

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР

*П.Ф.Зубайлова*  
П.Ф.Зубайлова

«*29*» *мая* 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по учебной дисциплине Б1.В.01  
«Введение в профессию дефектолог»*

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»*

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ПП      Гашимова Р.С.  
(занимаемая должность)      (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Педагогики и психологии*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования**

**ПК-2.1.** Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

**ПК-2.2.** Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-2.3.** Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (темы) дисциплины</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности дефектолога</b>			
1.1	<u>Тема:</u> Общая характеристика педагогической деятельности	ПК-2.1	Устный опрос Тестирование Реферат
1.2	<u>Тема:</u> Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога	ПК-2.1	
1.3	<u>Тема:</u> Педагогическое общение педагога-дефектолога	ПК-2.1	
1.4	<u>Тема:</u> Уровни общения педагога-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства.	ПК-2.1	
1.5	<u>Тема:</u> Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление	ПК-2.1	
<b>Раздел 2. Дефектолог как субъект педагогической деятельности</b>			
2.1	<u>Тема:</u> Личность педагога-дефектолога.	ПК-2.1	Индивидуальное задание Тестирование Реферат Устный опрос
2.2	<u>Тема:</u> Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.	ПК-2.1 ПК-2.2	

2.3	<u>Тема:</u> Педагогическое творчество и мастерство.	ПК-2.1	
2.4	<u>Тема:</u> Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.	ПК-2.1	
2.5	<u>Тема:</u> Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.	ПК-2.2 ПК-2.3	
2.6	<u>Тема:</u> Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.	ПК-2.2 ПК-2.3	
2.7	<u>Тема:</u> Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.	ПК-2.2	
2.8	<u>Тема:</u> Педагогическая культура педагога-дефектолога	ПК-2.1	
2.9	<u>Тема:</u> Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.	ПК-2.1	
2.10	<u>Тема:</u> Самосовершенствование будущего педагога -дефектолога	ПК-2.1 ПК-2.3	
2.11	<u>Тема:</u> Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования	ПК-2.1 ПК-2.2	
2.12	<u>Тема:</u> Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности	ПК-2.1	
2.13	<u>Тема:</u> Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности	ПК-2.1 ПК-2.3	
2.14	<u>Тема:</u> Методы аутентичного оценивания	ПК-2.3	
2.15	Подготовка самопрезентации	ПК-2.2	

**2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1			

	<b>ПК-2.1;</b> <b>ПК-2.2;</b> <b>ПК-2.3</b>	<b>Уровень знаний</b> - нормативно-правовую базу специального образования; - психолого-педагогические методики диагностики детей с ОВЗ; - образовательные условия детей с ОВЗ; <b>Уровень умений</b> - определять категории детей с ОВЗ; - построить педагогический процесс, учитывая степень и выраженность отклонений у ребенка с ОВЗ; <b>Уровень навыков</b> - основными направлениями работы с дошкольниками с ОВЗ; - организационными навыками.	Тестирование Устный опрос Индивидуальное задание Реферат
--	---	---	---

### Описание шкалы оценивания

#### На зачет с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

#### На курсовую работу

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе»)
2	«хорошо»	(«соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе»)
3	«удовлетворительно»	(«содержатся явные нарушения основных требований»)
4	«неудовлетворительно»	(«требования не соблюдены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерные темы рефератов:

- 1 Формирование благоприятного имиджа педагога-дефектолога.

- 2 Этика отношений в системе «педагог-педагог».
- 3 Этика отношений в системе «педагог-ребенок».
- 4 Этикет в речевой деятельности педагога-дефектолога.
- 5 Этикетная культура в одежде педагога-дефектолога.
- 6 Авторитет педагога-дефектолога.
- 7 Этика общения и культура педагогического труда.
- 8 Дидактические способности педагога-дефектолога.
- 9 Авторитарные способности педагога-дефектолога.
- 10 Научно-педагогические способности педагога-дефектолога.
- 11 Перцептивные способности педагога-дефектолога.
- 12 Коммуникативные способности педагога-дефектолога.
- 13 Личностные способности педагога -дефектолога.
- 14 Организаторские способности педагога-дефектолога.
- 15 Мажорные способности педагога-дефектолога.
- 16 Психомоторные способности педагога-дефектолога.
- 17 Способности педагога-дефектолога к концентрации и распределению внимания.
- 18 Гностические способности педагога-дефектолога.
- 19 Конструктивные способности педагога-дефектолога
- 20 Современные общемировые тенденции в организации специального образования
- 21 Профессиональные и этические требования в личности дефектолога

#### **Примерные темы индивидуальных заданий:**

- 1 Проект «Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе».
- 2 Проект «Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура».
- 3 Проект «Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога».
- 4 Проект «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога».
- 5 Проект «Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога».
- 6 Проект «Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога».

