

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.В.02
«Основы коррекционной педагогики»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ПП
(занимаемая должность)

Гашимова Р.С.
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры
Педагогики и психологии
26 мая 2023 г., протокол № 11
Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» www.spi-vuz.ru

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-3.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	ПК-3.1	Эссе Устный опрос Тестовые задания
2	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	ПК-3.1	Эссе Реферат Устный опрос
3	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе Реферат Устный опрос
4	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Эссе Устный опрос Тестовые задания
5	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Эссе Реферат Устный опрос Тестовые задания
6	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	ПК-3.1, ПК-3.2	Реферат Устный опрос Тестовые задания
7	Система оказания психологической,	ПК-3.1, ПК-3.2	Эссе Реферат

	педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития		Устный опрос
8	Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	ПК-3.1, ПК-3.3	Эссе Реферат Устный опрос Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 	Эссе Реферат Устный опрос Тестовые задания

Описание шкалы оценивания
На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика эссе:

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
5. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
6. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
7. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности развития ребенка вне семьи.
9. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
10. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
18. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.
19. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
20. Социальное значение коррекционной педагогики.

Примерная тематика рефератов:

1. Внимание и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
3. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
4. История становления специальной психологии в России и за рубежом.

5. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
6. Клинико-генетические аспекты специальной педагогики.
7. Коррекция синдрома дефицита внимания младших школьников.
8. Кризисные переживания детей и подростков с отклонениями в развитии.
9. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
10. Музыкальная онтопсихологическая терапия (А. Менегетти).
11. Нарушения речи и психическое развитие детей.
12. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
13. Особенности агрессии девиантных подростков.
14. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
15. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
16. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
17. Особенности психокоррекции эмоционально-волевой сферы гиперактивных детей.
18. Особенности развития эмпатии у детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями слуха.
20. Особенности социально-психологической адаптации детей с нарушениями зрения.
21. Особенности социально-психологической адаптации лиц с различными вариантами отклонений в развитии.
22. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
23. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
24. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
25. Причины и формы детских страхов.
26. Причины и формы детской агрессивности.
27. Проблема дезадаптации подростков.
28. Проблема интеллектуальной недостаточности в медицине, педагогике и специальной психологии.
29. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
30. Проблема психической депривации в специальной психологии.
31. Проблема реабилитации в специальной психологии.
32. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
33. Психическая депривация в детском возрасте.
34. Психическая депривация детей-дошкольников в специализированных государственных учреждениях.
35. Психокоррекция познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
36. Психокоррекция процесса мышления у детей с задержкой психического развития.
37. Психокоррекция развития мышления дошкольников методами кинезиологии и пальчиковой гимнастики.
38. Психокоррекция страхов у тревожно-депрессивных детей.
39. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников.
40. Психологическая коррекция детей с отклонениями в развитии методами арттерапии.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Раздел 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Раздел 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно–педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Раздел 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно–развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Раздел 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Раздел 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

Раздел 7. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно-правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
5. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
6. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
7. Инновации в специальном образовании.

Раздел 8. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьёй имеющей ребёнка со сложными нарушениями в развитии.

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Выберите один из вариантов ответов.

Коррекционная педагогика – это ...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения.

6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- а) В.В. Лебединского;
- б) О.Н. Усановой;
- в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

10. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:

- а) V вида;

- б) VII вида;
- в) VIII вида.

Вариант 2

1. Дайте определение следующим отраслям науки:
 - а) специальная психология;
 - б) специальная педагогика;
 - в) дефектология.
2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:
 - а) развивается в соответствии с требованиями общества;
 - б) не употребляет психотропных веществ;
 - в) способен преодолевать отрицательные влияния;
 - д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
 - с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
 - г) ярко выражен тип темперамента.
3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.
4. Умственная отсталость – это...
 - а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
 - б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
 - в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.
5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:
 - а) никак не связаны;
 - б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
 - в) некоторые олигофрены умственно отсталые.
6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:
 - а) заикание;
 - б) ревматическое поражение нервной системы;
 - в) сифилис головного мозга;
 - г) астма;
 - д) астигматизм;
 - е) эпилепсия;
 - ж) шизофрения;
7. Задержка психического развития это ...
 - а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.
 - б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.
 - в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоциональноличностной сферы у детей и подростков.
8. Девиантное поведение – это...

а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.

б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.

в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

9. Детский церебральный паралич – это...

а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.

б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...

а) центральный парез;

б) кинестезия;

в) центральный паралич;

Вариант 3

1. Атаксия – это...

а) дрожание пальцев рук и языка;

б) нарушение равновесия и координации движений;

в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.

2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:

а) трудновоспитуемость;

б) социально-педагогическую запущенность;

в) задержки психического развития.

4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:

а) с локальными поражениями коры головного мозга;

б) с органическими поражениями коры головного мозга;

в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.

5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

- а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;
 - б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.
6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:
- а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;
 - б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;
 - в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.
7. К осложненным формам умственной отсталости относятся:
- а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;
 - б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.
 - в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;
8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:
- а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
 - б) особой, признанной, действующей системой.
9. Дети с задержкой психического развития:
- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
 - б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.
10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?
- а) 10; б) 8; в) 11; г) 9.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально–волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно–педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно–педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.