

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.В.03

«Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры ПП Гашимова Р.С.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав.кафедрой к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная дефектология».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2.1. Использует различные методики психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования;

ПК-2.2. Проводит дефектологическую диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3. Осуществляет анализ и дефектологическую оценку результатов психолого-педагогического изучения, подготавливает заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательных организациях дошкольного образования.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
Раздел 1. Психолого-педагогические технологии формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ			
1.1	Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду	ПК-2.1	Устный опрос Практические задания Доклад/Реферат Тестирование
1.2	Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников	ПК-2.1	
1.3	Психолого–педагогическая характеристика детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении	ПК-2.1	
1.4	Особенности использования методов и приемов обучения математике в специальном дошкольном учреждении	ПК-2.2	
1.5	Анализ программы по развитию элементарных математических представлений детей с нарушением	ПК-2.1	

	интеллекта		
1.6	Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	ПК-2.1	
1.7	Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у разных категорий детей с отклонениями в развитии	ПК-2.2	
1.8	Принципы, методы и формы формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении	ПК-2.1	
1.9	Практическая реализация личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия отношении с детьми на принципах паритетного сотрудничества	ПК-2.1	
Раздел 2. Проектирование адаптированных образовательных программ по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ			
2.1	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	ПК-2.1	Устный опрос Практические задания Доклад/Реферат Тестирование
2.2	Занятие по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении	ПК-2.2	
2.3	Система занятий по математике. Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия	ПК-2.3	
2.4	Занятие математики по усвоению новых знаний	ПК-2.1	
2.5	Занятие коррекции и закрепления нового материала	ПК-2.1	
2.6	Занятие по выработке практических умений	ПК-2.1	
2.7	Занятие проверки знаний	ПК-2.1	
2.8	Комбинированные занятия	ПК-2.1	
2.9	Коррекционно-воспитательная и практическая направленность занятий математики в специальном дошкольном	ПК-2.2	

	учреждении		
2.10	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	ПК-2.1	
2.11	Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике	ПК-2.1	
2.12	Особенности развития количественных представлений	ПК-2.1	
2.13	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов	ПК-2.1	
2.14	Особенности формирования временных представлений	ПК-2.1	
2.15	Использование наглядных пособий, дидактического материала, предметов окружающей обстановки в формировании представлений о размерах	ПК-2.1	
2.16	Формирование понятий длинный-короткий, длиннее, короче, равные, разные по длине	ПК-2.1	
2.17	Различение предметов по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче)	ПК-2.1	
2.18	Методика формирования пространственных представлений, представлений о величине, форме предметов, навыков ориентировки в пространстве, представлений о времени, количественных представлений	ПК-2.1	
2.19	Развитие пространственных представлений (близко-далеко, спереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа, между, около)	ПК-2.1	
2.20	Методика формирования у детей геометрических представлений	ПК-2.1	
2.21	Развитие количественных представлений (много - мало, несколько -немного)	ПК-2.1	

2.22	Обучение счёту и счётным операциям, решение простых арифметических задач	ПК-2.1	
2.23	Теоретические основы обучения решению задач	ПК-2.1	
2.24	Первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая акалькулии	ПК-2.1	
2.25	Анализ причин нарушения способности производить счётные операции	ПК-2.3	
2.26	Профилактика акалькулии и дискалькулии детского возраста	ПК-2.3	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – методические основы реализации задач коррекционного обучения математике; - специфические особенности усвоения математических операций детьми с различной речевой патологией. <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; - определять образовательные, 	<p>Устный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Доклад/Реферат</p> <p>Тестирование</p>

		<p>коррекционные и воспитательные задачи обучения математике;</p> <p>Уровень навыков</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;</p> <p>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.</p> <p>- умениями использования приемов коррекционного обучения в работе по усвоению материалов урока;</p> <p>- методиками восстановительного обучения при акалькулии и преодоления дискалькулии.</p>	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера,

расстояния между предметами и их пространственного расположения.

