

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

---

*Кафедра Естественных и социально-экономических дисциплин*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
« 29 » май 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

***Б1.В.02 «История и теория социального обслуживания»***

Направление подготовки

***39.03.02 Социальная работа***

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

***«Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг»***

Квалификация (степень)

Бакалавр

Дербент

2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

К.ф.н., доцент кафедры ЕСЭД  
(занимаемая должность)

Абдурахманова Т.И.  
(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

*Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин*

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Гамидов Г.Г.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

ФОС предназначен для контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальное обслуживание и стандартизация социальных услуг».

ФОС по учебной дисциплине состоит из:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

*С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru)*

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

**ПК-3.1** Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

№ п/п	Разделы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	История становления и развития социального обслуживания в России	ПК-3.1	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа
2.	Социальная работа как вид научного знания	ПК-3.1	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа
3.	Социальная работа и общественное развитие	ПК-3.1	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа
4	Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность	ПК-3.1	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-3.1	<b>Уровень знаний</b> - основные понятия и определения, место истории социальной работы в системе исторического знания; - системы, типы и виды социальной помощи, принципы и подходы к ее оказанию; - особенности эволюции представлений о благотворительности, сострадании и милосердии в этико-философской мысли; - основные подходы в понимании общественного долга помощи; - основные этапы развития социальной работы в России и за рубежом. <b>Уровень умений</b>	Реферат, доклад Тестовые задания Самостоятельная работа

	<p>- применять конкретно-исторический анализ к пониманию таких понятий, как «милосердие», «сострадание», «благотворительность», «призрение», «польза» и др.;</p> <p>- различать особенности и содержание основных типов и видов социальной помощи;</p> <p>- осмысливать феномен помощи как биосоциальное и культурологическое явление;</p> <p>- критически анализировать и сопоставлять историческую литературу.</p> <p><b>Уровень навыков</b></p> <p>- культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию социально-исторической информации;</p> <p>- критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных проблемам развития социальной работы;</p> <p>- общими знаниями и представлениями об основных этапах эволюции социальной работы, благотворительности и милосердия;</p> <p>- критическим мышлением, необходимым при анализе и сопоставлении систем социальной и социально-медицинской помощи;</p> <p>- способами социальной активности в рамках собственной профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Темы рефератов, докладов

1. Роль социологических знаний (психологических, правовых и т.д.) в становлении профессионализма социального работника.
2. Психика человека как предмет воздействия специалиста по социальной работе.

3. Концепция социализации в теориях социальной работы.
4. Педагогические аспекты социальной работы.
5. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное.
6. Значение правовых знаний в формировании правосознания социального работника.
7. Медицинский подход в социальной работе.
8. Экологический подход в социальной работе.
9. Субъекты социальной работы.
10. Государство как субъект социальной работы.
11. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.
12. Явление благотворительности, меценатства, спонсорства в современной России.
13. Роль общественных объединений в социальной работе.
14. Группы самопомощи как субъекты социальной работы.
15. Участие добровольцев (волонтеров) в социальной работе.
16. Проблемы взаимодействия религиозных конфессий с государственными социальными службами.
17. Социально-политические принципы практической социальной работы.
18. Этические принципы практической социальной работы.
19. Психолого-педагогические принципы практической социальной работы.
20. Организационные принципы практической социальной работы.
21. Посредническая помощь как ведущий вид помощи специалиста по социальной работе.
22. Материальная помощь как традиционный вид помощи в социальной работе.
23. Особенности образовательной и психологической помощи специалиста по социальной работе.
24. Самореализация социальных работников в профессиональной деятельности.
25. Социальное обеспечение и социальное обслуживание как составные части социальной защиты населения.

