образовании.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Содержание работы психолога.
12. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
13. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
14. Психологическое просвещение.
15. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
16. Психологическое консультирование.
17. Психологическая диагностика.
18. Психологическая коррекция.
19. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
20. Получение информации в работе психолога и ее использование.
21. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
22. Методологические основания психологического консультирования.
23. Система выявления индивидуальных способов развития.
24. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
25. Права и обязанности психолога образования.
26. Специфика работы психолога в детском саду.
27. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
28. Особенности психического развития младших школьников.
29. Младшие школьники «группы риска».
30. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
31. Технология психологической работы с подростками в школе.
32. Подростки «группы риска».
33. Характеристика возраста «ранней юности».

### **Практические задания:**

1. Раскройте содержание понятия «психологическое здоровье». Как психологическое здоровье соотносится со здоровьем психическим?
2. Опишите, в чем ценность дошкольного периода жизни ребенка?
3. Составьте таблицу: «Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста».
4. При каких условиях, трудный дошкольник не превратится в трудного школьника?
5. Обозначьте причины интеллектуальной пассивности учащихся и способы их выявления и преодоления.
6. Опишите, как должен быть организован и оборудован кабинет психолога в образовательной организации.
7. Составьте план деятельности практического психолога на месяц.

8. Опишите личностные особенности психолога образования и их влияние на профессиональную деятельность.
9. Разработайте программы развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10–11 и 12–13 лет.
10. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу.
11. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
12. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
13. Выберите и обведите кружком критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:
  - а) Рост.
  - б) Соматическое состояние (здоровье).
  - в) Состояние моторики.
  - г) Умение читать, считать.
  - д) Пространственная ориентировка.
  - е) Эмоционально-волевая зрелость
  - ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
  - з) Сформированность навыков общения
  - и) Наличие учебной мотивации.
14. Разработайте программу профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ДОО.
15. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива.
16. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива ДОО на учебный год.
17. Подготовиться к проведению деловых игр:

Деловая игра 1. Студентам предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания, - побудить раскрыть эту причину.

Примеры карточек:

**1 Вариант**

  1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета
  2. Мотивирует занятостью на работе.
  3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями.

**2 Вариант**

  1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия
  2. Мотивирует занятостью.
  4. На самом деле боится показаться некомпетентным.

**3 Вариант**

1. Молодой психолог приходит к заведующей ДОО и говорит, что хочет уволиться.
2. Мотивирует тем, что нашел другую работу.
3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п.

После каждого показа проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».

### **Вопросы к дискуссии:**

1. Какова специфика деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа?
2. Каковы основные принципы определения приоритетов в работе педагога психолога?
3. Какая модель деятельности педагога-психолога наиболее востребована в образовательных организациях России?

### **Тестирование**

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:
  1. научного
  2. прикладного
  3. методологического +
  4. практического
  5. организационного
2. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:
  1. во второй половине XIX в.
  2. в 1960 –е годы
  3. на рубеже XIX – XX вв. +
  4. в 20-е годы XX в.
3. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:
  1. научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
  2. потребности и задачи народного образования
  3. политические и экономические особенности страны
  4. геополитическое положение страны +
4. Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана:
  1. Л.С.Выготским
  2. Р.В.Овчаровой
  3. В.В.Рубцовым

4. И.В.Дубровиной +
5. Л.М.Фридманом

5. Основная цель психологической службы образования:

1. создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
2. обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений +
3. максимальное развитие способностей учащихся
4. оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии

6. В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:

1. актуального
2. индивидуального +
3. перспективного

7. «Гайденс» - службы функционировали в:

1. Англии
2. Франции
3. США +
4. России
5. ГДР

8. Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:

1. А.В.Запорожец
2. С.Л.Рубинштейн
3. Ж. Пиаже +
4. Д.Б.Эльконин

9. Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов:

1. Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.
2. Битянова М.Р., Васильева Н.Л. +
3. Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.

10. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

1. проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
2. участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
3. организация и проведение культурных школьных мероприятий +
4. индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

11 . Об этом говорит сайт <https://intellect.icu> . В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:

1. коррекционно - развивающую работу +
2. психодиагностическую деятельность
3. психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
4. психопрофилактику

12. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

1. профилактика школьной дезадаптации +
2. распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
3. «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья

13. Школьная дезадаптация – это:

1. установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
2. отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
3. образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения +

14. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

1. обучение учеников социально-психологическим навыкам
2. помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии +
3. профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям

15. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

1. низкая познавательная и учебная мотивация , неуспеваемость
2. несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами +
3. неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
4. негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

16. К первичному уровню психопрофилактики относится:

1. работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей +
2. работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении

3. сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

17. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

1. установления определенных закономерностей психического развития детей +
2. выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
3. создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
4. реализации индивидуального подхода

18. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

1. накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей +
2. повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
3. помощь родителям в освобождении от комплексов
4. семейную психотерапию

19. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

1. педагоги – руководители
2. педагоги – гедонисты
3. педагоги – реалисты
4. педагоги творческого склада +

20. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов

1. «психотерапевт директора»
2. «сам себе специалист»
3. «один из нас» +

21. В чем заключается главная цель психологической службы образования?

1. Развитие умений и навыков детей.
2. Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.
3. Создание благоприятных условий для развития психологического климата.
4. Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей. +

22. За что, прежде всего, ответственен психолог?

1. Соблюдение психолого-педагогических условий +
2. За физическое здоровье каждого ребенка
3. За рабочую атмосферу в коллективе.
4. За свое здоровье.

23. Что включает психологическое просвещение?

1. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. +
2. Проведение практическим психологом диагностических опросов.

3. Изучение психологом особенностей каждого ребенка.
4. Беседа с родителями ребенка.

24. На какой категории детей концентрируется внимание психологической профилактики на первом уровне?

1. На «группе риска», т.е. на тех детях, у которых проблемы уже начались. +
  2. С ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.
  3. На детях имеющих незначительные эмоционально-поведенческие расстройства.
  4. На детях, у которых нет эмоциональных и поведенческих проблем.
25. Какое направление не включает в себя психологическая профилактика?

1. Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития. +
2. Своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям.
3. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий.
4. Групповая работа с детьми.

26. В чем состоит задача психодиагностики?

1. Дать информацию об интеллектуальных особенностях детей.
2. Дать информацию о физических особенностях детей.
3. Дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей.
4. Сделать прогноз о дальнейшем развитии психических функций детей. +

27. Что является одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка?

1. Мнение окружающих людей
2. Мнение родителей.
3. Психологический портрет +
4. Мнение учителей.

28. От чего зависит успех взаимопонимания при консультировании?

1. От ребенка.
2. От родителей.
3. От поучающего тона психолога.
4. От профессионализма психолога. +

29. Личностное новообразование младшего школьника, связанное с поступлением ребенка в школу:

1. Внутренняя позиция школьника +
2. Умение читать и писать.
3. Умение взаимодействовать со сверстниками.
4. умение организовать деятельность

30. Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса, для обеспечения сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

1. Технология психологического сопровождения.
2. Методика психологической поддержки.
3. Система психологического здоровья. +
4. Способ взаимодействия.

#### Правильные варианты ответов

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	2	16	1
2	2	17	1
3	4	18	1
4	4	19	4
5	2	20	3
6	2	21	4
7	3	22	1
8	3	23	1
9	2	24	1
10	3	25	1
11	1	26	4
12	1	27	3
13	3	28	4
14	2	29	1
15	2	30	3

#### Критерии оценки результатов тестирования

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 18 до 20	от 100 до 86 %	5
от 15 до 17	от 85 до 70 %	4
от 10 до 14	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

#### Перечень вопросов к экзамену:

1. Место и роль психологической службы в структуре образования.
2. Предмет, задачи психологической службы образования.
3. Основные виды работы практического психолога образования.



- 4.Цели, задачи, и содержание психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
- 5.Цели, задачи и содержание консультативной работы в образовательном учреждении.
- 6.Цели, задачи и содержание психологической работы в образовательном учреждении.
- 7.Цели, задачи и содержание психологического просвещения в образовательном учреждении.
- 8.Цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении.
- 9.Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.
- 10.Задачи психолога по совершенствованию оценочной деятельности педагога, предупреждению и преодолению нарушений, связанных с этой деятельностью.
- 11.Роль психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся.
- 12.Работа школьного психолога с семьями учащихся.
- 13.Документация службы практической психологии образования.
- 14.Профориентационная работа школьного психолога.
- 15.Общие тенденции развития психологической службы образования в разных странах мира.
- 16.Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
- 17.Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
- 18.Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
- 19.Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
- 20.Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
- 21.Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
- 22.Психологические особенности педагогики сотрудничества.
- 23.Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
- 24.Профессиональная этика практического психолога.
- 25.Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
- 26.Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
----------------------------------	----------------------

«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.