7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четырёхугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.
27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Примерные темы практических заданий:

1. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:
 - в каких группах проводятся занятия,
 - по каким разделам ведется обучение,
 - как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере),

- почему возможно такое усложнение.

2. Выявить задачи, связанные с математическим развитием детей, начиная с 1-ой младшей группы, в разделах программы:

- ознакомление с окружающим,
- игра,
- трудовая деятельность,
- занятия (исключая математику) и др.

3. Привести примеры (8 штук), показывающие, как в режимных процессах даются, закрепляются и применяются математические знания

4. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

5. Составить и заполнить таблицу с планом работы по математическому развитию детей на занятиях по математике и вне занятий для одной из возрастных групп на 2 недели, учитывая режимные процессы, индивидуальную работу и другие виды занятий

Примерная тематика докладов/рефератов:

1. История развития теории и методики математики.
2. История развития счета.
3. Понятие числа и его формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Понятие "акалькулия": механизмы возникновения, классификация.
5. Оптическая акалькулия.
6. Методы восстановления счета при оптической акалькулии.
7. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулии.
8. Методы восстановления счета при сенсорной и акустико-мнестической акалькулии.
9. Лобная акалькулия.
10. Методы восстановления счета при лобной акалькулии
11. Особенности нарушения счета и речи при теменной (первичной) акалькулии.
12. Симптомы теменной (первичной) акалькулии.
13. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.
14. Краткий исторический обзор развития учения о дискалькулии.
15. Этиология дискалькулии.
16. Симптоматика дискалькулии.
17. Механизмы дискалькулии.
18. Классификации дискалькулии.
19. Специфика нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений

Тестирование:

Вариант 1

I. Укажите, что в математическом развитии дошкольников является:

- 1) целями,
- 2) формами планирования работы
 - а) абстрагирование, идеализация, моделирование;
 - б) план, конспект, сценарий;
 - в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа;
 - г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи.

II. Установите соответствие, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

- 1) методами,
- 2) приемами
 - а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа,
 - б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка,
 - в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература,
 - г) наглядный, практический, словесный.

III. Вставьте пропущенные термины в предложения:

- 1) «Общее свойство класса конечных равномоощных множеств характеризуют ...»
- 2) «Длительность и последовательность существования объектов и явлений характеризуют ...»
 - а) геометрические фигуры,
 - б) промежутки времени,
 - в) однородные величины,
 - г) натуральные числа.

IV. Укажите, кем разработана традиционная методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач:

- а) Корнеева Т.А.,
- б) Леушина А.М.,
- в) Рихтерман Т.Д.,
- г) Мусейибова Т.А.

V. Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования временных представлений у дошкольников:

- а) Леушина А.М.,
- б) Рихтерман Т.Д.,
- в) Мусейибова Т.А.,
- г) Столяр А.А.

VI. Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе освоения деятельности:

- 1) выстраивание сериационных рядов по величине,

- 2) сортировка предметов по указанному признаку,
 - 3) определение характеристического свойства множества;
- а) обобщение,
 - б) классификация,
 - в) сравнение.

VII. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

- 1) дочисловой деятельности,
 - 2) счетной деятельности
- а) создавать множества и выделять его элементы;
 - б) пониманием количественного значения числа;
 - в) умением сравнивать множества по количеству способом наложения и приложения;
 - г) пониманием порядкового значения числа.

VIII. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить делить предметы и геометрические фигуры на части»:

- а) «Количество и счет»;
- б) «Величина»;
- в) «Форма»;
- г) «Ориентировка во времени».

IX. Установите соответствие, как целесообразно располагать наглядный материал при первичном обучении дошкольников:

- 1) счету,
 - 2) сравнению чисел,
 - 3) распознаванию границ множества,
 - 4) пониманию независимости количества от расположения множества;
- а) беспорядочно,
 - б) в ряд,
 - в) в два ряда,
 - г) в виде числовой фигуры.

X. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о числовой последовательности:

- а) «Найди ошибку!»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «Назови соседей!»

XI. Укажите, в какой последовательности целесообразно учить дошкольников сравнению предметов по величине:

- а) сравнивать одинаковые по величине предметы;
- б) сравнивать на глаз резко контрастные по величине предметы;
- в) сравнивать мало отличающиеся по величине предметы приемами наложения и приложения;
- г) сравнивать предметы по разным параметрам величины.

XII. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о величине предметов:

- а) «Когда это бывает?»»,
- б) «Подбери пару!»»,
- в) «Неделя, стройся!»»,
- г) «Дополни предложение!»».

XIII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о геометрических фигурах:

- а) моделирование из геометрических фигур;
- б) изучение свойств геометрических фигур;
- в) узнавание и называние геометрических фигур.

XIV. Выберите дидактические игры, которые позволяют закрепить знания детей о геометрических фигурах:

- а) «Когда это бывает?»»;
- б) «Подбери ключик к замочку!»»;
- в) «Найди свой домик!»»;
- г) «По порядку становись!»»

XV. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются умения ориентироваться на листе бумаги:

- а) изучение клеточного и строчечного микропространства;
- б) рисование фигур по точкам;
- в) знание плоскости листа и названия его частей;
- г) умение располагать (изображать) объекты на листе в указанном месте.

XVI. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о пространственных отношениях:

- а) «Когда это бывает?»»,
- б) «Подбери пару!»»,
- в) «Что изменилось?»»,
- г) «Дополни предложение!»»

XVII. Укажите, в какой последовательности дошкольники знакомятся с временными понятиями:

- а) «дни недели»;
- б) «месяцы года»;
- в) «части суток»;
- г) «вчера, сегодня, завтра».

XVIII. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о временных понятиях:

- а) «Подбери ключик к замочку!»»;
- б) «Когда это бывает?»»;
- в) «Таражи»;
- г) «По порядку становись!»»

XIX. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

- 1) «Перевертыши»,
- 2) «Когда это бывает?»»,
- 3) «Чем отличаются герои?»»;
- а) «Величина»,

б) «Ориентировка в пространстве»,

в) «Ориентировка во времени».

XX. Выберите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре «Что изменилось?»:

а) закрепление знания порядкового счета;

б) знакомство с цифрами;

в) закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;

г) знакомство с днями недели.

XXI. Укажите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре «Дополни предложение»:

а) закрепление умения ориентироваться относительно себя;

б) знакомство с четырехугольниками;

в) закрепление умения сравнивать предметы по величине;

г) обучению счету на ощупь.

XXII. Выберите, какой термин отражает основное направление в работе детского сада с семьей для плодотворного математического развития дошкольника:

а) обучение;

б) воспитание;

в) просвещение;

г) формирование.

Вариант 2

I. Укажите, что в математическом развитии дошкольников является:

1) задачами,

2) методами математического познания

а) абстрагирование, идеализация, моделирование;

б) план, конспект, сценарий;

в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа;

г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание

предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи.

II. Укажите, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

1) формами работы,

2) средствами

а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа,

б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка,

в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература,

г) наглядный, практический, словесный.

III. Вставьте пропущенные термины в предложения:

1) «Эталонами для распознавания и называния формы предмета являются ...»

2) «Одинаковые свойства объектов и явлений характеризуют ...»

а) геометрические фигуры,

- б) промежутки времени,
- в) однородные величины,
- г) натуральные числа.

IV. Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования пространственных ориентировок у дошкольников:

- а) Данилова В.В.,
- б) Белоус Н.Г.,
- в) Мусейбова Т.А.,
- г) Михайлова З.А.

V. Укажите, кем разработана проблема практического применения детьми знаний о счете и измерении в сюжетно- дидактических играх:

- а) Смоленцева А.А.,
- б) Леушина А.М.,
- в) Рихтерман Т.Д.,
- г) Березина Р.Л.