## Тесты

1. Какие критерии лежат в основе периодизации истории социальной работы в России:
  - а) изменение субъекта и объекта социальной помощи и взаимопомощи;
  - б) трансформация институтов поддержки;
  - в) изменение идеологии помощи;
  - г) разрушение геополитического или социокультурного пространства;
  - д) обострение региональных, этнических, социально-экономических войн и конфликтов;
  - е) стихийные бедствия;
  - ж) изменения в политическом и экономическом строе.
2. Каковы основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах:
  - а) культовые с различными сакральными атрибутами;
  - б) общинно-родовые в рамках рода, семьи, поселения;
  - в) хозяйственные;

г) монастырские.

3. Каковы основные тенденции княжеского попечительства в конце XII- XIII вв.:

а) рост монастырского и церковного призрения;

б) усиление административной власти князя в пределах своего удела;

в) усиление влияния идей христианства на развитие форм социальной поддержки;

г) влияние монголо-татарских набегов и данничества на систему княжеского попечительства;

е) формирование системы церковно-монастырской помощи.

4. Назовите правильные варианты ответов. Какие формы поддержки и защиты нуждающихся преобладали в XIV-первой половине XVII в.:

а) монастырская система помощи;

б) государственная система защиты;

в) светская благотворительность.

5. Выберите правильный вариант ответа. Государственная идеология социальной помощи в России начинает складываться:

а) в XVI в.;

б) в XV в.

в) XVIII в.

6. Выберите правильные варианты ответа. Оформившаяся при Петре I система социальной помощи включала:

а) центральные органы государственного управления;

б) городские магистраты;

в) помещиков во владельческих селениях;

г) старост и сотских в селениях со свободным населением;

д) монастыри;

е) сельские сходы.

7. Укажите из нескольких вариантов правильный ответ на вопрос: Как управлялись приказы общественного призрения в XIX в.:

а) коллегиально;

б) единоначально;

в) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

8. Выберите правильные варианты ответа. Какие новые объекты социальной работы выявляются в XIX в.:

а) сироты;

б) незаконнорожденные младенцы, нуждающиеся в общем и в амбулаторном лечении;

в) умалишенные;

г) увечные;

д) престарелые;

е) безработные;

ж) нищие;

з) семьи нижних чинов, призванных на действительную службу.

9. Выберите правильные варианты ответа. Каковы наиболее распространенные формы общественного призрения в сельской местности в XIX в.:

а) натуральные пособия (хлеб, соль, зерно);

- б) общинное или родственное призрение;
- в) добровольное подаяние деньгами, хлебом, одеждой (милостыня);
- г) помещение за счет общества в учреждения призрения;
- д) освобождение от платежей, распределение их на общество;
- е) помощь в полевых работах.

10. Выберите правильные варианты ответа. Какие новые направления общественной помощи и поддержки появились в российских городах в XIX в.:

- а) юридическая помощь;
- б) содействие в трудоустройстве;
- в) содействие профессиональному обучению;
- г) устройство чтений, библиотек;
- д) создание попечительских лавок и обществ;
- е) создание богоделен;
- ж) сбор и анализ статистических данных и проведение специальных исследований в целях совершенствования организации борьбы с бедностью;
- з) оказание натуральной и денежной помощи нуждающимся.

11. Выберите правильные варианты ответа. Основными принципами социального обеспечения в СССР являлись:

- а) всеобщность социального обеспечения;
- б) многообразии видов обслуживания;
- в) обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств;
- г) дифференциация (различие) условий и норм обеспечения в зависимости от ряда социально значимых обстоятельств (объем и характер трудовой деятельности, ее результаты; субъективные особенности человека и его семьи; материальное положение).

12. Укажите правильный вариант ответа. Всеобщее государственное пенсионное обеспечение было введено в СССР в:

- а) 1918 г.;
- б) 1964 г.;
- в) 1979 г.

13. Укажите правильный вариант ответа. В современной России осуществляется переход к ...

- а) системе социальной поддержки;
- б) системе социального обеспечения;
- в) системе социальной помощи.