#### **Тестовые задания**

Отметьте правильные ответы

1. Сурдопедагогика, как отрасль специальной педагогики изучает закономерности развития детей с нарушениями:

- 1) зрения
- 2) интеллекта
- 3) слуха
- 4) опорно-двигательного аппарата
- 5) речи

2. Отраслью коррекционной педагогики, изучающей особенности обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения является:

- 1) олигофренопедагогика

- 2) сурдопедагогика
- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

3. Первичный дефект представляет собой:

- 1) нарушение высших психических функций (речь, логическое мышление, опосредованная память)
- 2) повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов)
- 3) результат неблагоприятного воздействия окружающей действительности
- 4) нарушение деятельности головного мозга

4. Сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности в обучении и воспитании ребенка носит название:

- 1) множественный дефект
- 2) осложненный дефект
- 3) вторичный дефект
- 4) сложный дефект

5. Наиболее грубые нарушения развития возникают в результате воздействия патогенных факторов в период развития:

- 1) пренатальный
- 2) перинатальный
- 3) натальный
- 4) постнатальный

6. Теоретические основы отечественной дефектологии были заложены:

- 1) Кащенко В.П.
- 2) Ушинским К.Д.
- 3) Выготским Л.С.
- 4) Леонтьев А.Н.

7. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с ОВЗ в социальную среду носит название:

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) коррекция
- 4) адаптация

8. Коррекция – это:

- 1) устранение пробелов в знании воспитанников
- 2) совокупность психолого-педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении
- 3) психологические меры воздействия, направленные на компенсацию дефекта



4) медицинские меры воздействия, направленные на восстановление здоровья ребенка

9. Онтогенез – это:

- 1) отклоняющееся от нормы поведение
- 2) развитие живого организма от момента рождения до смерти
- 3) старение человеческого тела
- 4) отклоняющееся развитие

10. Разделами коррекционной педагогики являются:

- 1) абилитация, диагностика, коррекция
- 2) сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
- 3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология
- 4) общая психология, возрастная педагогика, олигофренопедагогика

11. К понятию «умственная отсталость» относят:

- 1) стойкое, необратимое нарушение психической деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
- 2) незавершенность развития высших психических функций
- 3) навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей

12. Немецкий психиатр Эмиль Крепелин выделил следующие степени умственной отсталости:

- 1) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
- 2) кретинизм, истерия, инфантилизм
- 3) дебильность, имбецильность, идиотия
- 4) шизофрения, эпилепсия, психопатия

13. Нарушения в строении и числе хромосом относят к числу следующих факторов развития:

- 1) эндогенных
- 2) экзогенных
- 3) социальных
- 4) внешних

14. В основе психолого-педагогической классификации нарушений слуха лежит:

- 1) причина потери слуха
- 2) степень потери слуха
- 3) время возникновения нарушения слуха
- 4) форма нарушения слуха

15. Закономерности психического развития детей с нарушениями речи изучает:

- 1) тифлопедагогика
- 2) логопсихология

- 3) судропсихология
- 4) олигофренопедагогика

16. Задержка психического развития – это:

- 1) тотальное поражение головного мозга
- 2) задержка психомоторного развития
- 3) минимальное органическое поражение мозга
- 4) задержка психогенного развития

17. К нарушениям устной речи не относят:

- 1) дисфонию
- 2) дисграфию
- 3) ринолалию
- 4) дислексию

18. Синдром, характеризующийся «экстремальным» одиночеством, снижением способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию:

- 1) шизофрения,
- 2) олигофрения
- 3) аутизм
- 4) психопатия

#### **Вопросы и задания для устного опроса:**

1. Происхождение педагогической деятельности.
2. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
3. Структура педагогической деятельности.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.
5. Разработать компетентностную модель современного педагога-дефектолога
6. Понятие педагогического общения.
7. Цели профессионально-педагогического общения.
8. Функции профессионально-педагогического общения.
9. Понятие педагогической культуры.
10. Уровни педагогической культуры.
11. Основы культуры речи.
12. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.
13. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.
14. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
15. Разработать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. История становления и развития дефектологии.

2. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы.
3. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, адаптация, социализация, реабилитация.
4. Понятия "нормального" и "отклоняющегося" развития.
5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
6. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
7. Общая характеристика нарушений развития.
8. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
9. Система специальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
10. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
11. Категории детей с нарушениями в развитии (общие сведения).
12. Роль оказания своевременной коррекционной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.
13. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Принципы работы учителя-дефектолога.
15. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.
16. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения.
17. Этика деятельности дефектолога.
18. Особенности педагогической деонтологии в дефектологии.
19. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
20. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении нарушений психофизического развития.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

**Оценивание студента на зачете с оценкой по дисциплине**

<b>Оценка</b> (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

	принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Знания, умения, навыки студента на защите курсовой работы оцениваются оценками: *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

#### **Оценивание студента на защите курсовой работы по дисциплине**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («соблюдены все требования, предъявляемые к курсовой работе»)	Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
«хорошо» («соблюдены основные требования, предъявляемые к курсовой работе»)	Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно

	обосновано.
«удовлетворительно» («содержатся явные нарушения основных требований»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
«неудовлетворительно» («требования не соблюдены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.