VI. Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе изучения понятий:

- 1) “месяцы каждого времени года”,
- 2) “длиннее - короче”,
- а) анализ, синтез,
- б) классификация,
- 3) “деление и составление геометрических фигур”;
- в) сравнение.

VII. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

- 1) вычислительной деятельности,
- 2) измерительной деятельности;
- а) умением сравнивать однородные величины;
- б) умением составлять число из двух меньших чисел;
- в) умением выбирать адекватную мерку;
- г) умением решать арифметические задачи.

VIII. Выберите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить измерять длину и ширину прямоугольника»:

- а) “Количество и счет”;
- б) “Величина”;
- в) “Форма”;
- г) “Ориентировка во времени”.

IX. Установите соответствие, какой наглядный материал целесообразно применять при первичном обучении дошкольников:

- 1) количественному счету,
- 2) порядковому счету,
- 3) обратному счету,
- 4) составу числа из двух меньших чисел;
- а) цифровые карточки,
- б) группу одинаковых предметов,

- в) группу разных предметов на обобщающее слово,
- г) две группы одинаковых предметов, отличающиеся каким-либо признаком.

X. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о порядковом счете:

- а) «Что изменилось?»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «По порядку становись!»

XI. Укажите, в какой последовательности формируется у дошкольников понятие «величина»:

- а) измерение величины;
- б) построение сериационного ряда;
- в) сравнение величины приемами наложения и приложения;
- г) выделение величины как качественного признака предмета.

XII. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков измерительной деятельности:

- а) «Ателье»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «Магазин».

XIII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о форме предметов:

- а) называние формы предмета;
- б) выделение формы как пространственного признака предмета;
- в) знакомство с геометрическими фигурами.

XIV. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков моделирования из геометрических фигур:

- а) «Собери машину»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «По порядку становись!»

XV. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются пространственные ориентировки:

- а) ориентировка относительно предметов;
- б) ориентировка относительно себя;
- в) ориентировка относительно другого лица;
- г) ориентировка на своем теле.

XVI. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков ориентирования на листе бумаги:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Чудо-мешочек»;
- в) «Что изменилось?»;
- г) «Перевертыши».

XVII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников развивается «чувство времени»:

- а) умение определять время, затраченное на работу;

- б) умение планировать темп и объем работы в заданный промежуток времени;
- в) знакомство с песочными часами или секундомером;
- г) знакомство с промежутками времени в 1, 2 и др. минуты.

XVIII. Выберите дидактические игры на закрепление у детей временных представлений:

- а) “Подбери ключик к замочку!”;
- б) “Календарь”;
- в) “Круглый год”;
- г) “Подбери пару!”

XIX. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

- 1) «Покажи на себе, что назову!»;
- 2) «Неделя, стройся!»;
- 3) «Подбери пару!»;
- а) «Величина»;
- б) «Ориентировка в пространстве»;
- в) «Ориентировка во времени».

XX. Выберите задачи по математическому развитию дошкольников, которые можно решать в игре “Чудо-мешочек”:

- а) формирование умения ориентироваться на листе бумаги;
- б) закрепление знаний об объемных геометрических фигурах;
- в) знакомство с днями недели;
- г) закрепление умения считать на ощупь.

XXI. Выберите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре “Назови соседей!”:

- а) повторение последовательности чисел;
- б) обучению счету на ощупь;
- в) знакомство со структурой задачи;
- г) повторение дней недели.

XXII. Установите соответствие между формами работы детского сада с семьей дошкольника и содержанием информации:

- 1) беседы,
- 2) информационные стенды,
- 3) открытые занятия;
- а) математические игры в семейном кругу,
- б) индивидуальные особенности детей,
- в) методические приемы изучения математики.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.

3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОУ.
11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.
12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
14. Особенности развития количественных представлений у детей в период доречевой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.
19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.

27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.
28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.