14. Выберите правильные варианты ответа. Каковы основные задачи социальной политики Российского государства на рубеже XX-XXI вв.:

- а) усиление адресности социальной поддержки слаботзащищенных групп населения;
- б) обеспечение основных социальных гарантий;
- в) сдерживание массовой безработицы;
- г) адаптация и социальная поддержка вынужденных мигрантов;
- д) обеспечение социального благополучия населения;
- е) достижение полной и эффективной занятости.



15) Выберите правильные варианты ответа. Система государственного патернализма характеризуется:

- а) развитием различных форм благотворительности;
- б) монополизацией и централизацией системы социального обеспечения;
- в) реализацией социальных программ за счет средств государственного бюджета.

### **Самостоятельная работа**

1. Возникновение социальной работы.
2. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XX ст.
3. Формирование системы социальной помощи в советский период.
4. Становление системы социальной работы в современной России.
5. Основные этапы становления социальной работы.
6. Социальная работа в европейских государствах.
7. Особенности социальной работы в США.
8. Религиозные основы социальной работы.
  9. Гуманизм и влияние его идей на социальную практику
  10. Теория прав человека и социальная работа
  11. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
  12. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.
  13. Социальные службы – организационная форма социальной работы
  14. Социальное обслуживание на дому и в полустационарных учреждениях.
  15. Стационарное социальное обслуживание.
  16. Теоретические подходы к изучению социальной защиты пожилых людей
  17. Государственное социальное обеспечение в России: пути становления и перспективы развития

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи.
2. Понятие и принципы социального обслуживания.
3. Учреждения социального обслуживания.
4. Развитие призрения и помощи семьям в дореволюционной России
5. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в России: советский период и современность
  6. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
  7. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
  8. Влияние политических и научных теорий на социальную работу в XIX-XX вв.
  9. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и ее роль в практике социальной помощи во второй половине XX века.
  10. Сущность социальной работы как нового вида социальной помощи.
  11. Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина.
  12. Объект и предмет социальной работы.
  13. Цель и задачи социальной работы как науки на современном этапе.
  21. Категории и закономерности теории социальной работы.

14. Основные принципы социальной работы.
15. Закономерности теории социальной работы.
16. Парадигмы теории социальной работы.
17. Модели социальной работы.
18. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
19. Философские основания теории социальной работы.
20. Социология и социальная работа.
21. Психология и социальная работа.
22. Системный подход в социальной работе.
23. Понятие методологии теории социальной работы.
24. Концепция жизненных сил как методология социальной работы.
25. Основные методы теории социальной работы.
26. Возникновение социальной работы в России.
27. Этапы становления и развития социальной работы до нач. XXст.
28. Целостное представление о человеке в теории социальной работы.
29. Человек в системе социальных связей и отношений.
30. Человек как субъект собственного изменения.
31. Теория социальной работы и социальная практика.
32. Основные участники социальной практики.
33. Определение субъекта социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
34. Подходы к личности участника социальной практики, находящегося в трудной жизненной ситуации.
35. Биопсихосоциальный подход в социальной работе.
36. Ролевой подход в социальной работе.
37. Системный подход в социальной работе.
38. Основные группы участников социальной практики, находящихся в трудной жизненной ситуации.
39. Проблемы особого статуса группы.
40. Субъекты социальной практики, оказывающие помощь «проблемным» группам населения.
41. Основные направления социальной политики.
42. Социальная сфера как объект социальной политики.
43. Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты.
44. Принципы системы социальной защиты населения.
45. Субъекты и объекты социальной защиты.
46. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения.
47. Приоритетные направления развития системы социальной защиты в современных условиях.
48. Понятие профессиональной деятельности.
49. Социальная работа в религиозных организациях.
50. Филантропический подход к социальной работе.
51. Профессиональные требования к социальному работнику
52. Социальная работа в религиозных организациях.
53. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.

- 54. Основы теоретической подготовки социальных работников.
- 55. Профессиональные навыки и опыт в деятельности социального работника.
- 56. Основные профессиональные роли специалиста по социальной работе.
- 57. Перспективы развития социальной работы в России в XXI в.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* и *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
---	--